

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

*Учебно-методическое пособие*

Москва  
2019

УДК 37:34(072.8)  
ББК 74.200+67  
Н83

Рецензенты:

доктор педагогических наук *Е.А. Леванова*  
(Московский педагогический государственный университет (МПГУ));  
доктор психологических наук *Н.А. Подымов*  
(Московский педагогический государственный университет (МПГУ));  
кандидат филологических наук *С.В. Меликян*  
(Воронежский государственный технический университет)

Авторы:

*Т.В. Пушкарева, Л.Ю. Бондарева,  
А.В. Преображенская, Е.В. Майнагашева*

**Н83**      **Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной работы с детьми и молодежью : учебно-методическое пособие / Т. В. Пушкарева, Л. Ю. Бондарева, А. В. Преображенская, Е. В. Майнагашева. – Москва : РУДН, 2019. – 42 с. : ил.**

Методическое пособие по нормативно-правовому обеспечению деятельности воспитательной работы с детьми и молодежью адресовано специалистам детских образовательных организаций, основной целью которых является повышение эффективности работы при организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

В рамках пособия рассмотрены понятия воспитания, основные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную работу в образовательных организациях, разработаны рекомендации по включению детских и молодежных объединений в деятельность образовательных организаций.

ISBN 978-5-209-09735-8

© Пушкарева Т.В., Бондарева Л.Ю.,  
Преображенская А.В., Майнагашева Е.В., 2019  
© Российский университет  
дружбы народов, 2019

## Оглавление

<b>1. Понятие воспитания в федеральном государственном стандарте</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Основные программы федерального государственного образовательного стандарта в разрезе воспитательного процесса</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Воспитание в федеральном государственном образовательном стандарте</b>	<b>12</b>
<b>2. Документы образовательной организации по воспитательному процессу</b>	<b>16</b>
<b>2.1. Общие требования к документам образовательной организации по воспитательному процессу</b>	<b>16</b>
<b>2.2. Основные документы: план работы, мониторинг, специалисты, включенные в процесс, и их должностные характеристики</b>	<b>24</b>
<b>3. Нормативные документы, регулирующие деятельность воспитательной работы с детьми и молодежью</b>	<b>28</b>
<b>3.1. Нормативные документы детского и молодежного объединения: шаблоны, характеристики, применение</b>	<b>28</b>
<b>3.2. Рекомендации по программно-методическому обеспечению образовательных организаций</b>	<b>32</b>
Заключение	<b>35</b>
Список полезной литературы и интернет-порталов	<b>36</b>
Приложение	<b>39</b>

## Введение

Воспитательная работа с детьми и молодежью рассматривается как часть образовательного процесса и непосредственно связана с реализацией образовательных программ в образовательной организации. Общие задачи, принципы и результаты воспитательной работы с детьми и молодежью в рамках образовательной системы устанавливаются федеральными, региональными и локальными нормативными правовыми актами.

Цель настоящего методического пособия состоит в предоставлении наглядного методического инструментария для вожатых-педагогов и педагогов-организаторов образовательных мероприятий для повышения эффективности работы при организации воспитательного и практико-ориентированного процесса в образовательных организациях.

В рамках данного методического пособия рассмотрены понятия воспитания, основные программы федерального государственного образовательного стандарта в разрезе воспитательного процесса, а также нормативные документы детских и молодежных объединений.

Кроме того, в практическом блоке методического пособия проанализированы документы образовательной организации по управлению воспитательным процессом. В рамках пособия предложены модельные документы по построению воспитательного процесса в образовательной организации: шаблоны плана работы, системы мониторинга, форматы включения специалистов, работающих в образовательных организациях и их должностные характеристики, а также разработаны рекомендации по программно-методическому обеспечению воспитательной работы в образовательных организациях.

## **1. Понятие воспитания в федеральном государственном стандарте**

### **1.1. Основные программы федерального государственного образовательного стандарта в разрезе воспитательного процесса**

Воспитательный процесс является целенаправленной деятельностью, ориентиром в которой служат цели и результаты, определенные социальным заказом общества и установленные в нормативных правовых актах Российской Федерации.

К таким документам относятся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29. 10. 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 года № 1493 (ред. от 20.11.2018 года) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 года № 1375-р (ред. от 09.08.2019 года) «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 года № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС);
- Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», утвержденный протоколом № 3 от 21.11.2016 года внеочередного съезда Общероссийской общественно-государственной детско-

юношеской организации «Российское движение школьников».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации призвана консолидировать усилия государственных и общественных институтов, направленные на укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение (рис. 1).

Воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям

Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами

Защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка

Обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям

Обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Воспитание языковой культуры детей

Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания

*Рисунок 1. Приоритеты государственной политики в области воспитания*

При этом в качестве основных направлений государственной политики в области воспитания выступают: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания призвана объединить усилия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития потенциала детей, их привлечения к социально-значимой деятельности.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

РДШ и ФГБУ «Росдетцентр», созданные для обеспечения взаимодействия РДШ с органами государственной власти и местного самоуправления, с момента своего создания являются фундаментом для создания единого воспитательного пространства в образовательных организациях субъектов Российской Федерации. Проекты и мероприятия РДШ позволяют обучающимся сформировать свою траекторию развития, участвуя, в том числе в общественной деятельности.

### *Федеральные государственные образовательные стандарты*

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

ФГОС созданы для установления обязательных требований к образованию определенного уровня, специальностям, направлениям

подготовки, утвержденным в зависимости от уровня образования федеральными органами исполнительной власти<sup>1</sup> (табл. 1).

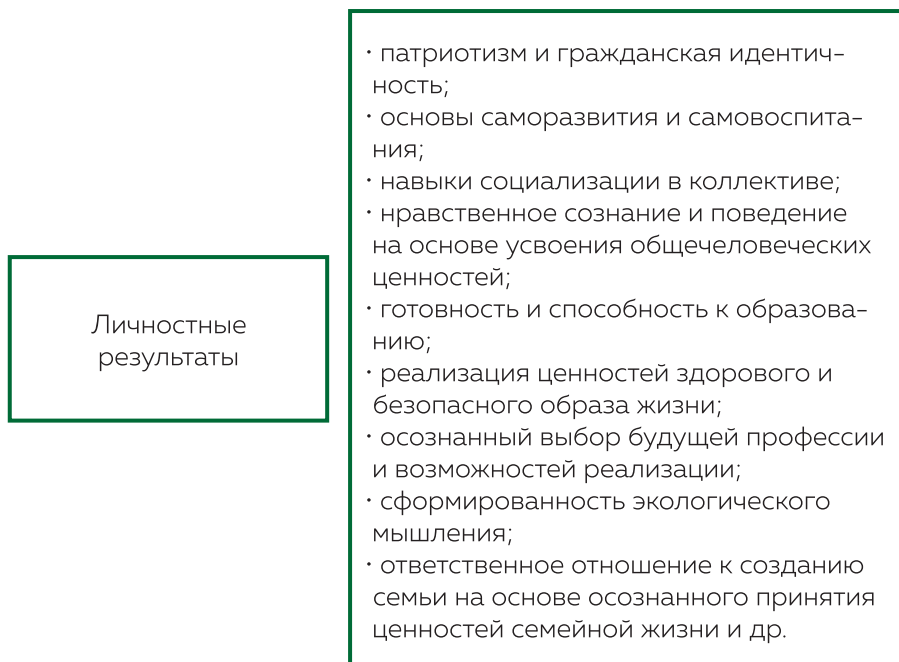
Таблица 1. Система федеральных государственных стандартов

ФГОС	Документы, регламентирующие ФГОС
ФГОС дошкольного образования	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
ФГОС начального общего образования (1 – 4 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
ФГОС основного общего образования (5 – 9 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
ФГОС среднего общего образования (10 – 11 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
ФГОС среднего профессионального образования	Приказы Минобрнауки России, утверждающие стандарты по специальностям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• математические и естественные науки;</li> <li>• инженерное дело, технологии и технические науки;</li> <li>• здравоохранение и медицинские науки;</li> <li>• сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки;</li> <li>• науки об обществе;</li> <li>• гуманитарные науки;</li> <li>• искусство и культура</li> </ul>

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», гл. 1, ст. 2, п. 2.



ФГОС устанавливают требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Сформулированные личностные результаты соответствуют установленным приоритетам государственной политики в области воспитания. Требования к личностным результатам представлены на рис. 2.

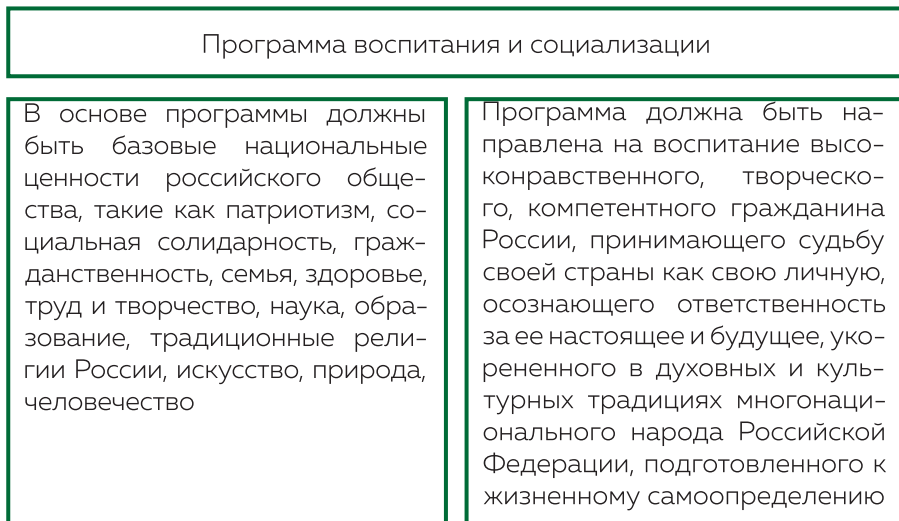


*Рисунок 2. Личностные результаты обучающихся в ФГОС*

В ФГОС среднего общего образования сформулированы требования к программе воспитания и социализации обучающихся, которая должна быть реализована в образовательных организациях.

В качестве основных направлений программы воспитания и социализации рассматривается духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры,

культуры здорового и безопасного образа жизни. Согласно ФГОС среднего общего образования, программа воспитания и социализации обучающихся должна быть построена на основе следующих принципов (рис. 3):



*Рисунок 3. Основные принципы и задачи программы социализации и воспитания*

Программа воспитания и социализации обучающихся должна также удовлетворять потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Основные элементы программы воспитания и социализации представлены на рис. 4.

Программа воспитания и социализации обучающихся	
цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации	
содержание, виды деятельности и формы занятий	содержание, виды деятельности и формы занятий
модель организации работы	описание форм и методов организации социально-значимой деятельности
описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества	описание методов и форм профессиональной ориентации в организации
описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения
критерии и показатели эффективности деятельности организации	описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

*Рисунок 4. Основные элементы программы воспитания и социализации обучающихся*

Пример программы воспитания и социализации обучающихся представлен в Приложении.

## 1.2. Воспитание в Федеральном государственном образовательном стандарте

Благодаря государственной политике в сфере образования на всех уровнях формируются положительные тенденции по приоритизации воспитательной компоненты в построении образовательных программ.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»<sup>2</sup>.

Формирование разносторонней и самодостаточной личности устанавливается, в том числе и в федеральных государственных образовательных стандартах в качестве целевого ориентира. Так, в пункте 5 Федерального государственного стандарта среднего общего образования сформулированы основные личностные характеристики («портрет выпускника школы»), которыми должен обладать выпускник (рис. 5).

Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

Владеющий основами научных методов познания окружающего мира

Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества

Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2.

Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность

Защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка

Мотивированный на творчество и инновационную деятельность

Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством

Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать

Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни

Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества

*Рисунок 5. Портрет выпускника образовательной организации*

В основе федерального государственного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который призван обеспечить в равной степени ориентацию на результаты образования и формирование личности в ходе воспитательного процесса. Воспитательная деятельность может рассматриваться, как элемент педагогического процесса в образовательных организациях.

ФГОС не регламентирует конкретные мероприятия по внедрению позитивных моделей поведения и реализации концепции

«портрет выпускника школы». Однако в ФГОС установлены требования к результатам освоения образовательной программы. В рамках всех установленных требований воспитательная компонента реализуется как часть педагогического процесса.

### *Роль детских и молодежных объединений в воспитании*

Конкретными инструментами, стимулирующими развитие направлений воспитательной работы в образовательных организациях, могут выступать детские и молодежные объединения.

Такие объединения формируют в образовательной организации актуальную повестку в части проведения мероприятий и реализации проектов, в которых заинтересованы обучающиеся. Проекты и мероприятия детских объединений включаются в программу социализации и воспитания.

Детские и молодежные объединения преследуют несколько целей (рис. 6):

удовлетворение потребностей и запросов участников в решении реализации социально-значимой деятельности, создании сообществ

формирование условий для социализации

### *Рисунок 6. Цели детских и молодежных объединений*

Деятельность участников детских и молодежных объединений способствует, прежде всего, достижению личностных результатов, установленных, в том числе в ФГОС.

Включение в образовательную среду деятельности детских и молодежных организаций осуществляется для достижения результатов (рис. 7):

стимулирование достижения личностных результатов образования, в том числе саморазвития, самоопределения

развитие форм организации деятельности и занятости детей во внеурочное время, профилактика негативных явлений в молодежной и детской среде

стимулирование к познавательной, творческой, социально-значимой деятельности

развитие межличностных отношений и социализация обучающихся

формирование нравственно-смысловых установок сильной и здоровой личности, несущей ответственность за себя, свое здоровье и окружающих

*Рисунок 7. Качественные результаты интеграции детских и молодежных движений в образовательную среду*

## **2. Документы образовательной организации по воспитательному процессу**

### **2.1. Общие требования к документам образовательной организации по воспитательному процессу**

Воспитательная работа в образовательных организациях должна строиться на принципах гуманной педагогики, учитывая требования, сформулированные в нормативных правовых актах, регулирующих процессы воспитания и социализации обучающихся, а также задачи по формированию у обучающихся позитивной модели поведения.

При реализации воспитательного процесса, а также для разработки методического обеспечения деятельности образовательной организации должны рассматриваться следующие элементы системы:

- подсистема отношений учитель-ученик;
- подсистема отношений ученик-ученик;
- подсистема отношений учитель-учитель;
- подсистема отношений учитель-родитель.

Документы образовательной организации по воспитательному процессу должны обязательно соответствовать целям государственной образовательной политики, региональным социально-воспитательным целям, целям развития образовательной организации и установленным планируемыми результатами развития личности, определенным для обучающихся образовательной организации.

К таким основополагающим документам по воспитательному процессу относятся документы, представленные на рис. 8.

Разработка плана воспитательной работы школы, а также программы воспитания и календарно-тематического плана являются документами стратегического характера и определяют форматы, инструменты и характер мероприятий, реализуемых в образовательной организации.

Планы классных руководителей и планы по реализации мероприятий в рамках внеурочной деятельности (кружки, секции и др.) являются рабочими документами педагогов и конкретизируют



мероприятия, определенные в стратегическом блоке документов образовательной организации.



*Рисунок 8. Система основных документов образовательной организации по воспитательному процессу*

*Программа развития образовательной организации*

Для формирования программы развития образовательной организации необходимо следовать следующей инструкции (рис. 9).

Шаг 1. Создание и утверждение Приказом состава рабочей группы для детальной проработки направлений развития образовательной организации. В приказе должны быть установлены сроки разработки.

В состав могут быть включены заместитель руководителя, учителя-предметники, представители совета родителей и др. коллегиальных органов

Шаг 2. Согласование проекта программы развития с учредителем (в соответствии с установленным учредителем регламентом)

Шаг 3. Утверждение программы развития Приказом

Шаг 4. Размещение программы развития образовательной организации на сайте в открытом доступе

Шаг 5. Внесение изменений в программу развития утверждается отдельным документом. Изменения надо согласовать с учредителем или коллегиальным органом, если предусмотрено регламентом

### *Рисунок 9. Этапы разработки программы развития*

Структура программы развития определяется руководителем образовательной организации с учетом требований учредителя и нормативных правовых актов Российской Федерации. В программу должны быть включены все основные направления работы: основные и дополнительные программы, охрана здоровья обучающихся, платные образовательные услуги, работа с родителями, детскими и молодежными объединениями и другие направления.

Программа развития должна включать:

- паспорт программы – наименование программы, этапы реализации, сроки, ответственные лица, цели и конечные результаты;
- введение – обоснование актуальности программы;
- характеристику текущего состояния организации – описание

ключевых показателей развития организации;

- концепцию программы – описание сценария развития образовательной организации;

- приоритеты развития – определение основных приоритетов, проблемы и задачи организации должны быть четко структурированы;

- мероприятия реализации программы – описание основных мероприятий и конкретных событий в деятельности образовательной организации;

- механизмы реализации, в том числе график реализации мероприятий, ответственные за реализацию конкретных мероприятий программы;

- мониторинг – описание процессов контроля достижения результатов.

### *Программа воспитания и социализации*

Для формирования программы воспитания и социализации необходимо (рис. 10):

Шаг 1. Создать и утвердить Приказом состав рабочей группы для разработки программы воспитания и социализации, включая:

- планируемые результаты;
- описание основных характеристик образовательной организации;
- описание урочной и внеурочной деятельности;
- систему оценки и мониторинга

Шаг 2. Согласовать проект программы воспитания и социализации на педагогическом совете и/ или с коллегиальным органом (например, попечительским советом)

Шаг 3. Утвердить программу воспитания и социализации

*Рисунок 10. Этапы разработки программы воспитания и социализации*

Возможная структура Программы воспитания и социализации:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся.
4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).
5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.
6. Организация социализации обучающихся, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.
7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации.
8. Повышение педагогической культуры родителей.
9. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.
10. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, результатов профориентационной деятельности.

Пример программы воспитания и социализации представлен в Приложении.

Программа воспитания и социализации обучающихся должна быть разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей РФ, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и предусматривать формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, организациями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности

детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа должна обеспечивать достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы.

В программе должны быть реализованы следующие принципы:

- принцип системно-деятельностной организации воспитания;
- принцип интеграции содержания;
- принцип ориентации на идеал;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип идентификации (персонификацию).

### ***План воспитательной работы***

Возможная структура плана воспитательной работы:

1. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год.
2. Должностные обязанности классного руководителя.
3. Модель воспитательной системы класса.
4. Программа воспитательной работы.
5. План воспитательной работы в классе на 20\_\_/20\_\_ учебный год.
6. Список класса.
7. Психолого-педагогическая характеристика класса.
8. Социальный паспорт класса.
9. Самоуправление в классном коллективе.
10. Занятость учащихся во внеурочное время.
11. Уровень воспитанности учащихся.
12. Мониторинг здоровья учащихся.
13. Работа с учащимися, требующими особого внимания.
14. Работа с одарёнными детьми.
15. Родители учащихся класса.
16. Направления работы с родителями.
17. Родительский комитет класса.

18. Программа педагогического просвещения родителей \_\_\_ класса.
19. Положение о родительском комитете класса.
20. Протоколы родительских собраний.

### **Календарно-тематический план**

*Таблица 2. Пример календарно-тематического плана*

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Информационно-методическое обеспечение/оборудование	Целеполагающие задачи			Вид (тип) урока	Д/З	Дата (план/факт)

При формировании плана воспитательной работы, программ воспитания и календарно-тематических планов необходимо руководствоваться следующими основными требованиями (табл. 2):

- реализация принципов, заложенных в федеральных государственных образовательных стандартах, порядков осуществления и организации образовательной деятельности;
- формирование единого видения и представления о воспитательной работе организации у всех участников воспитательного процесса (ученик, учитель, родитель или законный представитель);
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и социализации, а также в вопросах взаимодействия с образовательными организациями;

- формирование интереса, понимания целей воспитательной работы учащимися и мотивация учащихся к участию в мероприятиях, определенных календарно-тематическим планом.

При формировании планов классных руководителей и планов по внеурочной деятельности необходимо руководствоваться следующими основными требованиями:

- разработка планов должна осуществляться с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей;

- планирование деятельности должно осуществляться по направлениям, утвержденным в календарно-тематическом плане;

- разработка планов должна осуществляться с учетом особенностей педагогического состава, интересов и потребностей родителей;

- планы должны включать знакомство учащихся с инновационными форматами, методами работы и взаимодействия.

При разработке документов общеобразовательной организации по воспитательной работе необходимо также учитывать важность решения организационно-управленческих задач на уровне организации межведомственного сетевого взаимодействия образовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей, включая реализацию совместных тематических мероприятий, направленных на объединение учащихся и их социализацию.

## **2.2. Основные документы: план работы, мониторинг, специалисты, включенные в процесс, и их должностные характеристики**

План работы образовательной организации должен быть построен с учетом разработанных программ развития и воспитания, а также планов воспитательной работы на год, детальных планов классных руководителей и планов по внеурочной деятельности.

В рамках системы мониторинга результатов воспитательной работы с обучающимися в организации можно использовать:

- анкету самооценки личностных качеств обучающихся;
- анкету определения творческого потенциала обучающихся;
- анкету для родителей «Оценка состояния здоровья вашего ребенка»;
- карту анализа урока.

Анкетирование можно проводить несколько раз в год. Профориентационная работа не требует регулярного анкетирования, в рамках этого направления достаточно компьютерных тестирований или педагогических диагностик.

ФГОС устанавливает требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы. Так, согласно п. 22 ФГОС среднего общего образования установлены следующие требования к кадровой обеспеченности:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществля-



ющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности (табл. 3).

К специалистам, которые осуществляют воспитательную работу с детьми и молодежью в образовательной организации относятся:

- классные руководители;
- педагоги-предметники;
- педагоги-психологи;
- педагоги-организаторы;
- педагоги по внеурочной деятельности;
- директор, заместитель директора по внеурочной деятельности, воспитательной работе и др.

*Таблица 3. Инструменты осуществления воспитательной работы*

Специалисты, осуществляющие воспитательную работу	Инструменты реализации воспитательной работы
Классные руководители	Классные часы, родительское собрание. Могут организовывать воспитательную работу с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий, также должны организовывать системную работу с обучающимися в классе через разные формы воспитывающей деятельности (привлечение к социально-значимой, трудовой, творческой деятельности)
Педагоги-предметники, педагоги по внеурочной деятельности	Занятия с организацией и поддержкой разнообразных видов деятельности обучающихся, с ориентацией на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской

Специалисты, осуществляющие воспитательную работу	Инструменты реализации воспитательной работы
Педагоги-психологи	Консультативная помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; психологическая диагностика с помощью современных образовательных технологий, диагностическая, психокоррекционная реабилитационная, консультативная работа, включая тестирования, мероприятия по профессиональной ориентации, анкетирования, семинары, групповые тренинги и др.
Педагоги-организаторы	Организация работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, воспитанников и взрослых. Организация вечеров, праздников, походов, экскурсий
Директор, заместитель директора по внеурочной деятельности, воспитательной работе	Организация просветительской работы в образовательной организации. Просветительская работа с родителями. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий

Все вышеуказанные специалисты должны отвечать требованиям, относящимся к процессу налаживания воспитательной работы в образовательной организации.

**Специалисты должны знать:**

- законы, регламентирующие образовательную деятельность;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию;
- методики воспитательной работы;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с коллегами и обучающимися;
- инструменты выявления конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- методы и навыки коммуникативного общения с обучающимися, методы коучинга, наставничества;
- особенности воспитательной системы в организации.

**Специалисты должны уметь:**

- разрабатывать и адаптировать индивидуальные программы развития обучающихся;
- сопровождать обучающихся по индивидуальным планам развития;
- выявлять и разрешать конфликтные ситуации;
- мотивировать обучающихся на реализацию социально-значимой деятельности и к участию во внеурочной деятельности;
- аргументировать свою позицию и налаживать эффективные коммуникации с обучающимися, родителями, педагогами.

### **3. Нормативные документы, регулирующие деятельность воспитательной работы с детьми и молодежью**

#### **3.1. Нормативные документы детского и молодежного объединения: шаблоны, характеристики, применение**

Одним из вариантов организации воспитательной работы с детьми и молодежью является включение обучающихся в молодежные и детские объединения.

«Детские общественные движения и органы ученического самоуправления – это формы общественной самоорганизации детей, позволяющие им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений. Кроме этого, участие в деятельности детских общественных движений позволяет детям приобрести опыт коллективной деятельности и в значительной мере способствует развитию их личности»<sup>3</sup>.

Цель деятельности таких объединений можно рассматривать с двух сторон. Прежде всего, можно говорить о цели самих обучающихся, с другой стороны – это воспитательная цель, которую преследуют родители и педагоги.

Нормативные документы детских и молодежных объединений должны отвечать следующим требованиям и характеристикам:

- соответствие государственной политике и нормативным правовым актам в сфере воспитания, создания и функционирования общественных объединений;
- цели и задачи не должны противоречить нормативным правовым актам и уставным документам образовательной организации.

Передовым опытом в интеграции деятельности по воспитательной работе с детьми и молодежью обладает созданная в 2015 году Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Направления деятельности РДШ совпадают с основными направлениями воспитательной работы в образовательных организациях (рис. 11).

---

<sup>3</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2017 года № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций»

«Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников)

«Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов)

«Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры)

«Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения)

### *Рисунок 11. Направления работы РДШ*

На базе образовательной организации может быть создано первичное отделение РДШ. Создание первичных отделений РДШ осуществляется по согласованию с Координационным советом РДШ. Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений РДШ, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ. На территории органа местного самоуправления может быть создано неограниченное количество первичных отделений.

Первичные отделения РДШ могут позволить объединить усилия образовательных организаций по проведению воспитательной работы.

Инициаторами создания РДШ в образовательных организациях могут быть родители, сами обучающиеся, педагоги. Инициаторы создания ресурсного центра становятся кураторами, активными участниками РДШ.

Первичные отделения РДШ могут осуществлять следующие функции:

- информировать обучающихся о вариантах реализации социально-значимой деятельности;
- формировать перечень детских и молодежных организаций на территории места нахождения образовательной организации;
- формировать и доносить до обучающихся возможности по организации детских и молодежных движений внутри общеобразовательной организации;
- формировать и доносить до обучающихся возможности по участию в детских и молодежных движениях.

Первичные отделения РДШ не имеют собственных уставов, руководствуются и действуют на основании Устава РДШ.

### **Алгоритм создания первичного отделения РДШ**

Создание первичного отделения РДШ на базе образовательной организации следует утвердить Приказом руководителя образовательной организации, в котором обозначается (рис. 12):

1. Решение педагогического Совета или директора образовательной организации о дате, с которой начинается деятельность первичного отделения РДШ.

2. Возложение обязанностей по реализации деятельности РДШ на конкретного человека – школьного куратора РДШ (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора или старшего вожатого в зависимости от административной структуры образовательной организации).

Шаг 1. Принять решение о создании первичного отделения РДШ, определить состав Совета, кандидатуры Председателя и Ревизора

Шаг 2. Направить Председателю регионального отделения РДШ письмо о готовности создать первичное отделение, указать кандидатуру на должность Председателя первичного отделения и дату проведения учредительного собрания

Шаг 3. Подготовиться к проведению учредительного собрания первичного отделения РДШ

Шаг 4. Провести учредительное собрание (после получения согласования регионального отделения). На учредительном собрании выбрать председателя, секретаря собрания и вынести вопросы на повестку:

1. О создании первичного отделения.
2. О поддержке целей и задач Устава РДШ.
3. Об избрании Совета первичного отделения (не менее 3 чел.).
4. Об избрании Председателя первичного отделения.
5. Об избрании Ревизора первичного отделения

Шаг 5. Направить в региональное отделение РДШ письмо с подтверждением создания первичного отделения

*Рисунок 12. Алгоритм создания первичного отделения РДШ*

Все вопросы и решения оформляются протоколом, подписываются Председателем и Секретарем собрания в двух экземплярах: один направляется в региональное отделение РДШ, второй хранится в первичном отделении как документ, подтверждающий создание первичного отделения РДШ.

### 3.2. Рекомендации по программно-методическому обеспечению образовательных организаций

Учитывая важность воспитательной цели формирования детских и молодежных объединений, необходимо внутри образовательной организации сформировать условия, при которых будут эффективно достигаться задачи по социализации обучающихся и развитию личности.

Для развития детского и молодежного движения в Российской Федерации Министерством образования и науки РФ были разработаны методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления и по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания.

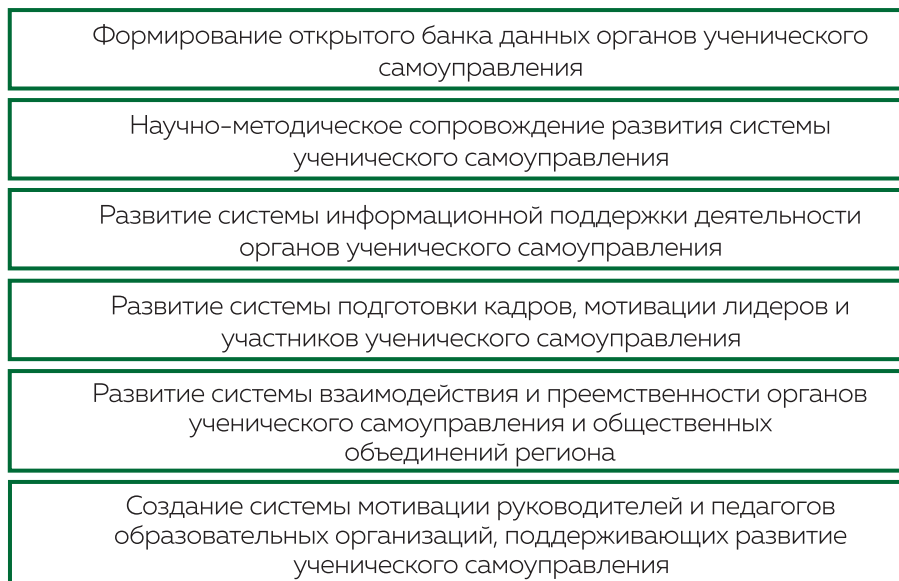
В рамках данных методических рекомендации даны основные механизмы поддержки детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (рис. 13).

Создание и ведение реестра, формирование банка данных детских общественных объединений региона
Систематизация нормативно-правового сопровождения деятельности детских общественных объединений
Научно-методическое сопровождение развития детского движения региона
Укрепление и развитие материальной базы детских общественных объединений
Развитие системы информационной поддержки различных форм детских общественных объединений региона
Развитие системы подготовки кадров, мотивации лидеров и участников детских общественных объединений
Укрепление и развитие материальной базы детских общественных объединений
Развитие межведомственного взаимодействия государственных, муниципальных, общественных, частных организаций по поддержке детского движения региона

Рисунок 13. Задачи и механизмы поддержки детских общественных объединений



Задачи и механизмы поддержки ученического самоуправления (рис. 14).



*Рисунок 14. Задачи и механизмы поддержки ученического самоуправления*

Рекомендации по программно-методическому обеспечению образовательных организаций:

- разработка методических рекомендаций по ученическому самоуправлению;
- популяризация ученического самоуправления в образовательной организации;
- популяризация личных достижений участников детских и молодежных объединений, участников ученического самоуправления;
- создание системы поощрения активистов детских и молодежных объединений и ученического самоуправления;

- организация культурных, досуговых мероприятий, профильных смен для лидеров движений;
- включение специальных номинаций по ученическому самоуправлению в существующие конкурсы для школ, учителей и управленцев;
- проведение дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров для популяризации опыта ученического самоуправления и интеграции молодежных и детских движений в деятельность образовательной организации.

## Заключение

Целью воспитания в образовательной организации должно являться выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности.

Воспитательный процесс является целенаправленной деятельностью, ориентиром в которой служат цели и результаты, определенные социальным заказом общества, а также результаты, определенные в нормативных правовых актах Российской Федерации.

К таким документам относятся Федеральные государственные образовательные стандарты, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 года № 1493 (ред. от 20.11.2018 года) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» и др.

Детские и молодежные общественные объединения способствуют интеграции усилий государственных и общественных институтов, образовательных организаций на совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях.

В методическом пособии проведен краткий обзор существующих методических практик и модельных документов, регламентирующих воспитательную работу с детьми и молодежью.

В практической части методического пособия представлены модельные документы по программно-методическому обеспечению воспитательной работы детско-юношеской организации.

## Список полезной литературы и интернет-порталов

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 года;
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года);
3. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155;
5. Федеральный закон «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года № 03-296;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.), утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10–11 кл.), утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413;
8. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
9. Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
10. Федеральный закон от 06 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
12. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ;

15. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

16. Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 года № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1493 (ред. от 20.11.2018 года) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;

19. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4.07.2014 года «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

20. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

22. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17.11.2008 года № 1662-р «Об утверждении концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

27. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»;

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 года № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

29. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации № 1726 от 4.09.2014 года;

30. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентного подхода // Начальная школа плюс до и после. 2010, № 1, с. 62–68.

31. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / под общ. ред. А. Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014, с. 85.

#### Интернет-порталы:

Национальный проект «Образование».

<https://projectobrazovanie.ru/>

Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. <https://docs.edu.gov.ru/#activity=>

Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

Социальная сеть работников образования. <https://nsportal.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей. <http://pedsovet.su/>.

### ***Программа воспитания и социализации на примере Государственного бюджетного общеобразова- тельного учреждения (ГБОУ) «Академическая гимназия 56» (г. Санкт-Петербург)***

#### ***Программа воспитания и социализации обучающихся***

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее по тексту раздела 2.3. – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

### Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической и социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям Гимназии, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в



проведении акций и праздников (гимназических, региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- участие в благоустройстве Гимназии, района, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, с центрами профориентационной работы, через совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, об особенностях

местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

*Учебное издание*

*Т.В. Пушкарева, Л.Ю. Бондарева,  
А.В. Преображенская, Е.В. Майнагашева*

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ**

Издание подготовлено в авторской редакции

Подписано в печать 24.12.2019 г. Формат 60×84/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 2,56. Тираж 100 экз. Заказ 2409.

---

Российский университет дружбы народов  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

---

Типография РУДН  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41