

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9 от 30.05.2017

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №2  
Г.Д.Хайруллина  
30.05.2017

# Программа профориентации МБОУ «СОШ №2» г.Усинска

## «Твоя карьера с первого класса»



г. Усинск

## **Введение.**

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273 и федеральном государственном образовательном стандарте начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования определяются особые требования к уровню развития личности школьника. В ФГОС ООО описан портрет выпускника школы, одной из характеристик которого является ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Стандартом обозначено формирование готовности и способности учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Для достижения этих личностных результатов Стандартом предусмотрены социальное и учебно-исследовательское проектирование и профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы. Эта деятельность предполагает:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе профессиональных) за счёт использования элективных курсов, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования и др.
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика.

Приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Организация и проведение профориентационной работы основывается на использовании нормативной правовой документации Российской Федерации.

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;
4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
5. Приложение 1. «Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации»;
6. Приложение 2. «Статус практического психолога службы практической психологии образования»;
7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
10. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;
11. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;
12. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;
13. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)
14. Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.

15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
16. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
17. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).
18. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
19. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413.

### **Пояснительная записка**

Требования новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяют рассматривать образовательный процесс в школе, как условие и средство профессионального развития личности учащегося, поскольку в нём осуществляется личностное и профессиональное самоопределение. Таким образом, решаются одни из основных задач профессиональной ориентации: в процессе обучения школьник, развивая свои способности, склонности и интересы получает возможность самореализоваться в определённых областях деятельности, а следовательно, строить жизненные планы и профессиональные перспективы. Разобраться же, в какой именно сфере профессиональной деятельности он может занять подобающее ему место, даёт возможность система профессиональной ориентации.

Подростковый возраст можно считать сенситивным для формирования ориентации на будущее. Важной стороной временной перспективы на будущее у подростков являются мотивы выбора профессии, профессионального самоопределения, так как происходит дифференциация интересов. В это время закладываются и развиваются ценностные ориентации, возникают ведущие потребности, формируются нравственные представления и социальные установки.

Данный курс профориентационной подготовки дает возможность учащимся совершенствовать знания о мире профессий, о самих себе, своих возможностях, способностях и склонностях, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения. Поэтому она является весьма актуальной и своевременной.

Отличительной чертой программы является комплексный подход к профориентационной работе с подростками, который выражается в сочетании

психодиагностической работы, групповых занятий, профориентационных игр, индивидуальных и групповых консультаций и дополняет работу классных руководителей, направленную на профессиональную ориентацию учащихся.

Реализация профориентационных задач предполагает систематизацию взаимодействия всех заинтересованных муниципальных и социальных институтов, которая отражена в модели профориентационной работы МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение и эффективное управление профессиональным развитием учащихся.

**Задачи:**

- когнитивные:
  - приобретение учащимися знаний о труде и мире профессий, требованиях к здоровью;
  - ознакомление с содержанием разных видов трудовой деятельности;
  - знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств;
  - информирование о состоянии рынка труда;
  - знакомство с учреждениями профессионального образования;
- мотивационно-ценностные:
  - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом;
  - заинтересованность в получении знаний;
  - осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности;
  - осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями;
- деятельностно-практические:
  - составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов;
  - помощь в выборе профиля обучения и учебного заведения для получения профессии;
  - проявление творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

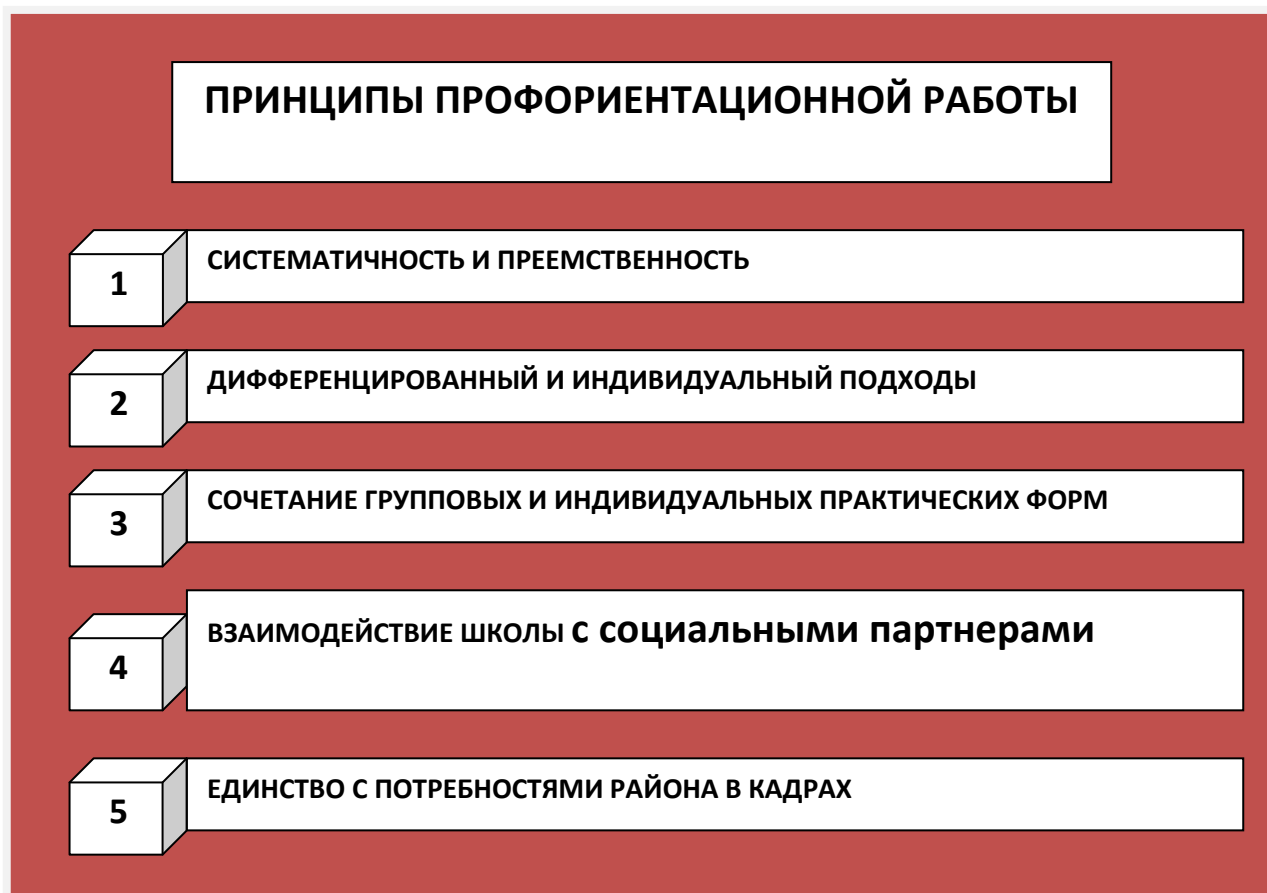
## **Основные направления работы:**

- профинформирование (знакомство с видами труда, миром профессий, профессиональной деятельностью);
- диагностика (помощь в самопознании: выявление личностных особенностей и реальных возможностей и их использование для достижения профессиональных целей):
- коррекция личностного развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- морально-эмоциональная поддержка самоопределяющихся подростков (формирование уверенности и оптимизма по отношению к своему профессиональному будущему):
- помощь в предпрофессиональной деятельности и планировании образовательных перспектив.

## **Принципы и особенности организации воспитания и социализации обучающихся**

Данная работа планируется с учётом материально-технической базы и методического обеспечения МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска.

Внедрение модели профориентационной работы базируется на следующих принципах.

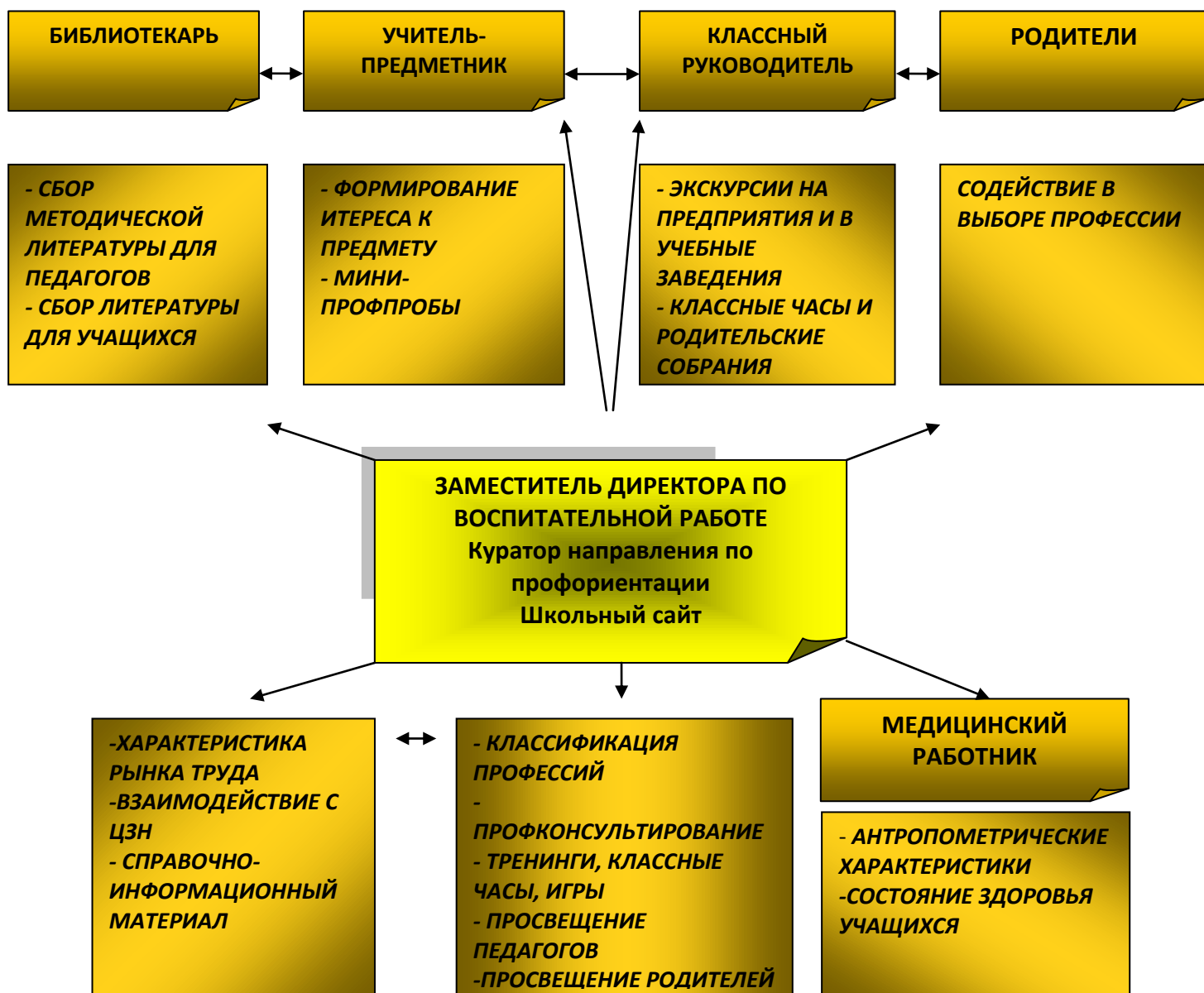


При построении системы профориентации, являющейся комплексной проблемой, следует учесть основные аспекты.



На этапе планирования профориентационной работы с обучающимися необходимо определить уровни функционального взаимодействия внутри образовательного учреждения.

### СХЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ





С целью осуществления наиболее эффективного управления профессиональным развитием учащихся создана структура деятельности членов педагогического коллектива учреждения по организации профориентационной работы.

- определение стратегии сопровождения профориентации;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по вопросу сопровождения профориентации;
- обеспечение работы и наполнения школьного сайта.

- психологическая диагностика;
- занятия по технологиям профвыбора;
- профконсультации;
- консультативная работа с родителями;
- выступления на родительских собраниях;
- сопровождение профориентации учащихся.

- анализ контингента родителей учащихся;
- построение информационного поля занятости родителей;
- организация встреч представителей разных профессий с учащимися и родителями;
- анализ интересов учащихся.

- портфолио;
- анализ интересов;
- построение поля возможностей самореализации через участие в событиях;
- организация поездок, экскурсий;
- организация летней практики;
- организация встреч с представителями разных профессий;
- сопровождение трудового обучения;
- организация взаимодействия с родителями, выпускниками, городскими службами по вопросу профвыбора.

**Администрация**  
Цель: обеспечение процессов личностного и профессионального самоопределения

**Психологическая служба**  
Цель: социализация и профессиональное самоопределение

**Зам. директора по ВР**  
Цель: информационная поддержка

- информация о профессиях на уроке;
- встречи с выпускниками;
- анонсирование факультативов на уроках и родительских собраниях;
- организация факультативных занятий предмету.

**Классный руководитель**  
Цель: информационная и психологическая поддержка

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**  
Цель:  
• выбор профессии;  
• самоопределение с учётом личностных особенностей, интересов.

**Педагоги**  
Цель: формирование интереса к предмету

**педагоги дополнительного образования**  
Цель: деятельностные пробы

**Кабинет «Профориентации» при МАУДО ЦДОД**  
Цель: информационная поддержка, деятельностные пробы

**Родители**  
Цель: информационная и психологическая поддержка

**Заведующий библиотекой**  
Цель: информационная поддержка

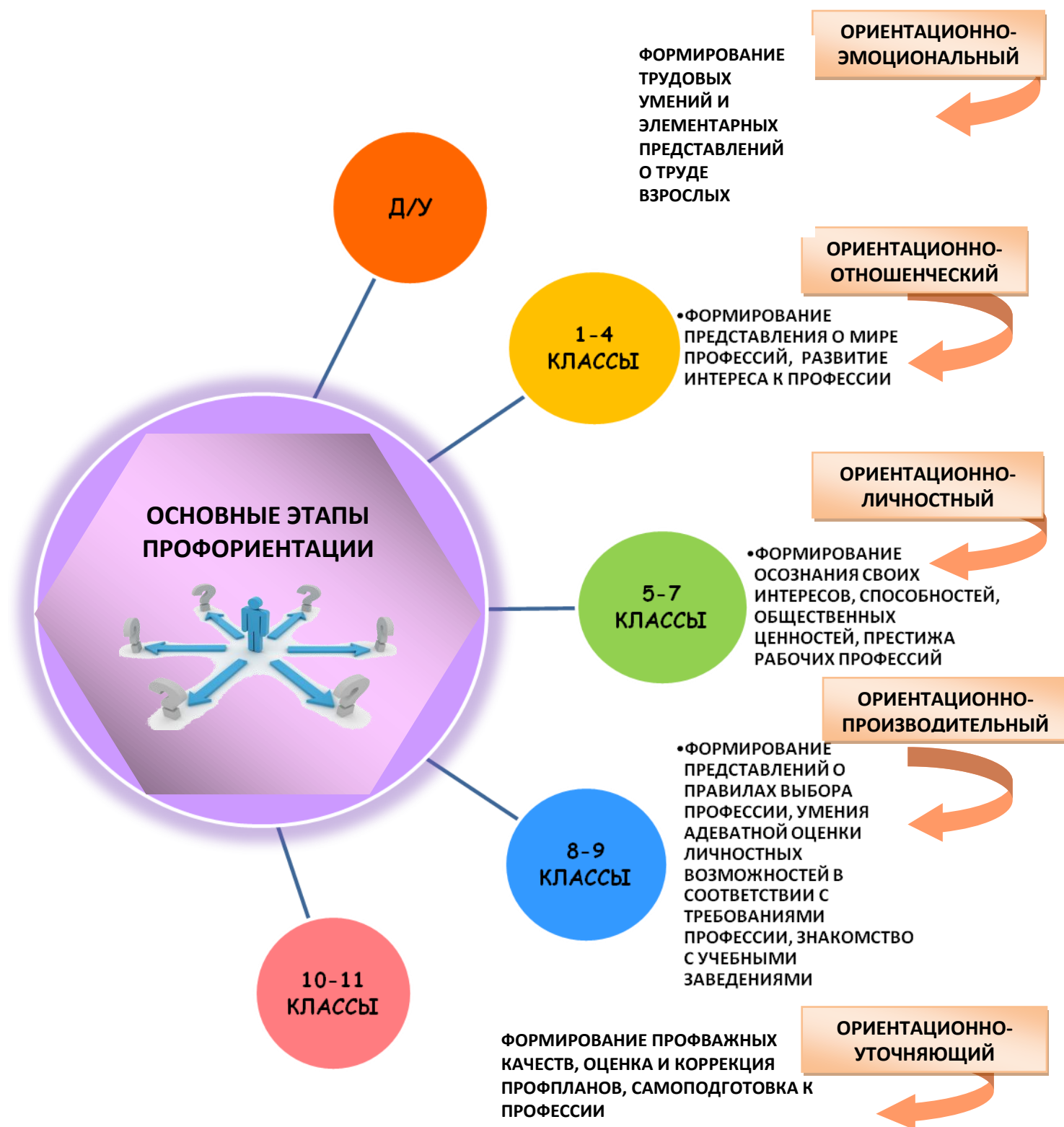
- подбор информации о профессиях;
- подбор информации о ССУЗах, ВУЗах;
- подбор литературы по профориентации для учащихся.

- самореализация в деятельности;
- представление результатов работы;
- анонсы творческих объединений.

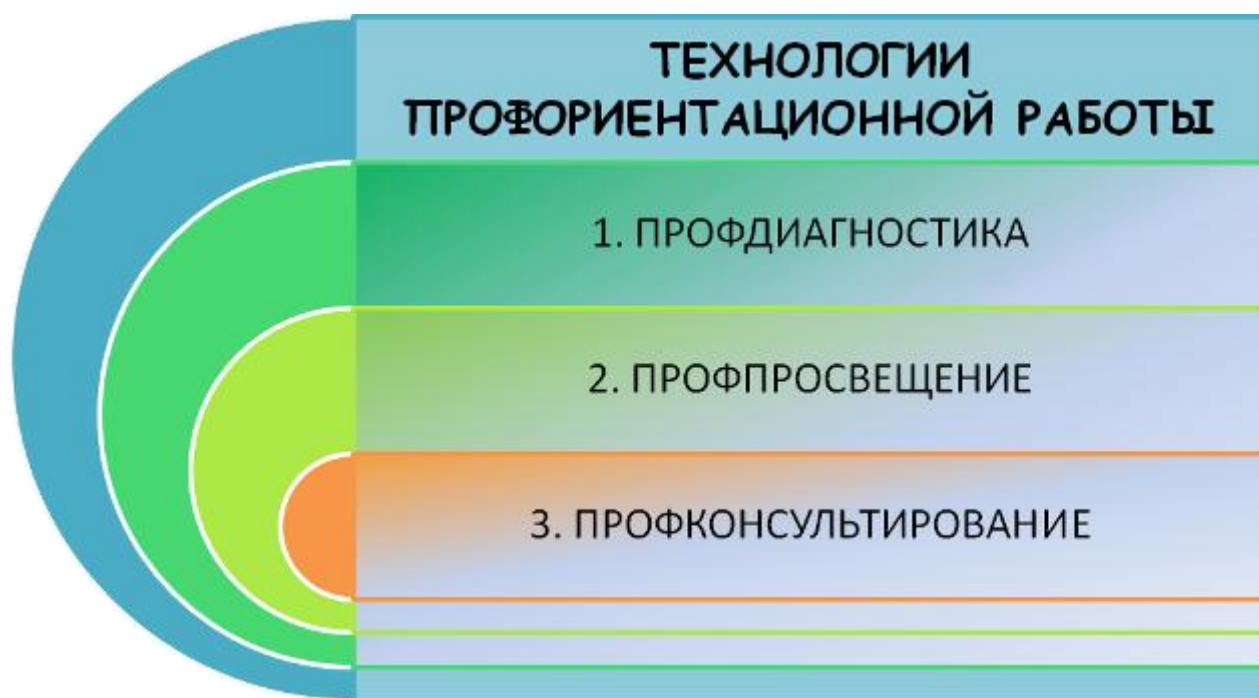
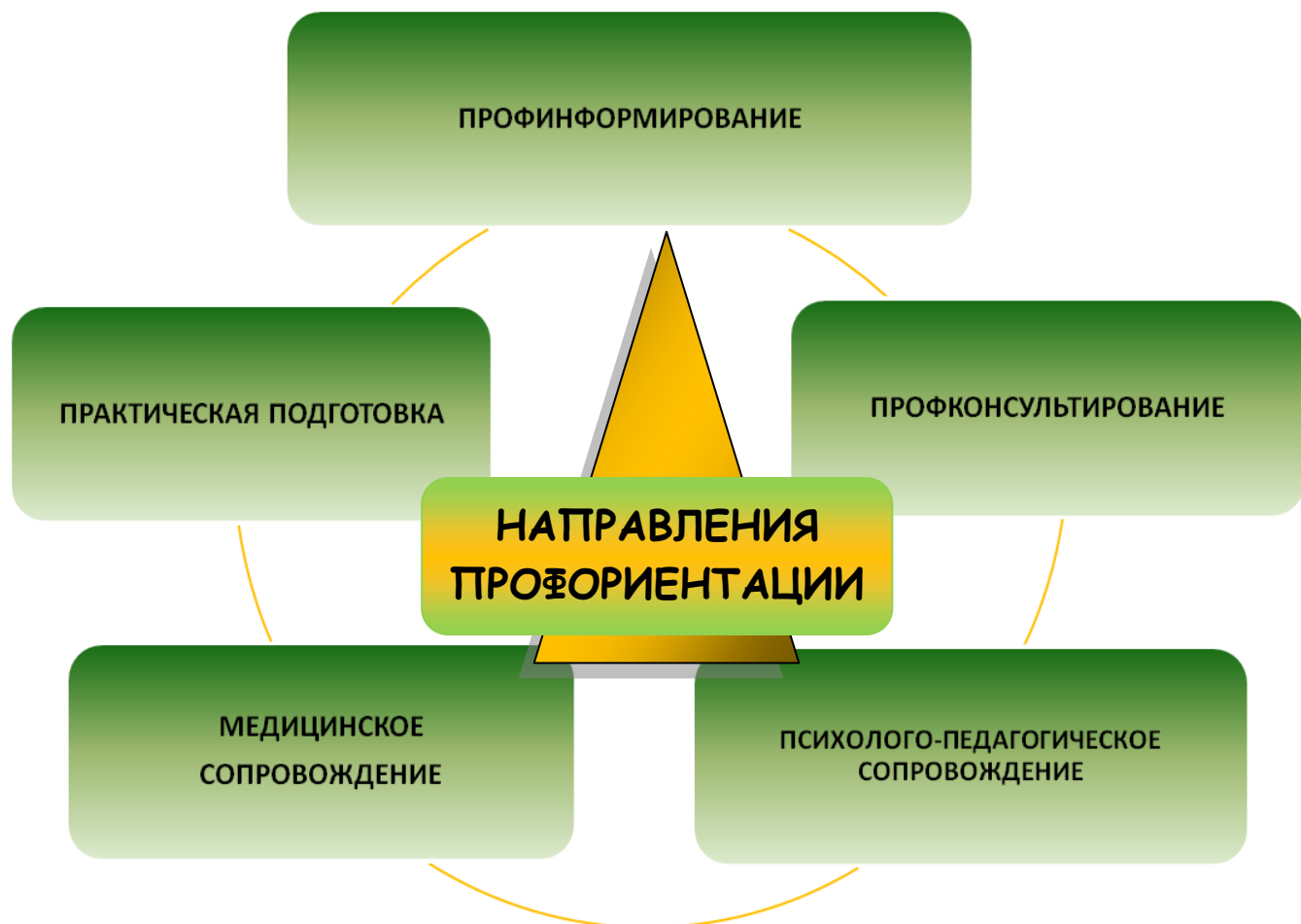
- занятия в учреждениях допобразования;
- информация о структуре занятости в районе;
- информация о возможностях получения образования в крае;
- сотрудничество в сопровождении трудового обучения.

- анонсирование профессий на классных часах;
- организация экскурсий по своей специальности;
- индивидуальная работа с учащимися;
- помощь в сборе информации о профессиях.

При реализации профориентационной модели мы опираемся на особенности профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп.



В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы.



ВЕРБАЛЬНЫЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ

НАГЛЯДНЫЕ

# МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



ЭЛЕКТИВЫ и ФАКУЛЬТАТИВЫ  
«АЗБУКА ПРОФЕССИИ», «Я И  
МОЯ ПРОФЕССИЯ», «ОСНОВЫ  
ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

УРОКИ ТРУДОВОГО  
ОБУЧЕНИЯ

ВНЕКЛАССНАЯ  
РАБОТА

ВНЕШНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
РЕСУРСЫ ОО

РОДИТЕЛЬСКИЕ  
ЛЕКТОРИИ И  
БЕСЕДЫ

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ

ТРУДОВАЯ  
ПРАКТИКА

КОНКУРСЫ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ  
СПРАВОЧНЫЕ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

ДЕТСКО-  
РОДИТЕЛЬСКИЕ  
СОБРАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ИГРЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ  
БРИГАДЫ ОТ ЦЗН и  
САМ

ВЫСТАВКИ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ  
ПРЕЗЕНТАЦИИ  
ПРОФЕССИОГРАММ

РОДИТЕЛЬСКИЕ  
КОНФЕРЕНЦИИ

ТРЕНИНГИ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ НА  
БАЗОВЫХ  
ПЕРДПРИЯТИХ

РЕКЛАМНЫЕ  
АКЦИИ

КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫЕ  
ПРОФДИАГНОСТИЧЕСКИЕ  
МЕТОДИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
БЕСЕДЫ

ПРОФЕССИОГРАММЫ

ОБЩЕСТВЕННО  
ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД

ДНИ ОТКРЫТЫХ  
ДВЕРЕЙ

ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ,  
СКЛОННОСТЕЙ,  
СПОСОБНОСТЕЙ

ВЫСТУПЛЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ КАК  
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ  
ПРОФЕССИЙ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ  
ЛЕКЦИИ, БЕСЕДЫ,  
ДИСПУТЫ, УСТНЫЕ  
ЖУРНАЛЫ, ТОК-ШОУ

КРУЖКИ

ЯРМАРКИ  
ПРОФЕССИЙ

СПЕЦИАЛЬНАЯ И  
ПОПУЛЯРНАЯ  
ЛИТЕРАТУРА О  
ПРОФЕССИЯХ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
СТЕНДЫ ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

СЕКЦИИ

СОБЕСЕДОВАНИЯ

БРОШЮРЫ, БУКЛЕТЫ,  
ЛИСТОВКИ

АНКЕТИРОВАНИЕ

ПРОЕКТЫ

ЭКСКУРСИИ НА  
ПРЕДПРИЯТИЯ,  
ОРГАНИЗАЦИИ

КУРСЫ ПО  
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ  
ДЛЯ  
ПЕДАБОТНИКОВ

СТЕНДЫ,  
УГОЛОК  
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА

ВСТРЕЧИ С  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ  
УПТ, ССУЗов, ВУЗов

ПРЕДМЕТНЫЕ  
НЕДЕЛИ

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСК  
ИЕ ВСТРЕЧИ

МЕСЯЧНИК  
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

СВЯЗЬ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ С  
ПРОФСРЕДОЙ

ФЕСТИВАЛИ  
ПРОФЕССИЙ

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ  
ПРОФПРОРОБ

ВИДЕОУРОКИ

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные исполнители
<b>Формирование представлений о труде взрослых, о профессиях, Воспитание трудолюбия.</b>				
<b>1 класс</b>				
Знания о разных профессиях в школе	Знакомство с профессиями учителя, медсестры, повара, библиотекаря	Участвуют в экскурсиях по школе	Экскурсии в рамках классных, библиотечных часов	Классный руководитель, библиотекарь, сотрудники школы
Умение трудиться со сверстниками	Распределение общественных поручений в классе	Уход за растениями, поддержание чистоты в классе (выполнение общественных поручений)	Дежурства, трудовые акции в классе	Классный руководитель
Умение соблюдать порядок на рабочем месте	Поддержание чистоты и порядка на рабочем месте	Убирают рабочее место	Все формы в рамках внеучебной деятельности	Классный руководитель
<b>Формирование представлений о труде взрослых, о профессиях, о производстве. Воспитание трудолюбия.</b>				
<b>2 класс</b>				
Знания о разных профессиях своих родителей	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей	Участвуют в проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Умение трудиться со сверстниками	Распределение общественных поручений в классе	Уход за растениями, поддержание чистоты в классе (выполнение общественных поручений)	Дежурства, трудовые акции в классе	Классный руководитель
Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте	Выполнение работы по графику и в срок, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте	Выполняют домашние задания, общественные поручения. Убирают рабочее место.	Все формы в рамках учебной (урочной, внеурочной) и внеучебной занятости детей.	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; участие в школьных и городских конкурсах.	Учителя-предметники, классные руководители
<b>Формирование представлений о труде взрослых, о профессиях, о производстве. Воспитание трудолюбия.</b>				
<b>3 класс</b>				
Знания о разных профессиях своих родителей	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих	Участвуют в проведении презентаций «Профессии моих родителей»	Классные часы, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители

	родителей			
Умение трудиться со сверстниками	Распределение общественных поручений в классе	Уход за растениями, поддержание чистоты в классе (выполнение общественных поручений)	Дежурства, трудовые акции в классе	Классный руководитель
Умение работать со сверстниками в проектных группах	Выполнение группового проекта	Приобретают умения и навыки ролевого взаимодействия со сверстниками	В рамках урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители
Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте	Выполнение работы по графику и в срок, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте	Выполняют домашние задания, общественные поручения. Убирают рабочее место.	Все формы в рамках учебной (урочной, внеурочной) и внеучебной занятости детей.	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; участие в школьных и городских конкурсах.	Учителя-предметники, классные руководители

Формирование представлений о труде взрослых, о профессиях, о производстве.  
Воспитание трудолюбия.

4 класс

Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы обслуживания	Участвуют в экскурсиях в магазины, на почту, в поликлинику. Обучаются на занятиях дополнительного образования	Экскурсии в рамках классных, библиотечных часов; занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских	Классный руководитель, родители,, педагоги дополнительного образования
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей	Участвуют в проведении презентаций «Все профессии важны»	Классные часы, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Умение трудиться со сверстниками	Распределение общественных поручений в классе	Уход за растениями, поддержание чистоты в классе (выполнение общественных поручений)	Дежурства, трудовые акции в классе	Классный руководитель
Умение работать со сверстниками в проектных группах	Выполнение группового проекта	Приобретают умения и навыки ролевого взаимодействия со сверстниками	В рамках урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители
Умение рационально использовать время, соблюдать	Выполнение работы по графику и в срок, поддержание	Выполняют домашние задания, общественные поручения.	Все формы в рамках учебной (урочной, внеурочной) и	Учителя-предметники, педагоги доп. образования,

порядок на рабочем месте	чистоты и порядка на рабочем месте	Убирают рабочее место.	внеучебной занятости детей.	классные руководители, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; участие в школьных и городских конкурсах.	Учителя-предметники, классные руководители
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии				
<b>5 класс</b>				
Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы культуры и искусства	Участвуют в экскурсиях в учреждения культуры. Обучаются на занятиях дополнительного образования.	Экскурсии в рамках классных, библиотечных часов; занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских	Классный руководитель, библиотекарь, родители – сотрудники учреждений. Педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей	Участвуют в проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте	Выполнение работы по графику и в срок, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте	Выполняют домашние задания, общественные поручения. Убирают рабочее место.	Все формы в рамках учебной (урочной, внеурочной) и внеучебной занятости детей.	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
Умение работать со сверстниками в проектных группах	Выполнение группового проекта	Приобретают умения и навыки ролевого взаимодействия со сверстниками	В рамках урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители
Начальный опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах	Поддержание чистоты и порядка в классе и школе. Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (в учебное и каникулярное время)	Дежурства, трудовые акции, субботники, десанты; Деятельность подростковых школьных трудовых и творческих общественных объединений	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
<b>6 класс</b>				
Знания о разных	Знакомство с	Участвуют в	Экскурсии в	Учитель

профессиях	различными профессиями сферы физической культуры и спорта	экскурсиях в учреждения физической культуры и спорта. Посещают спортивные кружки и секции.	рамках классных часов; занятия в спортивных кружках и секциях	физкультуры, классный руководитель, родители – сотрудники учреждений. Тренеры и педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых подвигов старших поколений своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих прародителей	Участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, чествования, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли научных знаний в жизни человека, в труде, творчестве	Роль научных знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Осознание нравственной природы труда	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	Выполняют общественные поручения. Оформляют выставки работ, участвуют в организации ярмарок и пр.	Уроки технологии, занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских, классные часы, беседы	Учитель технологии, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
Начальный опыт применения знаний в общественной жизни, в быту и участия в общественно значимых делах	Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	Природоохранительная деятельность, трудовые акции, дежурства, субботники, десанты, деятельность школьных, подростковых и разновозрастных трудовых и творческих общественных объединений	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители
<b>7 класс</b>				
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений	Трудовые традиции семьи, трудовые подвиги старших поколений	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей	классный час, презентация «Труд нашей семьи»	кл. рук-ли, родители
Опыт применения знаний в труде,	Формирование позитивного отношения к	Участие в различных видах общественно	классное самоуправление экологические	кл. рук-ли Совет старшекл-ов, кл. рук-ли, учитель



общественной жизни, в быту умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу	учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам	полезной деятельности: оформление, озеленение класса; генеральные уборки; участие и проведение акций	акции «Чистота школы/ города зависит от каждого» трудоустройство в школе, населенном пункте участие в осенних ярмарках сбор макулатуры	биологии кл. рук-ли кл. рук-ли кл. рук-ли
Умение работать со сверстниками в проектных группах	Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве	Участие в организации школьных мероприятий, проведение внеурочных мероприятий для младших школьников	перечень школьных мероприятий согласно Плану работы школы занятия по программе профориентации	кл. рук-ли, педагог-организатор кл. рук-ли, педагог-психолог
<b>8 класс</b>				
Самоопределение в области своих познавательных интересов	Осознание нравственных основ образования	Участие в подготовке и проведении школьных учебно-практических конференций	выступление на конференции	учителя-предметники
		Знакомство со спецификой работы промышленных и сельхоз. предприятий, научных организаций, учреждений культуры. Знакомство профессиональным становлением известных людей.	участие в олимпиадах по учебным предметам	Учителя-предметники
			экскурсии на промышленные предприятия, в организации, учреждения культуры	кл. рук-ли, ответ. за профориентацию, родители
			встречи с известными людьми, прославившими свою профессию	кл. рук-ли ответ. за профориентацию
			встречи с выпускниками школы, показавшими пример высокого профессионализма	кл. рук-ли ответ. за профориентацию
			занятия по программе профориентации, изучение профессионального самоопределения с использованием комплекса диагностических методик	Кл.рук., педагог-психолог

			Л.А.Ясюковой	
Опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов	Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ	Участие и проведение внеурочных мероприятий, трудовых акций	осенняя ярмарка	кл. рук-ли
			трудовые акции	кл. рук-ли
			конкурсы поделок	проектная группа
			экологические трудовые акции «Чистота школы/города зависит от каждого»	Совет старшеклассников, кл. рук-ли, учитель биологии

**9 класс**

Самоопределение в выборе профиля обучения на основе знаний о своём профессиональном и личностном потенциале	Осознание своих психологических особенностей через самодиагностику. Опробирование различных моделей поведения и оценка их эффективности для будущей профессии	Самодиагностика, углубление знаний о профессиях в ходе уроков, планирование профессионального самоопределения	Учебный курс «Человек и профессия» по программе предпрофильной подготовки для 9-х классов («Человек и профессия» Л. Бобровская, Е.Сапрыкина, О.Просихина). изучение профессионального самоопределения с использованием комплекса диагностических методик Л.А.Ясюковой	Преподаватель курса, педагог-психолог
---	---	---	---	---------------------------------------

**10 класс**

Самоопределение в выборе будущей профессии на основе знаний о своём профессиональном и личностном потенциале. Планирование профессиональной карьеры.	Соотнесение своих личностных качеств со спросом выбранной профессии на рынке труда. Анализ личной карьерной стратегии	Самодиагностика, планирование профессиональной карьеры и карьерной стратегии.	Учебный курс «Человек в мире профессий» (учебное пособие для учащихся 10-11 классов» Т.Ю. Дубовицких) изучение профессионального самоопределения с использованием комплекса диагностических методик Л.А.Ясюковой	Преподаватель курса, педагог-психолог
--	---	---	--	---------------------------------------

**11 класс**

Овладение стратегией и тактикой эффективного поиска работы с учётом рынка	Знакомство с основными принципами поиска работы на рынке труда и	Самодиагностика, планирование профессиональной карьеры и карьерной стратегии.	Учебный курс «Я в мире профессий» (учебное пособие для учащихся 10-11 классов» Т.Ю.	Преподаватель курса, педагог-психолог
---	--	---	---	---------------------------------------

труда, самоменеджмент ом	эффективными приёмами самоменеджмента, как основы эффективного управления собой		Дубовицких) изучение профессионального самоопределения с использованием комплекса диагностических методик Л.А.Ясюковой	
--------------------------	---	--	--	--

**Предполагаемый результат** реализации модели профориентационной работы в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в планах развития школы и соответствующих запросам страны и района на трудовые ресурсы.

Реализация данной программы позволит:

1. Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умения общественного труда.
2. Воспитать уважение к людям труда.
3. Повысить уровень знаний о мире профессий.
4. Изучить профиль обучения старшеклассников.
5. Выяснить профессиональные интересы, предпочтения и помочь сделать обдуманый выбор будущей профессии.
6. Обучить основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
7. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Предполагается система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы социализации и профориентации учащихся с использованием методик Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников».

В качестве основных показателей и объектов исследования выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры учащихся.
2. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы

1. Принцип системности. Он предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания учащихся.

2. Принцип личностно-социально-деятельностного подхода. Он ориентирует на исследование эффективности деятельности школы, на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности.
3. Принцип объективности. Он предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принятия всех мер для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений в процессах исследования.
4. Принцип детерминизма. Он указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание.
5. Принцип признания безусловного уважения прав. Он предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Будут соблюдаться моральные и правовые нормы исследования, создаваться условия для проведения мониторинга эффективности реализации школой программы социализации и профориентации.

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей социализации и профессионального самоопределения старшеклассников:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) культуры и профессионального самоопределения учащихся.
2. Динамика психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс и процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Предусматривается использование следующих методов:

1. Тестирование (метод тестов).
2. Опрос (анкетирование, интервью, беседа).
3. Психолого-педагогическое наблюдение (включённое, узкоспециальное).
4. Психолого-педагогический эксперимент с целью изучения динамики процесса социализации и профориентации учащихся в условиях специально организованной деятельности. Он имеет три этапа:  
-Контрольный этап исследования (диагностический срез). Ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением программы социализации и профориентации учащихся.

-Формирующий этап исследования. Предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений программы социализации и профориентации учащихся.

-Интерпретационный этап исследования. Ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы социализации и профориентации учащихся. Этот этап предполагает исследование динамики социализации и профориентации учащихся. При описании динамики используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Результаты сформированности компетентностей  
и их составляющих у учащихся школы по итогам работы за год**

Ступень обучения	Название компетентности	Значение в %		Составляющие компетентности	Значение в %	
		2018-2019	2019-2020		2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	Профориентационная	Не оценивается	Не оценивается	Умение делать самостоятельный выбор	Не оценивается	Не оценивается
				Умение принимать осознанные решения	Не оценивается	Не оценивается
				Умение планировать профессиональную карьеру	Не оценивается	Не оценивается
Основное общее образование (оценивается с 8 класса)	Профориентационная	%	%	Умение делать самостоятельный выбор профиля обучения с учётом типа интеллекта, соответствующего типу задач, решаемых в определённой профессиональной области	%	%
				Умение принимать осознанные решения	%	%
				Умение планировать профессиональную карьеру	%	%
Среднее общее образование	Профориентационная	%	%	Умение делать самостоятельный выбор на основе объединения в целостный комплекс необходимых для	%	%

				успешной работы представлений, знаний, навыков и индивидуально-психологических характеристик человека		
				Умение принимать осознанные решения	%	%
				Умение планировать профессиональную карьеру	%	%

**Развитие сформированности компетентностей и их составляющих оценивается в 100-бальной системе, в соответствии с уровнем:**

85-100 баллов - высокий уровень;

70-84 балла – хороший уровень;

40-69 баллов – средний уровень;

1-39 баллов – слабый уровень.

### **Методики диагностики социализации и профессионального самоопределения старшеклассников Л.А. Ясюковой**

Тест № 13 - тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей.

Тест № 14 - тест Самойловой-Ясюковой для оценки физико-математических способностей.

Тест № 15 - вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления.

Тест № 16 - графический тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления.

Тест № 17 - тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания.

Тест № 18 - тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии.

Тест № 19 - тест Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей.

Тест № 20 - тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена. Тест № 21 - фрустрационный тест Розенцвейга.

(трудовые ценности). Текст для работы с тестом №16 (правового и гражданского сознания)

#### **1. ПРОЦЕДУРА ТЕСТИРОВАНИЯ**

##### **Тест № 13. Гуманитарные способности**

Учащиеся получают бланки с незаконченными предложениями. Бланки необходимо подписать. Инструкция: «Вам следует закончить предложения. Не обязательно писать то, что вы думаете, или как вы чувствуете, главное - чтобы получилась лингвистически грамотная фраза. Можно зачеркивать и исправлять, если захотите написать что-то другое. Обязательно нужно дописать все предложения». Время работы не ограничивается, но следует поторопить тех, кто работает более 7-10 минут.

##### **Тест № 14. Физико-математические способности**

Учащиеся получают ответные бланки, которые следует подписать, и листы с заданиями (в качестве ответных бланков могут быть использованы и просто чистые листы). Инструкция: «Вы получили листы с заданиями, для решения которых требуются и знания, и сообразительность. Решать их можно в любом порядке. Ответы записывать в ответном бланке, в строчках, отведенных для каждого конкретного задания (если на чистом листе, то следует проставлять номер задания). Иногда это будет буква, соответствующая выбранному вами ответу, или сам ответ (цифра, слово

или несколько слов); иногда вам придется написать несколько фраз, чтобы обосновать ответ. На самих листах с заданиями ничего не пишете». На работу отводится 20 минут.

### **Тест № 15. Тест нестандартности мышления (вербальный)**

Для работы с вербальным тестом нестандартности мышления учащиеся получают ответные бланки и листы с заданиями. Ответные бланки необходимо подписать. Если не используются специальные ответные бланки, то можно предложить ребятам на чистом листе (или на свободном месте любого другого бланка) написать цифры от 1 до 7 (в соответствии с количеством задач). Инструкция: «Вы получили листы с логическими задачами. К каждой задачке приведены три варианта ответов: «а», «б» и «в». Вам следует прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется наиболее подходящим. Букву, соответствующую этому ответу, нужно проставить в ответном бланке (или рядом с цифрой, обозначающей номер задачки). На самих листах с заданиями ничего не пишете». Время работы с тестом строго не лимитировано, однако оно не должно превышать 5-7 минут.

### **Тест № 16. Тест нестандартности мышления (графический)**

Для работы с графическим тестом нестандартности мышления учащиеся получают ответные бланки, представляющие собой большой квадрат, разделенный на четыре равные части. (Ответные бланки необходимо подписать.) Каждая из четырех получившихся частей пронумерована. Тест выполняется ручкой, быстро, по мере произнесения инструкции. Специальное время не отводится. Инструкция: «Вы получили ответные листы, которые разделены на четыре квадрата. В квадратах проставлены цифры: 1,2,3, 4. Вы последовательно, в соответствии с цифрами, будете рисовать в квадратах то, что я буду говорить. Рисунки простые, их надо рировать ручкой, сразу, быстро. Начинаем. В первом квадрате поставьте точку и нарисуйте окружность. Во втором квадрате нарисуйте линию, в третьем - две линии, в четвертом - треугольник. Все работы сдаем».

### **Тест № 17. Тест правового и гражданского сознания**

Выполняется на чистом листе или свободном месте любого бланка, где необходимо проставить числа от 1 до 13, в соответствии с количеством вопросов теста. Ответные листы нужно подписать. Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать суждения и три варианта ответов под буквами «а», «б», «в». Вам следует выбрать тот ответ, с которым вы в большей степени согласны, и соответствующую ему букву проставить в ответном бланке (или рядом с номером суждения). Здесь нет правильных или неправильных ответов: каждый высказывает собственное мнение. Если кажется, что подходят два ответа, или не знаете, что ответить, то следует выбрать ответ «в». Он так и будет звучать: «Затрудняюсь ответить». Пропускать нельзя, надо обязательно проставить ответы на все вопросы».

Ответный бланк может выглядеть следующим образом:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Психолог зачитывает вопросы и варианты ответов теста. Тест правового и гражданского сознания.

1. Несправедливому закону не следует подчиняться.
  - а) согласен с этим
  - б) не согласен
  - в) затрудняюсь ответить
2. Важно, чтобы руководитель поступал...
  - а) по совести
  - б) строго в соответствии с трудовым правом и должностными требованиями
  - в) затрудняюсь ответить
3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что - несправедливо.
  - а) согласен
  - б) не согласен
  - в) затрудняюсь ответить
4. Законы создаются, чтобы...
  - а) улучшалась жизнь большинства населения
  - б) защищать права каждого человека
  - в) затрудняюсь ответить
5. Я считаю, что...
  - а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни
  - б) каждый должен сам о себе думать
  - в) затрудняюсь ответить

6. Во главе государства должны стоять...
  - а) морально безупречные, справедливые люди
  - б) профессионалы своего дела
  - в) затрудняюсь ответить
7. Рядовой гражданин не обязан знать существующие законы, для этого есть юристы.
  - а) согласен
  - б) не согласен
  - в) затрудняюсь ответить
8. Мой идеал общества -
  - а) сильная государственная власть
  - б) гражданское самоуправление
  - в) затрудняюсь ответить
9. В основе законов должны лежать этические нормы доминирующей в государстве нации.
  - а) согласен
  - б) не согласен
  - в) затрудняюсь ответить
10. В нашем государстве каждому необходимо в первую очередь...
  - а) уметь отстаивать свои права
  - б) выполнять свои обязанности
  - в) затрудняюсь ответить
11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности.
  - а) согласен
  - б) не согласен
  - в) затрудняюсь ответить
12. В стране будет порядок, если граждане будут руководствоваться в первую очередь...
  - а) понятиями чести и справедливости
  - б) правовыми нормами
  - в) затрудняюсь ответить
13. Основная функция законов:
  - а) регулирующая
  - б) карательная
  - в) затрудняюсь ответить

#### **Тест № 18. Тест мотивации выбора профессии**

Для работы учащиеся получают и подписывают бланки, на которых имеется инструкция, и в таблице - сами суждения-мотивы и три варианта для оценки значимости каждого фактора при выборе дальнейшего жизненного пути. Бланки необходимо подписать. Инструкция: «Вы уже, наверное, решили, куда пойдете учиться или работать после окончания школы. В ответных бланках, которые вы получили, в левой колонке приведены различные причины, которые могут влиять на выбор вуза, училища или места работы. Отметьте, пожалуйста, в какой степени каждый из факторов повлиял на ваш выбор. Для этого необходимо против каждого фактора (не пропуская ни одного) поставить крестик в соответствующем столбце (и только в одном). Если фактор оказал наибольшее влияние, то - в первом столбце, если только в некоторой степени повлиял на принятие решения, то - во втором столбце, а если совсем не играл никакой роли, то - в третьем».

#### **Тест № 19. Тест иерархии трудовых ценностей**

Учащиеся для работы получают бланки, на которых приведена таблица с суждениями, характеризующими различные трудовые ценности. Бланки надо подписать. Инструкция: «Прочитайте, пожалуйста, все приведенные 15 суждений о работе и пронумеруйте их в соответствии со своими предпочтениями. Номера нужно проставлять в колонке справа. Номер 1 следует присвоить наиболее значимой для вас характеристике работы, номер 2 - такой, которая тоже важна, но несколько менее, и далее присваивать номера остальным в таком порядке, в каком характеристики работы становятся все менее и менее важными для вас. Самая незначимая для вас характеристика работы будет иметь номер 15».

#### **Тест № 20. Тест социального интеллекта**

Тест состоит из 4-х субтестов, выполняется на специальном бланке в соответствии с инструкциями, содержащимися в методическом пособии Е.С. Михайловой «Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена» (СПб., ИМАТОН, 1996).



## Тест № 21. Фрустрационный тест Розенцвейга

Фрустрационный тест Розенцвейга выполняется на специальном бланке в соответствии с инструкцией, содержащейся в методическом пособии Л.А. Ясюковой «Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Методическое руководство» (СПб., ИМАТОН, 2001). Для тестирования учащихся 7-11-х классов используется взрослый вариант стимульного материала.

Порядок включения дополнительных методик в общую процедуру тестирования

Тест мотивации выбора профессии можно использовать перед началом тестирования по основному комплексу. Вербальный тест нестандартности мышления выполняется после теста самостоятельности мышления, а в 10-11 классах - вместо него. Интеллектуальные тесты (физико-математических способностей, социального интеллекта) выполняются после теста Амтхауэра. Графический тест нестандартности мышления выполняется обязательно до тестов на воображение и дивергентное мышление. Тест правового сознания выполняется вслед за тестом Кеттелла. Тесты гуманитарного интеллекта, иерархии трудовых ценностей выполняются в конце общей процедуры. Самым последним рекомендуется предлагать фрустрационный тест Розенцвейга.

## 2. ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 2.1. Тест гуманитарных способностей

Мы выделяем три аспекта, в которых проявляется своеобразие функционирования интеллекта гуманитариев. Гуманитариев отличает более глубокий личностный эмоциональный отклик (но не просто повышенная эмоциональная реактивность, измеряемая фактором С теста Кеттелла) на любое событие или явление. Это отклик души, переживание личности, а не ситуативный эмоциональный ответ. Их впечатления о мире, образные представления отличаются богатством и яркостью. Гуманитарии не только находят нужные слова для передачи нюансов и оттенков, они эти нюансы видят. Эти две характеристики мы определили как «эмоциональность» и «образность» мышления гуманитариев. Третью характеристику мы определили как «гуманистичность социальных установок». Гуманитарии все, с чем они встречаются в жизни, оценивают с общечеловеческих позиций. Человек для них является точкой отсчета, «мерилом всех вещей», и не просто человек, а его морально-этическая, духовная сущность. Любое жизненное явление они оценивают, в первую очередь, с точки зрения развития человеческой души, улучшения взаимоотношений между людьми. Основными критериями выступают «доброта» и «любовь», доминируют «возвышенно-оптимистические», «мечтательные» представления о будущем. Именно гуманитарии считают, что добро обязательно восторжествует над злом, а красота спасет мир.

Тест гуманитарных способностей предназначен для диагностики трех отмеченных компонентов гуманитарного интеллекта. Тест состоит из 10-ти незаконченных предложений. На диагностику эмоционального и образного компонентов мышления направлены 1, 4, 7, 8, 10 предложения, на оценку социальных установок - 2, 3, 5, 6, 9 предложения. Предполагается качественный анализ дописанного учащимися текста и бинарная оценка по принципу «да»-«нет». Показатели «эмоциональности» и «образности» выводятся отдельно, так как часто присутствует только один из них.

Оценке подлежат обязательно все три характеристики гуманитарного интеллекта: эмоциональность, образность, гуманистичность. Наличие каждого из трех компонентов оценивается в 1 балл, отсутствие обозначается как 0.

Затем по каждому показателю подсчитывается сумма баллов. Вывод о наличии гуманитарных способностей делается в том случае, если по каждому компоненту гуманитарного интеллекта подросток набрал 3-5 баллов. Если оценки каждого показателя не превышают 2-3-х баллов, то это свидетельствует об отсутствии гуманитарных способностей.

Тест может диагностировать недостатки речевого развития. В этом случае слова, которые дописывает подросток, грамматически не согласуются с приведенным началом предложения. Если ученику не удастся составлять лингвистически правильные предложения на основе заданных частей, то его письменная речь развита слабо. Он может испытывать сложности при написании изложений и сочинений.

Ниже приведены примеры ответов, на которые можно ориентироваться при обработке результатов тестирования.

Примеры для интерпретации ответов в тесте гуманитарных способностей.

#### Эмоциональность и образность

Незаконченное предложение	Варианты завершения предложения	Оценка эмоционального компонента	Оценка образного компонента
1. Когда я смотрю, как капли дождя	думаю, когда же начнется хорошая погода	0	0
	мне хочется спать	0	0
	я думаю, что сегодня не погуляю	0	0

стекают по стеклу, то...	мне грустно	1	0
	становится как-то тоскливо на душе	1	0
	невольно сравниваю их с людьми, которые рождаются, «скользят» по жизни и пропадают	1	1
	мне становится грустно, что жизнь так же быстротечна	1	1
4. Слово «вселенная» вызывает меня...	интерес	0	0
	желание слетать в космос	0	0
	воспоминание о фильме «звездные странники»	0	1
	страх	1	0
	ощущение холода и страх пустоты	1	1
7. Мне кажется, зимой все кругом...	белое	0	0
	покрыто грязным снегом	0	0
	спит	0	1
	пустынным	0	1
	очень красивое	1	0
	радостное от искрящегося снега	1	1
	суровое и строгое	1	1
8. Мне кажется, «бесконечность» похожа на...	восьмерку	0	0
	вселенную	0	0
	круг	0	0
	водопад	0	1
	темную даль	0	1
	пустыню	0	1
	противное ожидание	1	0
	долгую и трудную дорогу	1	1
	пустоту и смерть	1	1
10. Краски осеннего леса...	зеленые, желтые, красные	0	0
	очень разные	0	0
	спокойные и грустные	1	0
	очень яркие и жизнерадостные	1	0
	напоминают мне разноцветный ковер	0	1
	напоминают мне крылья моих попугайчиков	0	1
	очень красивы, особенно после дождя, подсвеченные солнцем	1	1

#### Гуманистичность социальных установок

Незаконченные предложения	Варианты завершения предложения	Оценка гуманистичность социальных установок
2. Человек, у которого нет друзей...	Плохой человек	0
	заслуживает этого	0
	несчастный человек	1

	нуждается в помощи	1
3. Будущее кажется мне...	интересным	0
	туманным	0
	не очень светлым	0
	неопределенным	0
	светлым, вселяет надежды, иначе не стоит жить	1
	таинственным и загадочным, содержащим много	1
5. Я хотел бы быть...	экономистом, учителем, певицей, шофером и т.д.	0
	богатым	0
	хорошим человеком	1
	настоящим человеком	1
	сильным, умным и добрым	1
6. Жизнь была бы лучше, если бы...	я получал хорошие отметки	0
	мне купили компьютер	0
	у нас было больше денег	0
	цены были ниже	0
	не было перестройки	0
	люди заботились друг о друге	1
	люди помогали друг другу	1
	люди были добрее	1
9. Люди были бы счастливее, если бы...	не пили и не курили, не употребляли наркотики	0
	в стране все было, как раньше	0
	получали больше денег	0
	научились понимать друг друга	1
	были добрее и чаще улыбались друг другу	1
	любили друг друга	1

## 2.2. Тест физико-математических способностей

Обработка происходит посредством сравнения ответов ученика с ключом:

1. в.
2. Когда человек спит на мягкой поверхности, то она принимает форму тела, и благодаря большому количеству точек соприкосновения, давление распределяется равномерно и не ощущается. Когда человек спит на жесткой поверхности, то весь вес тела приходится на несколько точек, сильное давление ощущается как боль.
3. Сначала надо зажечь спичку.
4.  $A=0$ . Тока не будет, т.к. плечи уравновешены.
5. а) игла; б) сноп; в) окорок.
6. 3 шарика.
7. Чем выше труба, тем больше разница давлений и, соответственно, сильнее тяга.
8. 20.
9. 2 кг.
10. Устройство не сможет работать, т.к. диагональ больше стороны.
11. Точный ответ  $3/8 A$ ; правильными считаются и приблизительные ответы, если численное значение попадает в диапазон от 0,2 до 0,5 A.
12. Устройство не будет работать, т.к. вода не сжимается.
13. Да, т.к. хирург - мать.
14. Оба поезда будут на одинаковом расстоянии от Москвы.
15. Данный прибор может измерять ускорение, но не скорость.
16. Пучок очень слабых лучей (или отдельные лучи слабой интенсивности) направить с различных сторон и сфокусировать их на опухоли.
17. Ток переменный, поэтому напряжение тоже должно быть переменным.

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. (В задании № 5 отдельно оценивается каждая из трех задачек).

С помощью данной методики можно получить информацию о трех компонентах мышления:

- 1) формальном анализе-синтезе,
- 2) физическом мышлении,
- 3) интеллектуальной гибкости.

Для оценки уровня развития формального анализа-синтеза суммируются баллы, полученные за задания: 1, 5-а, 5-б, 5-в, 6, 9. Полученная сумма делится на шесть. Максимально возможный итоговый балл равен единице.

Для оценки уровня физического мышления суммируются баллы, полученные за задания: 2, 4, 7, 11, 15, 16, 17. Полученная сумма делится на семь. Максимально возможный итоговый балл равен единице.

Для оценки интеллектуальной гибкости суммируются баллы, полученные за задания: 3, 8, 10, 12, 13, 14. Полученная сумма делится на шесть. Максимально возможный итоговый балл равен единице.

Если оценка формального анализа-синтеза превышает 0,5 балла, то можно сделать вывод о том, что подросток, анализируя любую информацию или решая практическую задачу, не оперирует образными, предметными, конкретными представлениями, а видит и выделяет лежащие в их основе объективные математические закономерности. Он и в бытовых ситуациях мыслит аналогичным образом, а не только тогда, когда перед ним поставлена задача, явно требующая математического подхода. Его мышление настроено абстрагироваться от внешней несущественной информации и работать только с внутренними существенными характеристиками объектов и жизненных ситуаций. В этом случае есть вероятность формирования мышления, необходимого в области теоретических физико-математических исследований.

Если оценка физического мышления превышает 0,5 балла, то можно сделать вывод о том, что подросток, работая с информацией, анализируя любую бытовую ситуацию или решая практическую задачу, видит физический смысл, объективные природные закономерности, лежащие в их основе, а не только воспринимает целостно и образно события и объекты, как большинство людей. Его мышление не является поверхностным, описательным и констатирующим. Оно в целом преобразовано настолько, что всегда настроено видеть и выделять объективные законы природы, «физическую» сторону проблемы, а не только тогда, когда подросток решает задачи в курсе физики. В этом случае существует вероятность формирования мышления, необходимого для физика-теоретика.

Если оценка интеллектуальной гибкости превышает 0,5 балла, то можно сделать вывод о том, что мышление подростка свободно от штампов, которыми оно невольно «обрастает» в процессе обучения в школе. Более того, шаблоны, алгоритмы, освоенные ребенком в процессе обучения, используются им достаточно свободно для анализа жизненных ситуаций. Он легко видит эти штампы и те ситуации, где их использование правомерно или неправомерно, хотя значительная часть людей этих ситуаций не различает. Мышление такого подростка следует за внутренней логикой задачи и не реагирует на «отвлекающие», внешние послышки, ведущие к ошибочным представлениям и тупиковым выводам. В этом случае есть вероятность развития мышления, необходимого в научно-исследовательской деятельности.

О высокой вероятности развития мышления, необходимого для работы в области теоретической математики и физики, можно заключить только в том случае, если оценки каждой из трех исследуемых интеллектуальных операций превышают 0,5 баллов.

### 2.3. Вербальный тест нестандартности мышления

Обработка происходит посредством сравнения ответов ученика с ключом:

1	2	3	4	5	6	7
в	в	б	б	а	а	а

За каждый правильный ответ, совпадающий с ключом, присуждается 1 балл, далее полученные баллы суммируются и сравниваются с нормами для интерпретации.

Нормы:

0-2 балла - слабый уровень.

Мышление стандартно, заштамповано, ограничено привычными бытовыми или учебными шаблонами и рамками. Подросток не может абстрагироваться от привычной образной картины мира и анализировать проблемы или решать логические задачи, условия которых в эти привычные представления не укладываются. При работе над любой проблемой для подростка отправной точкой, доминирующей установкой является целостное образное представление, возникающее при

знакомстве с проблемой. Внутренняя логика задачи всегда является вторичным, подчиненным целостному представлению моментом в процессе ее решения. Понимание внутренних логических зависимостей формируется в соответствии с возникшим образным представлением, искажается под их влиянием. Нарушение внутренней логики задачи и неадекватность выводов подростком не замечаются.

3-4 балла - средний уровень.

Подросток может иногда преодолевать интеллектуальные стереотипы, если перед ним такую задачу ставят, но в основном его мышление стандартно. Для преодоления привычных образных представлений при решении нестандартных задач подростку требуется постоянный сознательный контроль.

5-6 баллов - хороший уровень.

У подростка сфера логического анализа выделена из бытовых образных представлений. Он видит и легко принимает любые практически невозможные в реальной жизни (или кажущиеся таковыми) положения логической задачи и работает с ее условиями, как с логическими абстракциями. Он может отвлечься от внешнего «нелепого» образного содержания условий и действовать в соответствии с внутренней логикой отношений.

7 баллов - высокий уровень.

Описанные выше интеллектуальные установки и операции используются подростком не только при решении логических задач, но и для анализа и моделирования бытовых ситуаций, разбора практических жизненных случаев.

#### **2.4. Графический тест нестандартности мышления**

Обработка происходит посредством сравнения рисунков ученика с ключом и присуждения баллов в соответствии с оцениваемыми параметрами. Оценке подлежат следующие параметры:

- 1) размеры рисунков,
- 2) расположение рисунка в отведенном для него поле,
- 3) соотношение элементов рисунка между собой,
- 4) характер изображений и их элементов.

1. Размеры рисунков. - Если рисунок занимает примерно от половины до трети отведенного для него пространства, что встречается в значительном большинстве случаев, т.е. является стандартным вариантом исполнения, следовательно, он и оценивается в «ноль» баллов. Если рисунок значительно крупнее (занимает все, или почти все отведенное для него место) или значительно мельче, то присуждается 0,5 балла. По этому параметру отдельно оценивается каждый из четырех рисунков.

2. Расположение рисунка. - Если рисунок расположен по центру (или незначительно смещен вниз), что встречается в значительном большинстве случаев, т.е. является стандартным вариантом выполнения, следовательно, и оценивается в «ноль» баллов. При явном смещении рисунка в одном из направлений относительно центра поля (вверх, вниз, вправо, влево) присуждается 0,5 балла. Если рисунок смещен по двум направлениям одновременно, т.е. располагается в каком-либо углу поля, то присуждается 1 балл. По этому параметру отдельно оценивается каждый из четырех рисунков.

3. Соотношение элементов рисунка. По этому параметру оцениваются 1-ый и 3-ий рисунки. - Если точка изображена как центр круга (рис. 1), а прямые линии параллельно (рис.3), что встречается в преобладающем большинстве изображений, т.е. является стандартным вариантом, следовательно, и оценивается в 0 баллов. Если точка явно смещена к линии окружности или находится на ней (рис. 1), то присуждается 1 балл. Если прямые линии явно расходятся или пересекаются (рис.3), то присуждается 1 балл. Если точка находится вне круга и рядом с ним (рис. 1), то присуждается 1,5 балла. Если линии изображены как не связанные между собой, далеко друг от друга, в разных углах поля, то присуждается 1,5 балла (рис. 3). Если точка и окружность изображены как отдельные объекты, т.е. находятся далеко друг от друга, в разных углах поля (рис.1), то присуждается 2 балла.

4. Характер изображения линий. По этому параметру оцениваются 2-ой и 3-ий рисунки. - Если изображены прямые линии (одна прямая линия на рис. 2 и две примерно параллельные линии на рис. 3), примерно по центру поля и горизонтально, что встречается в значительном большинстве случаев, т.е. является стандартным вариантом выполнения, следовательно, и оценивается в «ноль» баллов. Если линии нарисованы вертикально или по диагонали, то присуждается 0,5 балла. Если нарисованы кривые линии, то присуждается 1 балл, если ломаные - то 1,5 балла. Если изображены разные типы линий, то добавляется еще 0,5 балла. Если нарисованы самопересекающиеся линии, то присуждается 2 балла.

5. Особенности изображения треугольника. По этому параметру оценивается 4-ый рисунок. - Если нарисован равносторонний или равнобедренный треугольник, и его основание примерно параллельно нижнему краю поля, что встречается в подавляющем большинстве изображений, т.е. является стандартным вариантом, следовательно, и оценивается в 0 баллов. Если изображен прямоугольный треугольник, то присуждается 0,5 балла, если тупоугольный - то 1 балл. Если основание треугольника не вполне параллельно нижнему краю поля, он «криво» расположен на листе, то присуждается 0,5 балла. Если треугольник «перевернутый», т.е. основание обращено к верхнему краю листа, или одна из сторон (но не в случае прямоугольного треугольника!) параллельна боковому краю листа, то присуждается 1 балл.

В результате каждый рисунок может получить максимум 4 балла, а общая сумма баллов по тесту может приближаться к 16-ти баллам.

Если общая оценка, полученная подростком, не превышает 3,5 балла, то его мышление базируется на образных представлениях, стандартно и заштамповано. В этом случае, даже при высоких показателях по интеллектуальным тестам, нельзя утверждать, что он обладает математическим, пространственным или научным мышлением, фактически речь может идти только об использовании подростком стандартных штампов или алгоритмов. В его представлениях жестко соединяются общие научные понятия и определения с конкретными частными образами, которые не покрывают всего множества возможных вариантов конкретизации понятия. Для подростка же все остальное множество вариантов просто не существует. Тем самым обедняется содержание научных понятий, они становятся неполноценными, примитивными и упрощенными, т.е. функционируют как общие представления, но не как понятия. Интеллектуальные штампы ограничивают аналитические способности подростка: он фактически не анализирует задачу или ситуацию, а использует один - единственный образный шаблон или математический алгоритм. Его общая успешность зависит от того, насколько стандартна его деятельность. Учебная деятельность вполне удовлетворяет критерию стандартности, поэтому шаблонность мышления обычно не снижает ее качества.

Если общая оценка находится в пределах 4-8 баллов, то подросток может преодолевать интеллектуальные шаблоны, когда ставится необычная, явно творческая задача. Он способен более внимательно анализировать условия, избегая шаблонных образных представлений, выделяя понятия и отношения с помощью сознательного" контролируемого рассуждения.

Если общая оценка по тесту превышает 9 баллов, то при анализе любой ситуации подросток в первую очередь видит и выделяет объективные основания, существенные характеристики, и только потом пытается строить конкретные модели, которые могут соответствовать данным объективным параметрам. Образная картина у него формируется вторично, после установления объективной абстрактной базовой структуры. Он строит или выбирает модельную конкретизацию таким образом, чтобы она наилучшим образом, с максимальным приближением отражала, реализовывала внутренние закономерности системы, осознавая все же, что полного, идеального соответствия добиться невозможно.

Нестандартность мышления, связанного с графическими и математическими представлениями, хотя бы на среднем уровне необходима физикам-экспериментаторам, программистам, инженерам-разработчикам, желательна для архитекторов и дизайнеров, а для научно-исследовательской деятельности в области теоретической математики и физики требуется хороший уровень.

## 2.5. Тест правового и гражданского сознания

Обработка происходит с помощью компьютерной программы или посредством сравнения ответов ученика с ключом:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	б	а	б	б	б	б	б	б	б	б	б	а

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 2 балла. Все ответы «в» оцениваются в 1 балл. Полученные баллы суммируются. Сумма характеризует общий уровень развития правового сознания подростка.

Интерпретационные нормы:

Правовой нигилизм (слабый уровень) - 0-13 баллов Основы правосознания заложены (средний уровень) - 14-18 баллов

Правосознание в основном сформировано (хороший уровень) - 19-23 балла

Правосознание сформировано полностью (высокий уровень) - 24-26 баллов

Мы выделяем три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую. Правовые установки могут быть сформированы неравномерно и функционировать, например, в бытовой сфере, в то время как гражданское сознание может быть еще совсем не развито. Методикой замеряется также уровень

правовых знаний учащихся. Учитывается известный факт, что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок. Отдельный анализ правовых знаний и правовых поведенческих установок позволяет оценить влияние учебных программ по правоведению: дают ли они только знания или способны формировать правовое сознание.

Сферы правосознания:

Бытовая - вопросы: 1, 3, 7, 11

Деловая - вопросы: 2, 6, 9, 12

Гражданская - вопросы: 4, 5, 8, 10

Правовые знания - вопросы: 4, 11, 12, 13

Нормы по сферам:

0-3 балла - слабый уровень

4-5 баллов - средний уровень

6-7 баллов - хороший уровень

8 баллов - высокий уровень

Предлагаемая методика позволяет оценить сформированность правового сознания и готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость. Выделяются четыре уровня развития правосознания:

1 уровень - правовой нигилизм.

Подросток не признает правового регулирования, отрицательно относится к самому принципу формального законодательного регулирования отношений, ориентируется только на морально-нравственные нормативы и только в том варианте, который сам признает. Отрицательно относится к любым другим морально-этическим нормам и жизненным ценностям, которые не совпадают с его собственными. Потенциально конфликтен при взаимодействии с людьми, которые придерживаются других взглядов. Может быть непоследовательным в поведении, не сдерживать обещаний, не выполнять договорных обязательств. Склонен действовать, исходя из собственных соображений, мнения, понимания ситуации, поступать так, как он сам считает правильным. Обычно сам безынициативен, но требователен к окружающим.

2 уровень - противоречивое и неполноценное правовое сознание.

Оно сформировано не полностью и регулирует поведение только в одной - двух сферах. Следует смотреть результаты тестирования отдельно по сферам. Существуют определенные возрастные закономерности в развитии правосознания, связанные со становлением интеллектуальной и личностной самостоятельности подростков. Правосознание раньше начинает формироваться в бытовой сфере, т.к. для этого достаточно только доброжелательности и расширения круга общения, и у подростков оно бывает в основном сформировано, но в деловой и гражданской сферах - часто еще отсутствует. Система обучения и воспитания может оказывать определенное влияние. Так, по нашим данным, гражданское сознание оказывается более сформированным у учащихся гимназий, а правосознание в деловой сфере - у учащихся лицеев и общеобразовательных школ.

При несформированности правосознания в бытовой сфере подросток характеризуется потенциальной конфликтностью в межличностных взаимоотношениях из-за непонимания социального релятивизма, групповой относительности морально-этических норм, из-за невозможности понять и принять другую, не свойственную ему самому систему жизненных ценностей, признать ее правомерность. Образ мыслей и жизни, принятый в его окружении, кажется ему единственно верным. Подросток может критиковать, высмеивать увлечения ребят или манеру одеваться, которые не совпадают с его собственными, в его отношении к ним может чувствоваться пренебрежение. Такой подросток эмоционально, а не рационально оценивает высказывания и поступки людей, в качестве абсолютного эталона выступает привычная для него и принятая в его окружении манера общения. Он не может с уважением относиться к представителям других культур и национальностей, напротив, склонен огульно приписывать им отрицательные характеристики.

При несформированности правосознания в деловой сфере у подростка в представлениях о профессиональной деятельности абсолютизируется значимость личных контактов, преувеличивается важность установления приятельских отношений, достижения личной договоренности, недооценивается объективная сторона организации деятельности, может складываться и закрепляться пренебрежительное отношение к трудовому законодательству, инструкциям, документальному оформлению договорных соглашений.

При несформированности гражданского сознания подростка характеризует инфантилизм, принципиальная пассивность, нежелание проявлять инициативу, прикладывать личные усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций. Такой подросток ожидает, а

нередко и требует, чтобы кто-то (государство, учителя, родители, друзья) заботился о нем и обеспечивал его всем необходимым для нормальной жизни. Не развивается чувство долга, а закрепляется инфантильная требовательность: «они обязаны». У подростка может отсутствовать чувство вины за невыполненные обязательства, некачественную работу, если он не получил буквальных указаний, распоряжений и объяснений.

3 уровень - правосознание в основном сформировано, хотя у подростка может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности. Он в учебе и любой деятельности старается не нарушать установленные правила, точно соблюдать инструкции, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом общении и взаимодействии.

4 уровень - правосознание сформировано полностью. Осознается необходимость формально правового регулирования. Характерны абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение правил, инструкций и договорных обязательств даже вопреки собственному отношению и пониманию ситуации. Осознает социальный релятивизм моральных норм, признает равноправное существование различных систем жизненных ценностей. Способен корректно взаимодействовать с широким кругом людей вне зависимости от социальной, национальной, религиозной и пр. принадлежности.

Низкий уровень правовых знаний свидетельствует о том, что информированность, осведомленность подростка о законодательном регулировании не достигает минимума, необходимого для самостоятельной жизни в современном обществе. Иногда это связано с общей личностной инфантильностью или узостью интересов, которые не охватывают социально-политическую сферу. В настоящее время, поскольку правоведение является одним из обязательных предметов, то низкий уровень правовых знаний среди старшеклассников встречается редко; чаще - среди учащихся 7-8 классов.

Необходимость развития правового сознания подрастающих поколений вызвана тем, что наличие законов само по себе автоматически не ведет к осуществлению ими регулирующих и защитных функций, даже если разработаны санкции по отношению к нарушителям. Законы действуют только в том-случае, когда подавляющее большинство членов общества добровольно им подчиняется, даже если какие-то положения их не устраивают. Только при обязательном подчинении всех членов общества существующим законам могут быть гарантированы права и безопасность каждого человека, а также сохранение гражданского мира в целом. Таким образом, развитие правового сознания граждан исключительно важно для стабилизации ситуации в демократическом обществе, а также для обеспечения его дальнейшего мирного развития.

## **2.6. Тест мотивации выбора профессии**

Обработка производится с помощью компьютерной программы. Для «ручной» обработки необходимо присудить баллы выборам подростка. За каждый крестик в первом (левом) столбце, где отмечаются факторы, в наибольшей степени повлиявшие на выбор дальнейшего обучения, присуждается 3 балла. За каждый крестик второго (среднего) столбца, где отмечаются принятые во внимание факторы, присуждается 2 балла. За каждый крестик в третьем (правом) столбце, где отмечались незначимые факторы, присуждается 1 балл.

Выделяются и анализируются 7 типов мотивации выбора профессии:

1-собственно профессиональная мотивация (интерес к будущей деятельности): суждения 1,8, 15.

2-коммуникативная мотивация (потребность в общении): суждения 2, 9, 16.

3- прагматичная мотивация (стремление к материальной обеспеченности): суждения 3, 10, 17.

4-статусная мотивация (забота о престиже): суждения 4, 11, 18.

5-социальная мотивация (важность мнения значимых людей): суждения 5, 12, 19.

6-учебная мотивация (познавательные потребности): суждения 6, 13, 20.

7-внешняя мотивация (случайные причины): суждения 7, 14, 21.

Суммирование баллов производится отдельно по каждому типу мотивации. Максимально возможное суммарное значение - 9 баллов, минимальное - 3 балла. Доминирующий тип мотивации профессионального выбора выявляется посредством сравнения баллов, полученных по каждому типу. Может иметь место абсолютно или относительно доминирующая мотивация. Если мотивация получает 8-9 баллов, то она является абсолютно доминирующей. Оценка в 7 баллов обозначает относительно доминирующую, но не ярко выраженную мотивацию. Если какой-то тип мотивации получает 3-4 балла, то он совершенно не свойственен подростку.

Профессиональная мотивация возникает только тогда, когда уже сложились интеллектуальные задатки к какому-либо виду профессиональной деятельности. Ее наличие может свидетельствовать о том, что идет формирование профессиональных способностей. При доминировании профессиональной мотивации подросток проявляет избирательность в учебе:



интересующие его предметы изучает глубоко, с использованием дополнительной информации, «непрофильные» - более поверхностно, может запускать совсем. По интересующим его предметам может не иметь отличных оценок, несмотря на углубленное их изучение, т.к. часто бывает не согласен с позицией преподавателя, не выполняет буквально то, что требуется по школьной программе. В целом его учеба бывает неровной, с более высокими оценками по интересующим предметам. Выпускные и вступительные экзамены такие подростки сдают не самым лучшим образом, на первых курсах также не слывут отличниками. Их явное превосходство над другими студентами, особенно по специальным предметам, становится очевидным только к 3-4 курсу. «Красных» дипломов они обычно не имеют, однако часто устраиваются на работу по специальности, еще не окончив вуза, на старших курсах. Их берут потому, что они проявляют самостоятельность в работе, не нуждаются в опеке, имеют собственные перспективные идеи, пытаются их реализовывать. Высококвалифицированные специалисты чаще получаются именно из тех подростков, у кого уже в школе доминировала именно профессиональная мотивация.

Если доминируют любые другие типы мотивации при выборе профессии, то вероятность формирования высококвалифицированного специалиста исключительно низка. Если к окончанию школы не сложились интеллектуальные задатки ни к какому виду профессиональной деятельности, то и доминирует один из остальных шести типов мотивации.

Как показывают наши исследования, доминирование при выборе профессии коммуникативных потребностей складывается тогда, когда они не находят удовлетворения в повседневной жизни подростка. Потребность в общении свойственна в той или иной степени всем людям, но когда она начинает доминировать и в профессиональной сфере, то налицо ее гипертрофированность. По тесту Кеттелла такие подростки обычно имеют высокие значения по фактору А (часто и по фактору Н) и низкие значения по фактору Q<sub>2</sub>, т.е. имеется комплекс показателей, характеризующих значимость сферы общения. Однако при этом подростку не хватает либо доброжелательности по отношению к людям, либо объективности в оценке их качеств, либо дипломатичности, а часто - всего этого одновременно. Эти его недостатки являются причиной конфликтов, ссор с одноклассниками, друзьями, в итоге потребность подростка в общении не получает удовлетворения. Постоянное напряжение потребности приводит к тому, что она перемещается даже в другие сферы и начинает доминировать там, где должна выполнять второстепенную функцию. Даже при наличии интеллектуальных задатков к профессиональной деятельности, такой подросток, выбирая профессию, думает не о том, что ему придется делать, а о том, сможет ли он на работе общаться, знакомиться с новыми людьми. Возможность знакомства с новыми людьми приобретает особую значимость, т.к. подростку из-за собственных недостатков не удастся длительное время сохранять дружеские отношения. Учатся такие подростки в старших классах обычно неровно, т.к. учеба для них - не главное, главное - общение. Также могут не лучшим образом сдавать выпускные и вступительные экзамены. Поступив в вуз, они могут совсем перестать учиться. Из них очень редко получаются квалифицированные специалисты даже тогда, когда их работа по роду деятельности требует общения, поскольку именно в общении они неуспешны. Если в процессе учебы в школе и в вузе они избавятся от своих коммуникативных недостатков, потребность в общении будет получать удовлетворение, перестанет доминировать во всех сферах жизни, то в этом случае возникает вероятность развития профессиональных способностей, становится возможным становление специалиста.

При доминировании прагматичной мотивации при выборе профессии подросток, в первую очередь, учитывает наличие материальных выгод от будущей деятельности. Он считает: не так важно, что именно делать, главное - сколько денег за это можно будет получать. Квалифицированными специалистами такие молодые люди не становятся, т.к. им не интересна сама профессия, основам которой они обучаются в вузе. Они не углубляются в тонкости профессии, для них главное - это получить диплом, поэтому усвоенные ими знания и навыки обычно поверхностны и не полны. Наши исследования показывают, что абсолютное большинство из них не работают в соответствии со специальностью, полученной в вузе.

При доминировании статусной мотивации для подростков при выборе профессии особое значение имеет ее социальная ценность, престижность в глазах общества, возможность достичь высокого положения, быть на виду. Им нравятся такие профессии как предприниматель, журналист, актер, телеведущий, политолог. Такие ребята могут очень хорошо учиться в школе. Нередко занимаются общественной работой, которая дает власть и поднимает их престиж в школе. Они стараются хорошо учиться для того, чтобы их ценили, но не для того, чтобы получить глубокие знания. Их не столько интересует предмет, сколько получаемые отметки. Также они могут учиться и в вузе, занимаясь общественной работой и добываясь любым способом высоких баллов на экзаменах. Основным для них всегда является положение, которое они занимают. Высококвалифицированными специалистами они не становятся.

При доминировании социальной мотивации подросток при выборе профессии ориентируется, в первую очередь, на мнение авторитетных для него людей (родителей, учителей, друзей, психолога). Либо его профессиональный выбор предопределяется семейными традициями.

В любом случае подросток сам не выбирает, а принимает то, что ему предлагают знающие люди. Если у подростка есть способности к тому виду деятельности, который ему предложили авторитетные для него люди, то вполне возможно, что он будет учиться с интересом и в итоге станет высококвалифицированным специалистом. Если же у него не сложились задатки к профессии, которую ему выбрали, то специалиста из него не получится, даже если он будет старательно учиться. Нередко подросток еще на стадии обучения проникается неприязнью к будущей профессии, бросает учебу, мотивируя именно тем, что не он выбирал этот вуз.

При доминировании учебной (познавательной) мотивации подросток выбирает профессию, ориентируясь не на то, что ему придется изо дня в день делать, а на то, о чем ему интересно в настоящее время читать. Такие подростки обычно обладают обширными знаниями, эрудированы, ровно и хорошо учатся. Успешно сдают выпускные и вступительные экзамены. Хорошо учатся в вузе, особенно на первых курсах, когда изучаются общие дисциплины. Могут закончить вуз с красным дипломом. Но если познавательная мотивация так и останется доминирующей, то высокого профессионализма в деятельности такого специалиста не будет. Он будет обладать разнообразными знаниями, но не сможет на практике применять имеющуюся у него информацию. В профессиональной деятельности такому специалисту будет нравиться этап вхождения в проблему, ее обсуждения, но не практическая реализация решений и, тем более, не ежедневная рутинная практическая работа. Чаще такие молодые люди уходят в преподавание или в исследовательскую деятельность, поступают в аспирантуру или идут учиться в другой вуз, получают второе высшее образование в новом направлении, которым заинтересовались.

При доминировании внешней мотивации основную роль играют несущественные, случайные факторы (близко от дома, за компанию с друзьями и пр.). Чаще такой вариант выбора встречается тогда, когда у подростка не развились и не проявились никакие профессиональные способности, т.е. различные интеллектуальные операции развиты равномерно средне, при этом какие-либо увлечения тоже отсутствуют. Иногда из-за посредственной успеваемости, сложившейся привычки учиться «как попало», подросток, даже при наличии определенных профессиональных способностей, считает, что ему выбирать не из чего и не имеет смысла об этом думать. При обучении в вузе особых усилий не прикладывает, если возникают трудности, то подросток обычно бросает учебу.

### **2.7. Тест иерархии трудовых ценностей**

Обработка производится с помощью компьютерной программы. Для «ручной» обработки необходимо воспользоваться следующим алгоритмом. Приведенные в тесте суждения характеризуют пять аспектов работы, которые могут выступать как наиболее значимые для человека, или 5 типов трудовых ценностей:

1. Самостоятельность, творчество в работе - суждения 1,6,11.
2. Материальная выгода от работы - суждения 2, 7, 12.
3. Комфортные условия труда - суждения 3, 8, 13.
4. Возможность общения в процессе работы - суждения 4, 9, 14.
5. Исполнительство, отсутствие личной ответственности - суждения 5, 10, 15.

По каждому типу ценностей следует суммировать значения (ранги), приписанные подростком. Далее следует сравнить полученные ранговые суммы между собой и разместить их величины в порядке возрастания. Доминирующей в системе трудовых предпочтений подростка является ценность, получившая наименьший суммарный ранговый балл (и это понятно - ведь ранжирование осуществлялось по убыванию значимости; следовательно, ранги, присуждаемые наиболее важным аспектам работы, будут иметь минимальное числовое значение). Необходимо, чтобы потребности, связанные с доминирующей ценностью, удовлетворялись в процессе работы. Когда они не получают удовлетворения, то молодой человек не задерживается на предприятии или в фирме, и если не уволится сразу, то при первой же возможности сменит место работы. Если подросток обучается в колледже или училище, и получаемая им профессия не удовлетворяет доминирующие «трудовые» потребности, то он не станет не только работать по специальности, но будет пропускать занятия и может вообще бросить учебу.

В одном из наших исследований учащиеся технического училища, несмотря на хорошую стипендию и высокие доплаты за практику, пропускали и ее, и занятия, т.к. материальные потребности у них были всего лишь на третьем месте. Наиболее важными факторами для них были общение и комфортные условия работы. Получаемая ими специальность слесаря-ремонтника эти потребности не удовлетворяла. Из 50-ти человек только двое ребят после окончания училища остались работать на Металлическом заводе, куда активно приглашали учащихся во время практики, завлекая высокой зарплатой. Именно у этих ребят (и только у них) материальная выгода была главным и основным смыслом работы.

Если в процессе работы удовлетворяются потребности, связанные с трудовой ценностью, занимающей второе место, то это в некоторой степени может компенсировать неудовлетворение основной потребности. Однако при этом у молодого человека будет сохраняться желание найти

работу получше. Ценность, получившая наивысший суммарный ранговый балл, для подростка абсолютно не значима.

Высокое качество профессиональной деятельности может обеспечиваться только в том случае, если человеку интересна сама работа, когда для него наиболее важны самостоятельность и возможность творчества. Во всех остальных случаях, когда для молодого человека важны второстепенные, сопутствующие аспекты работы, то совершенно обоснованно ожидать от него высокой результативности. Более того, он может совсем престать выполнять свои обязанности, если его не будут устраивать эти сопутствующие работе аспекты. При доминировании у молодого человека исполнительской установки качество его работы будет зависеть от отношения к нему руководителя, от умения руководителя доходчиво и четко объяснять суть задания и от систематичности контроля за его выполнением.

## 2.8. Тест социального интеллекта

Обработка результатов тестирования происходит в соответствии с ключом, содержащимся в пособии Е.С. Михайловой «Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена» (СПб., ИМАТОН, 1996).

Нами тест используется с 1997 года в комплексных лонги-тьюдных исследованиях и при консультационном сопровождении развития школьников и молодежи. Мы предлагаем свои нормы, другие названия измеряемых тестом параметров, в большей степени соответствующие сути изучаемых с их помощью психологических характеристик, и скорректированные интерпретации. В пособии Е.С. Михайловой субтесты названы по типу содержащихся в них заданий. Мы считаем, что удобнее их называть в соответствии с аспектом (или компонентом) социального интеллекта, который они характеризуют.

Субтест 1, который обозначен как «Истории с завершением», логичнее называть «Прогнозирование событий». Субтест 2, который обозначен как «Группы экспрессии», логичнее называть «Чтение пантомимики». Субтест 3, который обозначен как «Вербальная экспрессия», точнее назвать «Понимание речевого сообщения в контексте ситуации». Субтест 4, который назван «Истории с дополнением», мы называем «Понимание мотивов».

Нормы для интерпретации результатов по тесту социального интеллекта (для учащихся 7-11 классов).

Компоненты социального интеллекта	Уровень			
	слабый	средний	хороший	высокий
Прогнозирование событий	0-7	8-10	11-12	13-14
Чтение пантомимики	0-5	6-9	10-13	14-15
Понимание речи в контексте ситуации	0-5	6-8	9-11	12
Понимание мотивов	0-5	6-9	10-12	13-14

Предлагаемые нами нормы не являются статистическими, как и во всех предыдущих тестах. Они разработаны как критериальные и характеризуют не среднюю возрастную норму (или среднее количество правильных ответов), а степень успешности решения проблем, возникающих в общении. Например, по 4 субтесту у преобладающего большинства старшеклассников результаты не превышают слабый уровень. Фактически это означает, что молодые люди еще не понимают внутренних мотивов, которые движут людьми. Взрослея, пытаясь понять людей, с которыми они общаются, кто-то из них научится понимать и мотивы поведения людей. Соответственно, увеличится количество баллов, получаемых по 4 субтесту.

### Субтест 1. Прогнозирование событий

Хорошие результаты по данному субтесту свидетельствуют о том, что подросток умеет правильно понимать логику развития взаимоотношений между людьми и на основе этого строить предположения о дальнейшем развертывании событий. У него сложились адекватные представления о типичных паттернах ролевого поведения (в зависимости от пола, возраста, профессии, статуса в семье и пр.), которые позволяют ему чувствовать общую схему взаимоотношений и правильно прогнозировать поступки людей. Он достигает эффективности в общении за счет того, что выстраивает свое поведение в соответствии с объективной логикой развития событий.

При низких результатах по данному субтесту, подросток не задумывается о последствиях даже собственных поступков, не соотносит нормы и принятые правила поведения с тем, как сам действует. Он не видит и не осознает причинно-следственных связей между своими поступками и

реакцией окружающих. Неприятности, в которые он из-за этого попадает, для него самого обычно неожиданны. У него еще не сложились представления о типичных паттернах ролевого поведения, поэтому его предположения относительно развития событий или поведения людей не имеют ничего общего с реальностью. Из-за этого его ожидания помощи, поддержки часто не сбываются, планы нормализации отношений не реализуются. Он нередко поступает совсем не так, как требуется по ситуации. Такой подросток, сам не желая того, оказывается потенциально конфликтным во взаимоотношениях с родителями, учителями, одноклассниками.

### **Субтест 2. Чтение пантомимики**

Хорошие показатели по данному субтесту свидетельствуют о том, что подросток хорошо понимает язык мимики и жестов, невербальный подтекст сообщения, может соотносить слова и самочувствие собеседника, реагировать на изменение его эмоционального состояния, гибко вести беседу и выстраивать взаимоотношения. Это помогает ему устанавливать доверительные, близкие отношения с друзьями, а также «доводить до белого каления» тех, кто ему не нравится. По нашим данным, девушки несколько обгоняют юношей в развитии умения читать пантомимику. Только после 20-ти лет разрыв начинает сокращаться.

При низких результатах по данному субтесту можно заключить, что подросток в процессе общения еще мало внимания обращает на невербальные сигналы, не замечает их, реагирует только на содержание самого речевого сообщения. Поэтому никакие намеки, выражаемые поднятием бровей, пожиманием плечами и пр., до него не доходят. На подобные нюансы общения он не реагирует, поэтому его могут считать невежливым, непонятливым и даже тупым. Такой подросток может неверно истолковать содержание беседы, т.к. не учитывает ее пантомимический подтекст. Это препятствует его сближению с друзьями, затрудняет установление близких, доверительных отношений, которые особо необходимы в подростковом возрасте.

**Субтест 3. Понимание речи в контексте ситуации** Хорошие показатели по данному субтесту свидетельствуют о том, что подросток способен правильно понимать содержание сообщения, в котором используются сленговые и образные выражения, поэтические метафоры, перефразированные цитаты из известных фильмов или песен. Он обладает чувством юмора, может оценить нюансы двусмысленных фраз и выражений. Все это особо ценится в молодежной среде.

При низких результатах по данному субтесту можно заключить, что подросток не понимает юмора, образных и сленговых выражений, не чувствует двусмысленности комплиментов, которые ему делают по этому и другим поводам одноклассники. Часто высказывается невпопад. Обычно такой ученик не понимает коротких объяснений, требуется подробно «разжевывать», чтобы до него «дошло». Именно такой подросток становится постоянным объектом подшучиваний, насмешек в классе или в компании.

### **Субтест 4. Понимание мотивов поведения**

Хорошие показатели по данному субтесту свидетельствуют о том, что подросток не только освоился с общими паттернами ролевого поведения, но научился хорошо разбираться в людях. Такой подросток видит сильные и слабые стороны людей, цели, к которым они стремятся, ценности, особо значимые для них, понимает мотивы, которые ими движут. Он научился выделять внутренние силы, движущие людьми, воздействуя на которые, можно менять их поведение. Такой молодой человек может влиять на поведение людей, манипулировать ими и, тем самым, направлять развитие событий в нужное ему русло.

При низких результатах по данному субтесту можно заключить, что подросток пока еще плохо разбирается в людях. Он часто ошибается при истолковании причин тех или иных поступков людей, приписывает мотивы, не свойственные человеку. Для учащихся 7-9 классов типичны низкие результаты по данному субтесту. Однако, как свидетельствуют наши лонгитюдные исследования, в 10-11 классах наблюдается резкий скачок, прирост именно этого показателя социального интеллекта.

## **2.9. Фрустрационный тест Розенцвейга**

Обработка результатов тестирования производится в соответствии с алгоритмом, приведенным в методическом пособии Л.А. Ясюковой («Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Методическое руководство». СПб., ИМАТОН, 2001). Для интерпретации результатов можно использовать приведенные в этом же методическом пособии описания. Можно дополнить и углубить интерпретацию результатов тестирования, используя разделение на уровни и дополнительные показатели, которые приводятся ниже.

Нормы для интерпретации результатов по тесту Розенцвейга

Особенности поведения в стрессе	Уровень			
	слабый	средний	хороший	высокий
Самостоятельность (i)	0-2	2,5-3,5	4-5,5	6 и более
Инфантильность (e, t)	0-2	2,5-3,5	4-5,5	6 и более
Агрессия (E)	0-2	2,5-3,5	4-5,5	6 и более
Самообвинение (I)	0-2	2,5-3,5	4-5,5	6 и более
Игнорирование (M', m, I)	0-2	2,5-3,5	4-5,5	6 и более
Эмоциональность (E')	0-2	2,5-3,5	4-5,5	6 и более
Ригидность в стрессе (O-D)	0-12,5	14,6 - 33,3	35,4 - 39,6	41,7 и более
Разрешение конфликтов (N-P)	0-22,9	25-31,2	33,3-47,9	50 и более
Стрессоустойчивость (E-D)	47,9 и более	37,5-45,8	29,1-35,4	0-27,1
Адаптивность (GCR)	0-28,6	35,7-50	57,1-78,6	85,7 и более