

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»

«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮНКОНЛОН АДМИНИСТРАЦИЯСА  
ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» Г.УСИНСКА  
«2 №-А ШӖР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ВЕЛӖДАНӖН УСИНСК КАР

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол от 17.04.2020 г. №16

ПРИНЯТО

Управляющим советом  
Протокол от 20.03.2020 г. №3



# САМООБСЛЕДОВАНИЕ

## (ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ)

МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска  
за 2019 год

2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией**

**Раздел 3. Результаты образовательной деятельности**

**Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательной деятельности**

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Деятельность региональной инновационной площадки

4.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

4.4. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

4.5. Материально-техническая база

**Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования**

**Заключение**

**Приложения**



### **Введение**

*Документ адресован школьному сообществу и всем заинтересованным лицам*

*Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов ...*

*Образовательная система должна вобрать в себя современные знания и технологии.*

*В.В. Путин*

*(Из выступления на расширенном заседании Государственного Совета «О стратегии развития России до 2020г.»)*

ледования школы регулируют следующие нормативные документы:  
от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ва образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462  
Порядка проведения самообследования образовательной организаци-

ительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об организации»;

ва образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. Н  
дении показателей деятельности образовательной организации,  
исследованию»;

и образования администрации муниципального образования городск-  
ск» от 22 февраля 2018 г. № 149 «Об организации работы по проведе-  
ния муниципальными образовательными организациями, функции и  
ителя которых осуществляет Управление образования АМО ГО

Процедура самообследования школы регламентирована Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска и приказом школы от 23.01.2019 г. № 39 «Об организации работы по проведению самообследования».

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования школы:

- Хайруллина Г.Д. – председатель;
- Коцеева Т.И. – заместитель директора по учебной работе;
- Артемьева А.Н. – заместитель директора по учебной работе;
- Грошина М.П. – заместитель директора по учебной работе;
- Самойлова А.Г. – заместитель директора по учебной работе;
- Мишарина Л.В. – заместитель директора по воспитательной работе;
- Гончарова Н.А. – заместитель директора по АХР;
- Яковлева Н.Н. – главный бухгалтер;
- Зоологова Н.А. - заместитель директора по безопасности.

Раздел 1.



## Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Усинска осуществляет образовательную деятельность с 1977 года.

**Учредитель** – Муниципальное образование городского округа «Усинск». Функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования городского округа «Усинск» осуществляет управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

**Лицензия на право образовательной деятельности** – серия РО № 015193, регистрационный номер 137-ОУ, выдана 06.05.2012 г. (бессрочно).

**Свидетельство о государственной аккредитации** – ДД 000775, регистрационный номер 127-ОУ, выдано 03.05.2012 г. (действительно до 19.12.2023 г.)

**Фактический адрес** – 169711, Российская Федерация, Республика Коми, г.Усинск, ул.Нефтяников, д.44а

**Юридический адрес** – 169711, Российская Федерация, Республика Коми, г.Усинск, ул.Нефтяников, д.44а.

**Телефон (факс)** – 8(82144)46468

**E-mail** – [school2\\_usinsk@mail.ru](mailto:school2_usinsk@mail.ru)

**Официальный сайт школы** – <https://us-school2.komi.eduru.ru>

Официальным документом, регламентирующим взаимоотношения всех участников образовательной деятельности, является Устав школы, утвержденный решением управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 14 декабря 2017 года № 14.

МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска работает по программе развития «Школа Человека Культуры», основной целью которой является разработка и внедрение современной модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся через формирование базовой культуры.

Основные направления деятельности регламентируют **внутренние локальные акты**:

- акты, определяющие правовой статус школы, акты об органах самоуправления школы (Положение об Управляющем совете, Положение о педагогическом совете, Положение о Совете трудового коллектива);
- акты, определяющие статус структурных подразделений школы и конкретизирующие права и обязанности участников образовательной деятельности (Положение об информационно-библиотечном центре, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Правила внутреннего распорядка учащихся, Положение о формах, периодичности и

порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение об одежде и внешнем виде учащихся и др.);

- акты, действие которых направлено на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы (Инструкции о мерах пожарной безопасности, Инструкции безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов (лабораторий, мастерских);
- акты, связанные с организацией и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности (Список учебников из утвержденного федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности; Образовательные программы и учебные планы; Рабочие программы учебных предметов; Календарные учебные графики; Расписание занятий и др.);
- акты, связанные с оплатой труда и финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации (Положение об оплате труда работников, Положение о платных услугах; Порядок привлечения и расходования добровольных (благотворительных) пожертвований и др.);
- акты, обеспечивающие правильное делопроизводство школы (Номенклатура дел школы, Инструкция по делопроизводству, Порядок получения, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании и др.).

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось **787 учащихся** (данные на **01.06.2019 г.**).

**На конец 2019 года (на 31.12.2019 г.) – 792 учащихся.**

Учебный процесс в школе осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-7 классов – 5 дней, для 8-11 классов – 6 дней.

Продолжительность урока в школе составляет: для первого класса – 40 минут; для 2-11 классов – 45 минут.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой «Совершенствование ключевых компетенций педагогов как ведущее условие повышения качества образования в условиях модернизации и профилизации в современных условиях», целью которой является создание организационно-методических условий для овладения педагогами теоретическими знаниями и технологиями реализации компетентного подхода как средствами модернизации образовательного процесса школы, повышение уровня профессиональной компетентности учителя.

В 2019 году перед школьным сообществом были поставлены следующие задачи:

✚ Осуществление эффективного управления школой для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.

✚ Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования как условия управления качеством образования и профессиональной компетентности педагогов.

✚ Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 38%.

- ✚ Оптимизация работы по подготовке выпускников 9 и 11-го классов к государственной итоговой аттестации (обеспечив 100% успеваемость учащихся на экзаменах).
- ✚ Создание условий для организации обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возможностей и потребностей учащихся.
- ✚ Совершенствование кадровых и организационных условий поддержки детских, общественных инициатив, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
- ✚ Продолжение работы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- ✚ Продолжение работы по укреплению материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья в соответствии с федеральными стандартами.

Комплексное решение поставленных задач позволило достичь определенных результатов и устойчивых успехов по каждому из направлений.

Среди индикаторов качества реализации Программы развития школы мы выделяем наиболее значимые.

- ⇒ **«Управление качеством образования»** // совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.
- ⇒ **«Кадровая политика»** // обеспечение качества преподавательского состава
- ⇒ **«Школа равных возможностей»** // создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.
- ⇒ **«Здоровая школа – в здоровье каждого»** // создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
- ⇒ **«Воспитать человека»** // создание условий, способствующих воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, укреплению нравственных основ общественной жизни, успешной социализации детей.
- ⇒ **«Имидж организации»** // организация деятельности образовательной организации, обеспечивающая его конкурентоспособность и успешность, позиционирование школы на рынке образовательных услуг.

**Образовательные программы, реализуемые в школе**

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Школа работает по четырем утвержденным директором школы программам: «Образовательная программа школы», «Основная образовательная программа начального общего образования» (в 2018-2019 учебном году - 1-4 классы), «Основная образовательная программа основного общего образования» (в 2018-2019 учебном году - 5-9 классы), «Основная образовательная программа среднего общего образования» (с 2019 года), «Образовательная программа ФК ГОС» - 11 класс.

#### Реализуемые платные услуги:

- ❖ Развивающие занятия для детей дошкольного возраста по подготовке к школе
- ❖ Занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов (ментальная арифметика)
- ❖ Занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов
- ❖ Занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении иностранного языка
- ❖ Занятия для поступающих в средние и высшие учебные заведения
- ❖ Спортивно-оздоровительные занятия для детей и взрослых
- ❖ Индивидуальные занятия педагога-психолога для учащихся и родителей (законных представителей)
- ❖ Развивающие занятия педагога-психолога для детей школьного возраста

**Вывод:** работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на учебный год задачами, продолжилась работа над реализацией Федеральных образовательных стандартов, которые является реальным механизмом выхода системы образования на новый содержательный и качественный уровень, соответствующий требованиям современного общества; в образовательной организации постоянно осуществляется совершенствование нормативно – правовой базы, создаются новые локальные акты и своевременно приводятся в соответствие с законодательством Российской Федерации и Республики Коми в сфере образования уже существующие.

## Раздел 2.

### Структура и система управления образовательной организацией

Функции учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, педагог-психолог, заведующая библиотекой, руководители школьных методических объединений, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.

<i>ФИО</i>	<i>Должность, кураторство</i>	<i>Телефон</i>
Хайруллина Гульнара Дамировна	Директор	8(82144) 46468
Кошеева Тамара Ивановна	Заместители директора по учебной работе	8(82144) 47503
Самойлова Анна Геннадьевна		8(82144) 47503
Грошина Марина Петровна		8(82144) 47503
Артемьева Анна Николаевна		8(82144) 47503
Мишарина Лариса Владимировна		8(82144) 47503
Зоологова Наталья Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	8(82144) 46468
Гончарова Наталья Александровна	Заместитель директора по безопасности	8(82144) 46468
Яковлева Наталья Николаевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	8(82144) 46468
	Главный бухгалтер	8(82144) 21878

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

педагоги (через общее собрание трудового коллектива, педагогический совет);

родители (родительские комитеты классов, Совет родителей, Управляющий совет);

ученики (органы ученического самоуправления).

В школе работает Управляющий совет, в состав которого входят представители Управления образования, общественности, представители родительских комитетов, педагоги, учащиеся. С началом работы Управляющего совета можно заметить более демократичный государственно-общественный характер управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, локальными актами. Администрацией школы созданы условия для

творческого роста учителей, поощряются и материально стимулируются добросовестный труд и инновационная деятельность.

Деятельность Управляющего совета направлена на всестороннюю поддержку деятельности педагогического коллектива и администрации и способствует открытости образовательного пространства.

**Вывод:** управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

В школе выстроена оптимальная система взаимодействия членов Управляющего совета, педагогического совета, актива школы и родительских комитетов, которая является эффективной формой организации управления и самоуправления.

### Раздел 3.

#### Результаты образовательной деятельности

Школа работала в одну смену в режиме пятидневной учебной недели в 1-7 классах, шестидневной – для учащихся 8 – 11 классов.

Расписание учебных занятий составлено с учётом особенностей содержания и организации образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10): в первом полугодии в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут с динамической паузой после второго урока, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут; с января по май – 4 урока по 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Продолжительность урока со 2 по 11 классы по 45 минут.

Процесс функционирования школы в течение последних лет характеризуется стабильными результатами.

Наименование показателя	Количественное или процентное выражение показателя			
	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Общее количество учащихся	713	750	755	786
<b>Уровень обученности</b>	<b>98,6</b>	<b>99,3</b>	<b>99,1</b>	<b>98,9</b>
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	2	0	-	-
Количество учащихся, переве-	7	5	6	8

денных условно				
<b>Количество учащихся на «4» и «5»</b>	<b>241</b>	<b>264</b>	<b>247</b>	<b>246</b>
Количество отличников	27	33	43	46
Уровень качества знаний (%)	37,4	38,8	36,1	34,9

Выполнение программы за год составило 96,7% по школе. НОО – 96,1%, ООО – 96,9%, СОО – 97,3%. Выполнение программы на содержательном уровне – 100%.

### Выполнение образовательной программы

	<i>учебных часов по учебному плану</i>	<i>дано часов фактически</i>	<i>% выполнения учебных программ</i>	<i>выполнение программ на содержательном уровне</i>
НОО	9117	8759	96,1	100
ООО	18524	17945	96,9	100
СОО	2553	2484	97,3	100
<b>ИТОГ</b>	<b>30194 ч.</b>	<b>29188 ч.</b>	<b>96,7%</b>	<b>100%</b>

**Вывод:** По итогам учебного года успеваемость составила 98,9%, что на 0,2% ниже предыдущего периода. Качество знаний по сравнению с прошлым периодом понизилось на 1,1% и составило 34,9%.

Выполнение рабочей учебной программы за год составило 96,7%. Выполнение программы на содержательном уровне – 100%. Выполнение программы произошло за счет замещения пропущенных учебных часов и корректировки учебных программ.

Контроль за выполнением государственных образовательных программ в начальной школе показал, при переходе на следующий уровень количество учебных занятий за четыре года составило в 4а классе (классный руководитель Храмова Л.Ш.) – 3011 часов; в 4б классе (классный руководитель Мажаева Т.Н.) – 3009 часов; в 4в классе (классный руководитель Малова В.Г.) – 3009 часов

Выполнение программ курсов по внеурочной деятельности составило 100%, программы выданы в полном объеме.

Необходимо продолжить работу по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 38%.

### Анализ результатов обучения на уровне начального общего образования

На уровне начального общего образования обучение ведется по УМК «Школа России». Было открыто 12 классов – комплектов, насчитывалось 303 учащихся.

Со второго класса изучается иностранный язык.

В 4-х классах проходило изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю).

Учебный план начального общего образования включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы во второй половине дня для организации свободно избираемых ребенком развивающих занятий, занятий по интересам. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает индивидуальные и групповые консультации, занятия активно-двигательного характера, исследовательскую деятельность.

Динамика изменения успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования представлены в таблице:

*Сравнительный анализ изменения  
уровня обученности и качества знаний за четыре года*

Учебный год	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
Аттестовано	220	297	298	303
Из них на «5»	14	17	21	28
Обучаются на «4» и «5»		109	97	90
С одной «3»	18	21	20	15
Оставлены на второй год	1 (переведен условно)	-	--	-
% уровня обученности	99	100	100	100
% качества знаний	57	55,7	54,2	52,9

Конечные результаты мониторинга УУД показывают, что школьники успешно освоили программы базового содержания образования по всем предметам учебного плана. Уровень образовательной подготовки учащихся по предметам соответствует нормативным требованиям ФГОС. Большинство школьников владеют основными понятиями по всем учебным предметам. Успешность обучения учащихся обусловлена систематической работой по отслеживанию результативности учебного процесса. Анализ контроля успеваемости школьников дает возможность говорить о повышении познавательной активности и мотивации школьников.

**Вывод:** успеваемость на уровне начального общего образования остается стабильной. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учеников, закончивших учебный год на «5» на 7 человек, но снизилось количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» на 7. Идет снижение качества знаний за счет увеличения контингента учащихся с низкой мотивацией к обучению.

Высокий уровень качества знаний показывают учащиеся 2а класса – 60,7% (учитель Васильева Э.Р.), 3а класса – 6а% (учитель Нигматуллина Н.А.), 3б класс – 63,6% (учитель Сметанина С.А.), 4в класс – 65,2% (учитель Малова В.Г.); остальные классы показывают средний уровень.

Учебный план 5 – 9 классов соответствовал новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный год	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	2018 - 2019
Аттестовано	384	415	407	428
<b>Из них на «5»</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>17</b>
Условно переведены	7	5	6	8
% уровня обученности	98,2	98,8	98,5	98,2
<b>% качества знаний</b>	<b>27,6</b>	<b>30,6</b>	<b>27,7</b>	<b>27,5</b>

**Вывод:** Количество неуспевающих в 2018 - 2019 учебном году увеличилось до 8 чел. (ранее – 6 чел.). 12 учащихся составляют резерв – в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну «3» по какому-либо предмету.

*В 2019 году продолжается внедрение ФГОС ООО. В 5, 6, 7, 8 классах внедрены разработанные и новые формы урочного времени, педагогами пересмотрены образовательные программы по предметам, разработаны предметные и метапредметные модули и другие формы преподавания. С 01 сентября 2019 года внедрены ФГОС ООО в 9 классах и ФГОС СОО в 10 классе.*

#### **Анализ результатов обучения на уровне среднего общего образования**

На уровне среднего общего образования было открыто 2 класса. Учебные курсы были представлены в полном объеме. Федеральный компонент был выполнен полностью. С 01.09.2019 года учебный план 10 класса соответствовал новым федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования.

Учебный год	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	2018 - 2019
Аттестовано	40	38	50	46
<b>Из них на «5»</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Условно переведены	1	--	--	-
% уровня обученности	100	100	100	100
<b>% качества знаний</b>	<b>24,4</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>17,4</b>

Качество знаний учащихся среднего общего образования составляет 17.4%, относительно 2017-2018 учебного года уменьшилось (на 8,6%) и соответствует критическому уровню.

Понижение показателей качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования связано с недостаточным контролем как со стороны классных руководителей, так и родителей (законных представителей) за освоением образовательных программ среднего общего образования учащимися 11 класса, а также осознанным выбором учащимися профплана.

**Вывод:** На уровне среднего общего образования уровень освоения образовательных программ учебных предметов составляет 100%, что соответствует оптимальному уровню освоения программного материала, стабильно относительно показателей 2017-2018 учебного года.

*С 01 сентября 2019 года открыт класс универсального профиля по основной образовательной программе ФГОС СОО.*

### Результаты государственной итоговой аттестации

В школе было разработано и успешно реализовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного пространства при подготовке к государственной итоговой аттестации, которое включало в себя информационно-аналитическую деятельность; работу с учащимися по созданию условий для индивидуальной поддержки с учетом индивидуальных особенностей; психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам подготовки к государственной итоговой аттестации; методическая деятельность по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Педагоги школы спланировали работу по подготовке к ГИА, включающую в себя восполнение пробелов в знаниях, повторение изученного ранее, отработку навыков работы с тестовыми материалами, ознакомление учащихся со структурой тестов, критериями оценки, обзор и характеристику заданий. Были проведены диагностические и тренировочные работы по математике, русскому языку, химии, биологии, географии, физике, истории, обществознанию, которые позволили определить трудности и оценить качество подготовки, а также отработать и закрепить навыки заполнения заданий, особенности работы с ними. В соответствии с потребностями учащихся были организованы часы индивидуально-групповой работы по предметам. Были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, на которых родителей знакомили с Порядком и проведением государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ. Родители получали информацию о результатах проведенных диагностических работ, а также консультации по преодолению невыполнения определенных заданий.

**Вывод:** работа по организации и проведению ГИА администрацией и педагогическим коллективом выполнялась в соответствии с Планом мероприятий по подготовке, организации и проведению ГИА.

### Результаты ОГЭ

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в 2019 году проходили 85 учащихся, из них 84 человека сдавали экзамены в форме ОГЭ, в форме ГВЭ – 1 человек.

84 учащихся получили положительные результаты по итогам государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 учащийся не явился на экзамен в дополнительные сроки (сентябрьские) в связи с переездом за пределы Республики Коми.

### Результаты ОГЭ-2019 по основным предметам

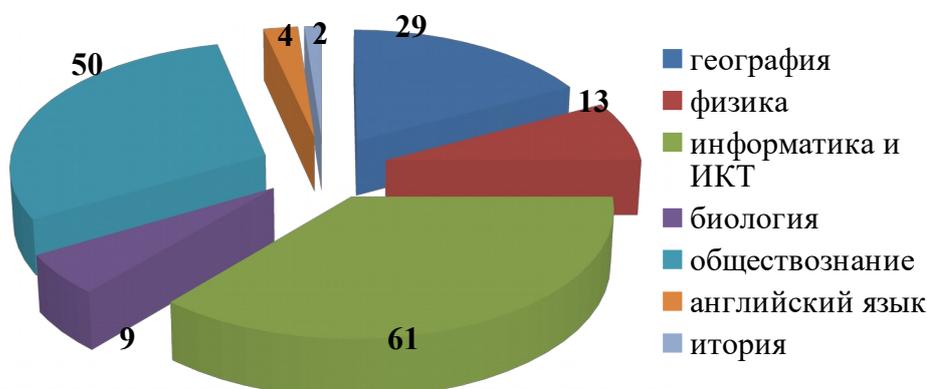
Предмет	выпускников Всего	Участвовало в ОГЭ/ГВЭ	Из них получили отметки				Из участников экзамена			Средняя оценка	Процент успешности	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой			
Русский язык	85	85	22	28	34	1	55	7	38	3,8	99	58,8
Математика	85	85	3	40	41	1	57,6	20	22,4	3,4	99	50,6

### Результаты ОГЭ по основным предметам за три года

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по году	% совпадения годовой и экзаменационной оценки
<b>Русский язык</b>					
2015 - 2016	100%	87,23	4,43	4,1	34%
2016 - 2017	100%	50,6%	3,6	3,9	63,4%
2017 - 2018	100%	56,62	3,77	4,08	71,1%
2018-2019	95,3	58,8	3,8	3,9	55
<b>Математика</b>					
2015 - 2016	100%	57,45	3,74	3,6	61,7
2016 - 2017	100%	39%	3,4	3,5	66,8%
2017 - 2018	100%	44,57%	3,54	3,62	72,3%
2018-2019	89,4%	50,6	3,4	3,45	57,6

Экзамены по выбору учащиеся сдавали в количестве двух предметов. Самыми востребованными предметами по выбору стали география, обществознание, информатика и ИКТ.

**Самые востребованные предметы среди 9-классников**



Низкий результат качества знаний по обществознанию (26%), по биологии (33,3%). Такие показатели указывают на не достаточный уровень индивидуальной и дифференцированной работы учителей, не осознанный выбор предмета учащимися, низкой ответственностью учащегося и родителей за выбор экзамена.

**Результаты по ОГЭ (экзамены на выбор)**

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успешности	% качества обучения	Средний балл
Физика	1	6	6	-	100	53,8	3,62
Биология	0	3	6	-	77,8	33,3	3,1
География	7	10	12	-	82,8	58,6	3,66
Информатика и ИКТ	15	26	20	-	95,1	67,2	3,9
Иностранный язык	3	1	0	-	100	100	4,75
Обществознание	0	14	36	-	90	28	3,2
История	1	0	1	-	100	50	4

**Результаты ЕГЭ**

В 2018-2019 учебном году 11 класс закончили 23 учащихся.

Все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку, по математике. 23 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Результаты ЕГЭ В 2019 году**

Учебный год	Уровень обученности	Средний балл по школе
<b>Русский язык</b>		

2014 - 2015	100%	69,25
2015 - 2016	100%	62,3
2016 - 2017	100%	56
2017 - 2018	100%	67
2018-2019	100%	64
<b>Математика</b>		
2014 - 2015	Базовый уровень 100%	4
	Профильный уровень 100%	41,3
2015 - 2016	Базовый уровень 100%	4,12
	Профильный уровень 100%	32,2
2016 - 2017	Базовый уровень 97,8%	3,8
	Профильный уровень 80%	36
2017 - 2018	Базовый уровень 100%	4
	Профильный уровень 94%	44,5
2018-2019	Базовый уровень 100%	4
	Профильный уровень 100%	48

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (предметы по выбору, средний балл)*

№	Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Литература	-	44	61	-
2	Химия	46,5	47	70	64
3	Физика	44	52	49	43
4	Биология	54,67	23	47	50,4
5	История	44,60	18	46	44
6	Английский язык	52	43	77	65
7	География	65,8	61	56,6	62
8	Обществознание	47,18	49	50	52
9	Информатика и ИКТ	38	34	55	53

**Вывод:** в 2018-2019 учебном году наблюдается понижение качества знаний по биологии и обществознанию, повышение качества по физике, географии, информатике и ИКТ, иностранному языку

**Поступление в организации**

### высшего и среднего профессионального образования

Результатом качественного освоения выпускниками школы программ общего и среднего образования явилось их успешное поступление в высшие учебные заведения Республики Коми и за ее пределами.

#### Распределение выпускников 9-ых классов

Всего выпускников			УСПО			10 класс			Работают, но не обучаются		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
77	83	85	52	52	54	24	31	37	2	0	4

#### Распределение выпускников 11 класса

Всего выпускников			УСПО			УВПО						Работают, но не обучаются, в том числе идут в армию		
						в РК			за пределами РК					
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9
14	26	23	7	5	1	2	4	3	3	3	17	17	2	0

#### Итоги проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах

Во исполнение приказа по школе от 8 февраля 2019 года № 87 «Об утверждении состава специалистов, привлекаемых к проведению и проверке итогового собеседования в 2018-2019 учебном году», в соответствии с Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Республики Коми 13 февраля 2019 года проведено итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9-х классов.

В итоговом собеседовании приняли участие 85 учащихся 9х классов, что составляет 100% от общего количества. В качестве экспертов были привлечены учителя русского языка и литературы, а экзаменаторов – собеседников - учителя начальных классов. Экзаменаторы-собеседники в аудитории поддерживали рабочий настрой, помогали выразиться собеседнику, продуктивно выстраивали беседу.

Технология проведения итогового собеседования предполагала устное выполнение участниками заданий КИМ, включающих в себя: выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля; пересказ текста с привлечением дополнительной информации; монологическое высказывание по одной из выбранных тем; диалог с экзаменатором – собеседником. На выполнение работы каждому участнику потребовалось в среднем 15 минут. Оценивание выполнения заданий пробного итогового собеседования осуществлялось экспертами непосредственно в процессе ответа участника. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями № 1,3,4 (чтение, монолог, диалог). Результатом пробного итогового собеседования является «зачет» или «незачет». 85 участников (100%) получили «зачет» и набрали от 10 до 19 баллов.

**Вывод:** все участники получили «зачет» и набрали от 10 до 19 баллов. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах прошло успешно.

### О результатах итогового сочинения (изложения) в 2018-2019 учебном году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования», с Порядком проведения итогового сочинения (изложения) на территории Республики Коми, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 30 октября 2019 года № 470 - п, приказа МБОУ «СОШ №2» г. Усинска от 28 ноября 2019 года № 927 «О проведении итогового сочинения в 11 классе» 04 декабря 2019 года проведено итоговое сочинение.

На сочинении присутствовало 23 учащихся, что составило **100%** от общего количества.

#### Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) учащихся 11-х классов

Данные таблицы позволяют увидеть, что все учащиеся 11-х классов, которые присутствовали на экзамене, получили **зачет** за итоговую работу.

		Количество		%
Требования	Требование № 1	Зачет	23	100
		Незачет	0	0
Требования	Требование № 2	Зачет	23	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	23	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	23	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	21	91
		Незачет	2	9
	Критерий № 4	Зачет	18	78
		Незачет	5	22
	Критерий № 5	Зачет	13	57
		Незачет	10	43

### Выполнение программ воспитательной деятельности

**Вывод:** все учащиеся 11-х классов получили **зачет** за итоговую работу.

венно

Программы развития воспитательной компоненты, Программы воспитания и социализации,

Программы развития «Школа Человека Культуры», плана воспитательной работы школы на учебный год, Программ воспитательной работы классных руководителей.

В 2019 году воспитательный процесс в школе был реализован на основании Программ:

Программы развития «Школа Человека Культуры»
Программы ДНРВ - 1-4 классы ФГОС НОО
Программы социализации и воспитания личности 5-9 классы ФГОС ООО, 10-11 классы ФГОС СОО
Программы воспитательной работы «Программа развития воспитательной компоненты» до 2020 года 11 класс

**Главная цель воспитательной работы школы** – «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

**Задачи:**

- ⇒ Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- ⇒ Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
- ⇒ Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- ⇒ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- ⇒ Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- ⇒ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений: Российского движения школьников, спортивного клуба и юнармейского отряда.
- ⇒ Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.
- ⇒ Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- ⇒ Активизировать участие родителей (законных представителей) в классных, общешкольных мероприятиях, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

**Воспитательные модули:**

Сентябрь «Внимание, дети!»

Октябрь «За здоровый образ жизни»

Ноябрь «Толерантность, единство и примирение»  
Декабрь «Коми край мой. Город родной»  
Январь «Профориентация»  
Февраль «Патриотическое воспитание»  
Март «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!»  
Апрель «За здоровый образ жизни»  
Май «Мы помним, мы гордимся»

### Приоритетные направления в воспитательной работе

- ⇒ гражданско-патриотическое воспитание;
- ⇒ художественно-эстетическое воспитание;
- ⇒ экологическое воспитание;
- ⇒ физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ⇒ профориентационное воспитание;
- ⇒ самоуправление;
- ⇒ правовое воспитание;
- ⇒ профилактика ДТП;
- ⇒ здоровьесбережение и правильное питание;
- ⇒ психолого-педагогическое сопровождение;
- ⇒ работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2019 год стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов;
- уровень взаимодействия с социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в триместр. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление специалистов и классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2019 году были проведены 6 заседаний МО классных руководителей по темам:

1. «Социальные проблемы профориентации учащихся».
2. «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».
3. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»
4. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным».

Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работы класса и имеет воспитательную программу классного коллектива с темами классных часов и мероприятий. В начале учебного года классные руководители представили планы воспитательной работы.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок; не всегда формы работы соответствуют возрасту учащихся, не указаны конкретные даты. В связи с этим обратить внимание на предыдущие недочеты в планировании работы в 2019-2020 учебном году.

Принцип личностно-ориентированного подхода как основной принцип воспитания стоит на первом месте в работе классных руководителей школы. В рамках этой темы классные руководители работали над определенной проблемой. Формы отчета классных руководителей были разнообразны.

Следует отметить, что хотя все классные руководители были привлечены к работе над методической темой, некоторые подошли к ней формально: не было глубины, научно-практического обоснования.

Учащиеся школы приняли участие во всероссийских, республиканских, муниципальных и школьных конкурсах, играх, викторинах, акциях, спортивных соревнованиях и принесли большое количество призовых мест. Огромную помощь в подготовке к этим мероприятиям оказали классные руководители: С.А.Сметанина, Н.А.Нигматуллина, Л.В.Мишарина, В.Г.Малова, О.В.Зарубина, А.В.Торопова, Н.И.Панюкова. Невозможно не отметить работу учителей физического воспитания: Е.Н.Домрачевой, Н.В.Поляковой, Е.Е.Пашенко. Благодаря этим педагогам учащиеся школы развиваются физически во внеурочное время.

ШМО классных руководителей тесно работает со всеми специалистами школы и города. Педагог-психолог школы С.В.Воробьева и социальный педагог А.В.Джавадова оказывают всестороннюю помощь в работе с учащимися «группы риска», проводят тренинги, консультации, беседы. С огромным интересом педагоги работали на обучающих семинарах «Профилактика и предупреждение школьной тревожности учащихся» и «Профилактика суицида и суицидальные попытки у учащихся», которые провела педагог-психолог С.В.Воробьева. На одно из первых мест вышла проблема выбора профессии и занятость молодежи по окончании школы. Поэтому в нашей школе проходят встречи с представителями различных профессий. Так на семинаре «Социальные проблемы профориентации учащихся» С.В.Воробьева познакомила с дефицитом рабочих мест на предприятиях города и района, рассказывали об учебных учреждениях города и республики по подготовке профессиональных кадров. Такие встречи дают новые знания учащимся и способствуют повышению профессионального мастерства учителей. В этом году продолжил работу Школьный реэстетик – встреча с интересными людьми. На каждой встрече была профориентация.

В 2019 году была проведена огромная работа по профилактике преступлений и правонарушений. В течение года проводили классные часы, встречи с инспекторами ОПДН. Социальный педагог школы А.В.Джавадова совместно с классными руководителями посещали семьи СОП.

Эта работа принесла положительные результаты. Но несмотря на проведенную работу, существует проблема с посещаемостью и обучением учащихся «группы риска», возросло количество преступлений и правонарушений среди подростков.

Анализ работы ШМО классных руководителей дает основание сделать вывод, что задачи, поставленные в 2019 учебном году, выполнены. Вместе с тем, следует отметить следующие проблемы и недостатки в работе, так недостаточная творческая активность; некоторые классные руководители подходят к своим обязанностям формально, ссылаясь на недостаток времени и занятость учащихся в различных кружках и секциях вне школы. Необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди подростков и семьями учащихся.

Исходя из выше сказанного, в 2019-2020 учебном году ШМО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

1. Изучить уровень профессиональной позиции педагога как условие развития личности школьника.
2. Организовать конкурс на лучшие методические разработки по различным направлениям воспитательной работы.
3. Организовать конкурс педагогического мастерства «Профессионал».
4. Активизировать работу классных руководителей 5 – 11 классов с ученическим коллективом.
5. Оказать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
6. Активизировать работу классных руководителей с родителями учащихся «группы риска».
7. Вовлечь все классные коллективы с 1-11 в социальное проектирование.

В начале года состоялось совещание классных руководителей, на котором обсуждался вопрос активизации работы в школе детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кураторами РДШ являются старшая вожатая М.В.Рузанова М.В. и педагог организатор Е.Н.Лукьяненко, с сентября 2019 года куратором РДШ назначена старшая вожатая И.Н.Попова. В настоящее время продолжается работа по привлечению учащихся в ряды РДШ. Куратором и активистами школьной организации РДШ проводится большая работа, как на школьном, так и на муниципальном и Российском уровне. На данный момент членами РДШ в школе являются 45 человек.

РДШ становится системой помощи педагогическим сообществам и механизмом реализации важнейшей воспитательной функции – функции позитивной социализации каждого ребенка. Организация добровольная, вступить в нее можно с восьми лет.

В течение года учащиеся школы приняли участие во всех мероприятиях школы, города, России, о которых можно узнать через группу ВКонтакте <https://vk.com/public153341532>

**Вывод:** Несмотря на большую пропагандистскую работу в школе число членов РДШ незначительное по сравнению с другими школами города. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение 2019 года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства и Республики Коми, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах патриотической направленности.

В декабре 2019 года прошло посвящение в «ЮНАРМЦО». На конец года юнармейский отряд насчитывает 38 человек. С сентября 2019 года руководителем юнармейского отряда назначен учитель истории А.А.Пейпонин. В данном направлении запланирована и проводится большая работа. С сентября 2019 года работа с юнармейским отрядом ведется при поддержке и сотрудничестве ВСО «Твердыня». В данный момент работа отряда ведется по 6 направлениям: стрельба из лука (участие в Кубке Республики Коми по стрельбе из лука – Таранченко Алена, учащаяся 9б класса, III место), военно-тактическая подготовка (27.12.2019 г. интерактивный классный час для 5-6 классов «Профилактика терроризма и экстремизма»), строевая подготовка, воинские Уставы, первая помощь пострадавшим, спортивное фехтование (спортивный меч, фланкировка пашками).

**Вывод:** По итогам работы школы гражданско-патриотического направления можно считать работу педагогического коллектива удовлетворительной и продолжить работу в данном направлении.

### Художественно-эстетическое воспитание. Традиции школы.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно.

Кроме традиционных мероприятий проведено много других:

Конкурсы рисунков: «Мы за мир во всем мире», «Новый год у ворот», «Мы против наркотиков», «Нет вредным привычкам», Мы против наркотиков».

Акции: «Мы за ЗОЖ», «Помощь птицам», «Я – гражданин России», «Вместе ярче», «Мы против СПИДа», «Книжкина больница», «Важно питаться правильно», «Голубь мира» и др.

Проведено ряд развлекательно–познавательных мероприятий: тематические дискотеки, мероприятия в классах, общешкольные вечера: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Директорский прием», «Любимая мама», новогодние праздники и дискотеки, «День защитника Отечества», «Поздравительная открытка к 8 Марта».

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации.

Одним из направлений работы является поддержка инициативной способной талантливой молодежи. Наша школа в этом учебном году продолжила работу по этому направлению. Учащиеся школы участвуют во всех школьных, районных научных конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Школьный хор принял участие в конкурсе хоров «Звонкие голоса», «Среденские встречи», конкурс стихотворений «Читают дети о войне».

### **Экологическое воспитание.**

Одним из важных направлений в работе - это экология. В школе работает экологический отряд «Зеленая горошина» под руководством учителя биологии А.О.Аджиевой.

Вопросы охраны окружающей среды очень актуальный на сегодняшний день и наша задача воспитать в детях любовь к природе, бережное отношение к ней. Научить изучать учащимся природу и историю природы Коми края. Организовать работу по совершенствованию туристических навыков, исследовательской работы, проведению природоохранных акций. Данная работа ведётся не только на уроках биологии, географии, природоведения, но и во внеурочной деятельности. Изучение истории родного края, своей малой Родины практикуется классными руководителями во время экскурсий в городской краеведческий музей, экскурсий на Грому Здоровья. Проведены акции: «Начни с дома своего», «Чистая школа», «Научим малышей ухаживать за птицами», «Помоги птицам». В 2019 году экологический отряд «Зеленая горошина» принял активное участие во Всероссийском экологическом диктанте, «Турнире Ломоносова», муниципальном конкурсе «Легенды севера» в номинации «Культура, традиции и природа моей Республики», экологических практикумах «Физические и химические свойства почвы г. Усинска», «Определение загрязнения воздуха экспресс-методами», IV Всероссийском уроке «Хранители воды». Прошел всероссийский урок «Экология и энергосбережение».

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.



В этом учебном году работа школы в данном направлении осуществлялась в рамках школьного конкурса «Самый спортивный класс». В ходе реализации Положения о спортивном классе в течение года были проведены ряд соревнований и спортивных игр по всем параллелям: «Многоборье», «Пионербол», «Футбол», «Волейбол», «Стритбол», «Лыжные гонки», «А, ну-ка, мальчишки», «Перестрелка», «Вперед, мальчишки!», «Мой веселый звонкий мяч».

Учителями физической культуры велись протоколы всех игр, и в мае были подведены итоги Конкурса.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в школьных и городских мероприятиях (см. на сайте школы <https://vk.com/club177764199>)

Учащиеся школы приняли активное участие в межведомственной антинаркотической акции «Молодежь Усинска – за здоровый город».

С сентября 2019 года в школе продолжает свою работу спортивный клуб школы «Факел» (руководитель Е.Н. Домрачева). Спортивный клуб «Факел» организован на базе МБОУ «СОШ№2» г. Усинска в 2017 – 2018 учебном году. Членами Клуба являются учащиеся школы, а также их родители и педагоги.

Основными целями и задачами Клуба являются: привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь, осуществление профилактики асоциального поведения и пропаганда Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

На общем собрании актива Клуба были определены основные направления работы и приняты целевые задачи непосредственно на 2019 - 2020 учебный год:

- Проведение ежегодного школьного конкурса «Спортивный класс»;
- Войти в тройку сильнейших в городской Спартакиаде «За здоровую Республику в XXI веке» среди учащихся 2 - 4 классов;
- Войти в тройку сильнейших в городской Спартакиаде «За здоровую Республику в XXI веке» среди учащихся 5 - 11 классов;
- Участие в городских и республиканских конкурсах и соревнованиях.

С начала учебного года руководителем Клуба была проведена подготовительная работа по организации работы Клуба:

- оформлен сайт Клуба;
- оформлена документация Клуба;
- организация работы спортивных секций: баскетбол, волейбол, футбол, пионербол.

В рамках Клуба в школе работают спортивные секции: «Баскетбол» (юноши, девушки), «Волейбол» (юноши, девушки), «Футбол (юноши), «Пионербол» (мальчики, девочки). Клуб имеет план работы, календарь спортивных мероприятий, календарь проведения соревнований конкурса «Спортивный класс».

В течение 2019 года Клуб уделяет внимание пропаганде и внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся, обновляется содержание материалов на школьных стендах. Воспитанники Клуба принимают активное участие в конкурсе рисунков, посвященных спорту и ГТО, в Фестивалях ВФСК «ГТО» и в муниципальном этапе Спартакиады Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов

к труду и обороне» среди учащихся общеобразовательных организаций. Педагоги (члены Клуба), их руководитель участвуют в наполнении школьного сайта информацией о спортивной жизни школы, а также по реализации комплекса ВФСК «ГТО».

11 сентября 2019 года в школе прошли физкультурно – оздоровительные, культурно-массовые мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни учащихся с участием специалистов системы здравоохранения, посвященные Всероссийскому дню трезвости.

В октябре 2019 года с целью предоставления учащимся, педагогам, родителям (законным представителям) максимально расширенной информации по вопросам ВФСК «ГТО» администрация МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска наполнила сайт школы в части ВФСК «ГТО» следующей информацией:

- размещен баннер ГТО на главной странице сайта школы,  
- за баннером закреплена ссылка с автоматическим переходом на страницу ГТО, на которой размещена информация:

- ссылка на официальный интернет – портал комплекса ГТО (по адресу [www.gto.ru](http://www.gto.ru));
- ссылка на нормативные документы комплекса ГТО;
- информация о муниципальном Центре тестирования ГТО в МО ГО «Усинск»;
- информация о реализации комплекса ГТО в школе, а также список учащихся школы, награжденных знаками отличия ГТО.

В октябре – ноябре 2019 года учащиеся школы приняли активное участие в межведомственной антинаркотической акции «Молодежь Усинска – за здоровый город» (по отдельному плану).

Команда школы, под руководством педагога-организатора Е.Н.Лукьяненко, принимает участие в муниципальной спортивно – патриотической игре «Орленок».

**Вывод:** По итогам работы школы спортивно-оздоровительного направления в 2019 году можно считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

### Профориентационное воспитание



Профориентационная работа со школьниками — это также вклад в решение острых социальных проблем. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос: зачем он вообще учится?

В школе ведется работа по утвержденному плану.

В рамках недели профориентации в январе 2019 года были проведены следующие мероприятия:

1. Интерактивная игра «Все профессии важны!», проект «Профессии наших родителей», конкурс рисунков «Радуга профессий», встреча «Хозяйка сказок и стихов», оформление грифельной доски «Бюро находок» в 3а классе.
2. Защита проекта "Школа юного повара" в 3б классе.
3. Классный час в форме презентации мини-проектов «Профессии моих родителей», Классный час в форме беседы «Профессии военного» в 4а классе.
4. Экскурсия «Самый лучший день!» в 4б классе.
5. Интерактивная игра «Хорошо на свете что-нибудь уметь! Хорошие профессии будем мы иметь», классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус» в 4в классе.
6. Классный час «Мир профессий», классный час «Как выбрать профессию?», мастер-класс на перемене «Мы – будущие повара» в 5а классе.
7. Экскурсия в аптеку «Планета Здоровья» в 5в классе.
8. Классный час «Увлекательный мир профессий» в 6б классе.
9. Классный час «Профессии будущего» в 6в классе.
10. Анкетирование «Готов ли я к выбору профессии», Встреча с Громин Сергей Юрьевич (оперуполномоченный отделения по контролю за оборотом наркотиков ОМВД РФ по г.Усинску , Экскурсия в аптеку «Планета Здоровья» в 7а классе.
11. Анкетирование «Готов ли я к выбору будущей профессии?», классный час-видео-презентация «Самые престижные профессии к 2030 году», «Мастер –класс «Моя будущая профессия» в 7в классе.
12. Детский город профессий «КидБург» в 8-х классах.
13. Классный час «Профессии моих родителей» в 9б классе.
14. Классные часы «Профессии будущего», «Как выбрать профессию» в 9в классе.
15. «Армарка профессий» в ЦДОД в 9-х классах.
16. Тест-игра «Профессия моей мечты» в 9-11 классах.
17. Экскурсия Центр занятости населения города Усинска «Рынок труда г. Усинска: рабочие профессии, их востребованность в реальном времени» в 10а классе.
18. Встреча с педагогом-психологом, практикум «Стратегия принятия решения» в 10а классе.
19. Выявление профессионального типа личности учащихся в 11а классе.
20. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Мир профессий», результаты которого будут известны в феврале.

27 февраля 2019 года на ГМО педагогов-психологов С.В.Воробьева провела профориентационную игру «Профнавигатор» (знакомство с профессиями будущего,)

В феврале с учащимися 6-11 классов (24 человека) было организовано внеклассное занятие «Урок профессионализма» в рамках проекта «Билет в будущее» с целью знакомства с возможностями, способствующими осознанному выбору профессиональной траектории.

26 февраля учащиеся 9-х и 11а классов побывали на Дне открытых дверей в отделе МВД России по г. Усинску, где смогли пообщаться с работниками МВД и из первых уст познакомиться с их профессиями.

26 февраля состоялась встреча учащихся 8-11 классов с курсантом Автобронетанкового инженерного института Д.Д.Зуевым, где узнали о военных профессиях.

В феврале ученики 8-10 классов школы участвовали во Всероссийском профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» (<http://dv-arctic.labourmarket.ru/>). Они смогли пройти тестирование (личный опросник Айзенка, ориентировочно-диагностическую анкету интересов И. Соломина), в ходе которого определили свой темперамент и круг интересов, связанный с выбором будущей профессии) (<http://dv-arctic.labourmarket.ru/tests>). В ходе урока старшеклассники познакомились с востребованными профессиями нашего региона, нашли интересные их профессии (<http://dv-arctic.labourmarket.ru/professions>) и подробно ознакомились с их содержанием: что должен знать и уметь специалист данной профессии, какими важными профессиональными качествами обладать, где можно получить ту или иную специальность и познакомиться с ведущими работодателями. Кроме этого они просмотрели видеоролики о профессиональной деятельности в нашем регионе. (<https://www.youtube.com/watch?v=GTJN5HZWw3E&feature=youtu.be>).

Профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» позволил старшеклассникам самостоятельно оценить собственную ситуацию самоопределения, развить компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий при профориентации, спроектировать получение образования в профессиональных образовательных организациях нашего региона с возможной последующей ориентацией на продолжение образования в организациях высшего профессионального образования, а также построения карьерной траектории.

26 и 27 сентября 2019 года 209 учеников школы с 8 по 11 класс приняли участие во Всероссийском открытом уроке с целью профессиональной навигации учащихся на портале «ПроеКТОрия» в интерактивном формате посредством игровых практик от ведущих промышленных экспертов и бизнес-лидеров.

17 октября 104 ученика 8в,9в,10а,11а классов участвовали в просмотре на портале «ПроеКТОрия» видеурока «Как создаётся хайп».

В октябре в рамках проекта «Билет в будущее» прошли онлайн-диагностику и получили результаты 24 учащихся 8-11 классов на электронном ресурсе проекта с использованием своих смартфонов. 20 октября в рамках этого же проекта учащиеся 6-11 классов участвовали в очном мастер-классе в ГПОУ «Усинский политехнический техникум»

В октябре 9а,9б,9в и 11а классы прошли анкетирование по профессиональному определению. Перед ними выступила методист кабинета профориентации МАУДО "ЦДОД" г.Усинска Сигида Т.С. с целью ознакомления с деятельностью кабинета и его ресурсами по профессиональному ориентированию старшеклассников.

С 18 ноября по 20 ноября были проведены экскурсии в ГУ РК "ЦЗН города Усинска" с учащимися 9а,9б и 9в классов для ознакомления с деятельностью центра, востребованными профессиями в городе Усинске. И трудоустройстве школьников в летний период.

В ноябре 2019 года 70 учеников 9-х классов участвовали онлайн в открытом уроке портала ПроектОрия «Школа завтрашнего дня»

3 декабря учащиеся 8а класса приняли участие в профориентационном мероприятии, которое провели представители научного образовательного центра «Управление талантами» Коми республиканской академии государственной службы и управления с целью ориентирования детей в мире профессий.

5 декабря учащиеся 6б класса приняли участие в профориентационном классном часе, где дискутировали о важном жизненном выборе- выборе профессии. При участии методиста кабинета профориентации МАУ ДО «ЦДОД» г. Усинска Т.С.Сигиды определили разницу между понятиями «Профессия», «специальность», «должность», познакомились с перспективными и востребованными профессиями.

19 декабря учащиеся 8б,8в,9б,9в,10а классов (113 человек) приняли участие в онлайн-уроке проекта ПрокТория «Кто у руля» где познакомились с профессиями, связанных с авиационной промышленностью.

20 декабря ученики 9-х и 10а классов приняли участие в мероприятии «День молодого специалиста с посвящением в нефтяники» на базе музея истории нефтегазовой промышленности Тимано-Печоры ООО «Лукойл-Коми». После мероприятия в ходе интерактивной экскурсии по музею они познакомились с мировой историей, связанной с добычей нефти, а также с первопроходцами нефтяной промышленности в нашем регионе.

Экспозиция музея позволила наглядно представить способы добычи нефти из недр земли, развитие нефтяной промышленности нашего края, особенности труда нефтяников на различных месторождениях.

Экскурсия вызвала большой интерес у старшеклассников. Они смогли задать интересующие их вопросы и получить на них компетентные ответы.

Организована работа по реализации/проведению элективных профильных курсов в 8-11 классах, направленных на формирование и развитие научно-исследовательских, творческих, практических компетенций обучающихся

Обновляется на официальном сайте школы информация по профориентации школьников.

В феврале проведены общешкольные родительские собрания для родителей учащихся 9, 11 классов с участием представителей ГПОУ «Усинский политехнический техникум» г. Усинска, филиала УГТУ в г. Усинске.

По запросам учащихся педагогом-психологом проведено 56 индивидуальных и 24 групповых консультации по профориентации учащихся.

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в анкетировании «Твой выбор».

С учетом поставленных задач для учащихся старших классов была организована предпрофильная подготовка (элективные курсы и модули «Я и профессия», «Экспериментальная физика», «Создание изделий из текстильных материалов» и другие).

В школе работает 11 профильный класс социально-педагогической направленности. Помимо основных предметов учащиеся знакомились с «Введением в педагогику», «Педагогикой», «Методикой работы с детьми в оздоровительном лагере». Все ученики этого класса в течение всего года знакомились с особенностями педагогической работы, пробовали свои силы в роли вожатых, проходили педагогическую практику во время работы оздоровительных площадок на базе школы. Для углубления знаний ученики класса приняли участие в профильной сме-

не «Академия будущих вожатых» (ДООЦ «Гренада», г.Сыктывкар), посетили Педагогический институт, где познакомились с основными специальностями, условиями поступления и обуче-

**Вывод:** Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «СОШ № 2» можно сделать следующие выводы:

1. Работа по профориентации учащихся ведется с учетом запроса современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности, используются современные педагогические технологии.
3. Школа принимает активное участие в общегородских проектах.
4. Недостаточно в профориентационную работу включена родительская общественность и предприятия города.

### Правовое воспитание

В школе действует Совет профилактики. Деятельность Совета профилактики была регламентирована Положением о Совете профилактики и организована в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы.

Основные направления Совета профилактики правонарушений в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей и выполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В 2019 году члены Совета профилактики осуществляли систематический контроль за занятостью учащихся «группы риска» учебной и дополнительной образовательной деятельностью (кружки, спортивные секции, посещение мероприятий).

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа: посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятий в каникулярное время, отслеживалась подготовка к урокам; осуществлялось консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков, требующих особого внимания; проводились индивидуальные и коллективные беседы с подростками.

Регулярно принимаем участие в операции «Полиция и дети» и «Подросток». Прошли классные часы по темам: «День солидарности борьбы с терроризмом», «День финансовой грамотности», «Как не стать жертвой преступления», мероприятия, посвященные «Дню правовой помощи детям»; дискуссия «От безответственности до преступления - один шаг», «Подростку о трудовом праве».

В рамках реализации плана по профилактике экстремистской деятельности проведен выпуск плакатов и рисунков к Международному Дню Ребенка.

В ходе проведения мероприятий по предупреждению суицидальных настроений у учащихся педагогом-психологом Воробьевой С.В. проведено мероприятие «Профилактика суици-



дальнего поведения», «Отношение учащихся к наркотикам» и тестирование «Склонности к ПАВ».

Прошли встречи учащихся с инспектором ОПДН Е.А.Беляевой, ответственным секретарем КПДНиЗП Е.А.Табанакowej, сотрудниками прокуратуры, госнаркoкoнтрoля согласно Закoну РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности».

Несмотря на большую работу, проделанную коллективом школы, не уменьшается количество учащихся, совершающих противоправные деяния, пропускающие занятия без уважительной причины.

**Выводы:** Требуют особого внимания вопросы обеспечения социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в группе риска, а так же полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, правоохранительных органов и его реализация. Привлечение родительской общественности к работе с учащимися «группы риска» и семья учащихся.

### Профилактика ДТТ

Статистические данные о нарушениях ПДД, детском травматизме свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив школы ведет в тесном контакте с работниками Отдела ГИБДД МВД России по Усинскому району и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Также в рекреации школы имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов по ПДД. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей, у первоклассников в дневниках вклеены схемы «Безопасный маршрут от школы до дома» и т.п. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Классными руководителями 1-4 классов ежедневно на последнем уроке проводится двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание детей обращается на погодные условия. В течение года классными руководителями 1-11

классов проводились инструктажи по ПДД, тематические классные часы: ««Автомобиль, дорога, пешеход», «Изучаем правила дорожного движения», «В стране дорожных знаков», «Всех быстрее», «Всегда дойдёт осторожный пешеход», игра «Доскажи словечко», «Светофор»», интерактивная игра «Мы идем в школу», «Пешеход», игра «Путешествие Светофорика», «Умники на дороге», выступление агитбригады на тему безопасного поведения на дорогах. Регулярно в школе проходят профилактические встречи с инспектором ГИБДД О.В.Кармановой. Проведен конкурс рисунков «Мы рисуем улицу», «Основные дорожные знаки для пешеходов». Практические занятия для первоклассников провели классные руководители на специально-оборудованной площадке в рамках работы кружка «Юные инспектора движения» (фойе школы, на улице). Посещение дошколят в ДУ ребятами 1 класса кружка «Азбука дорожного движения», вместе с дошколятами провели веселые старты «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП», где победила дружба. Практическое занятие «Первая помощь при ДТП» провела фельдшер школы Н.В.Химич для ребят 7-х классов, линейка для начального звена с представителями ГИБДД «Безопасные каникулы», кроме того, педагог МАУДО «ЦДОД» г. Усинска В.В.Казынкина в течение года проводила интеллектуальные игры, викторины, КВНЫ по ПДД.

В течение года в соответствии с планом по профилактике ДДТ проводился комплекс профилактических мероприятий «Внимание - дети!». Проведена экскурсия «Дорожные знаки», которая проводится в начале учебного года.

С целью воспитания у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста в 2019 году в школе работает отряд ЮИД, который направил внимание детей на выполнение ПДД – условие сохранения жизни себе и окружающим.

ЮИДовцы нашей школы в течение года принимали участие в городских слетах ЮИДовцев. Команда под руководством О.В.Зарубиной стали призерами конкурса «Безопасное колесо».

Особое внимание уделялось работе с родителями, используя следующие методы и приемы: классные родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД на тему «Безопасность детей – забота родителей», «Безопасный маршрут – школа – дом – школа», «Воспитание ответственности при движении на дороге»; консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; организация отдыха детей в летний период.

**Выводы:** Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

### Здоровьесбережение и правильное питание.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Классные часы: «В здоровом теле, здоровый дух!», «Пожиратели душ», «Пьянству - бой», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выставки рисунков по профилактике алкоголя и наркотиков. Просмотр видеofilьмов о вреде курения, алкоголя и наркотиков.

Прошла встреча с подростковым наркологом Широженко В.В.

Учащиеся школы приняли участие в анкетировании «Употребление табакокурения», «Употребление ПАВ».

Необходимо усилить работу по профилактике ПАВ среди учащихся и родителей, привлекать для профилактической работы медицинских работников и сотрудников правоохранительных органов.

В 2019 году прошли классные часы: «Правильное питание – залог здоровья», «Полезные и вредные продукты», «Вкусно, но не всегда полезно». Конкурс рисунков и плакатов «Здоровое питание». Беседы с медицинским работником, закрепленным за школой, Н.В.Хилич о значении систематического питания для подростков.

**Выводы:** Несмотря на проделанную работу индекс здоровья по школе составляет 85,4 %, что является хорошим, но недостаточным показателем.

### Самоуправление.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.



Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

В школе работает самоуправление согласно утвержденному плану. Ученики принимают активное участие во всех мероприятиях школьного, муниципального и российского уровня. Работа построена по 4 направлениям РДШ.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре и марте были проведены Дни самоуправления, в рамках празднования Дня учителя и 8 Марта. Уроки вели учителя-дублеры, в том числе члены самоуправления. А также подготовили сюрприз для всего педагогического коллектива - поздравительные открытки в виде праздничного концерта. Учителям-дублерам за творческий подход, праздничный концерт и качественное проведение Дня самоуправления была объявлена благодарность.

В рамках межведомственной акции «За здоровый образ жизни» ученическое самоуправление приняло участие в спортивных соревнованиях, конкурсе агитбригад, акциях, конкурсах. За участие награждены благодарственными письмами.

Самоуправление принимает активное участие во всех мероприятиях РДШ. Акции: «Вместе Ярче», «СПИДУ НЕТ», «С днем рождения, РДШ»; экологической акции «Сделано с заботой», «Открытое сердце»; деловая игра «Дискуссионные качели».

Организовали школьное телевидение «Школа ТВ».

В 2018 году был запущен проект «Открытое Сердце», который продолжает действовать. Проект направлен на проведение совместных мероприятий, акций, мастер-классов, просмотр кинофильмов, бесед, изучение культуры общения в интернете, профилактических бесед, игр на раскрытие способностей, тренингов с людьми, которые обратились за помощью в реабилитационный центр «Берегиня» г. Усинска, и раскрытие их творческих способностей.

Все мероприятия школьного самоуправления размещаются на сайте школы и «ВКонтакте»: <https://vk.com/public153341532>

В марте 2019 года в школе прошел педагогический совет «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога (Профстандарт педагога. Воспитание)», на котором одним из вопросов было «Организация работы классного ученического самоуправления».

### **Работа с родителями.**

Главная задача школы - найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов, Советом родителей и Управляющим Советом школы.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча:

Лекция «Профилактика гриппа и ОРВИ»

Лекторий «Жестокое обращение в отношении несовершеннолетних» 1-11 классы

Лекторий «Правильное питание – залог успешного обучения» 5-11 классы

Лекторий «Роль интернет зависимости на развитие ребенка» 5-11 классы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей 1 раз в триместр и дополнительно по возникшим вопросам. Общее родительское собрание собиралось 2 раза, рассматривая актуальные для родителей и педагогов темы о питании, школьной форме, изменениях в Устав школы, профилактика безнадзорности и правонарушений, об итогах школьной жизни, об авторитете родителей, о ФГОС, о хозяйственных делах, об учебниках, о практиках и т.д.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В школе продолжил работу Совет родителей.

На заседании Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В 2019 году продолжил работу родительский клуб «Успешный родитель» под руководством педагога-психолога С.В.Воробейной.

### Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации школьников, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлению, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения учащимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организована с учетом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг, традиций школы и специфики ее образовательной деятельности, кадровых возможностей.

В реализации внеурочной деятельности учащихся принимают участие все педагогические работники школы (старшая вожатая, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя предметники).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по пяти направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ спортивно-оздоровительное.

Для организации внеурочной деятельности школой выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность учащихся реализуется в таких формах, как: классные часы, библиотечные уроки, игровые и праздничные программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективно творческие дела, выставки, тренинги, социально значимые акции и другие мероприятия по плану воспитательной работы на уровне класса и школы. Для школьника создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

На уровне начального общего образования в период с сентября 2019 года реализуется 12

программ курсов внеурочной деятельности в форме кружков, секций, клубов, работы театральной мастерской; на уровне основного общего образования – 11 программ, на уровне среднего общего образования – 4 программы.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательной деятельности. Преподаватели курсов внеурочной деятельности строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игры, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

Было организовано анкетирование родителей (законных представителей) учащихся с целью определения оценки эффективности занятий внеурочной деятельности (анализ анкет прилагается). По итогам анкетирования выявлено, что 85% опрошенных нравится посещать курсы, так как считают, что они способствуют развитию способностей ребенка, познавательных интересов, дают возможность творческой самореализации, организуют свободное время ребенка. Большинство опрошенных удовлетворяют занятия курсов внеурочной деятельности интересам учащихся (от 74% до 100%).

**Вывод:** организация внеурочной деятельности соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к разработке программ внеурочной деятельности, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ №2» г. Усинска и школьным локальным актам.

Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг.

Наблюдается **положительная динамика увеличения** занятости учащихся по всем направлениям внеурочной деятельности.

### **Профилактическая работа**

Одной из основных задач образовательного процесса школы является повышение качества обучения, что предполагает медико-психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к учащимся, адресную помощь, знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, способы повышения мотивации к изучению предметов.

В школе создана и работает служба медиации, Совет профилактики, применяются меры дисциплинарного взыскания в связи с выявленными фактами грубого нарушения Правил внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школы № 2» г. Усинска. В течение учебного года основной задачей в работе социально-психологической службы школы являлась социальная защита прав детей, создание

благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Большое значение в воспитательной работе школы и классных руководителей уделяется организации профилактической работы с учащимися. Микрорайон школы сложен во многих отношениях. В микрорайоне школы находится 4 общежития, Дом малой вместимости для лиц пожилого возраста и инвалидов, которому школа оказывает шефскую помощь.

Сложен национальный состав. В микрорайоне школы проживают русские, украинцы, коми, татары, башкиры, белорусы, армяне, азербайджанцы, армяне.

### *Характеристика социума*

В социальном составе семей учащихся преобладают семьи рабочих и служащих (629 – родители рабочих, 574 – родители служащие). Значительно выросла доля домохозяек (2018 – 59, 2019 – 78), выросла доля временно безработных семей (2018 – 30, 2019 – 36). Замечено повышение доли предпринимателей (2018 – 58, 2019 – 64).

Социальный статус родителей довольно разнороден, количество родителей 1385:

- Служащий: 574 (41,4%)
- Инвалид: 4 (0,3%)
- Предприниматели: 64 (4,6%)
- Не работают: 36 (2,6%)
- Домохозяйка: 78 (5,6%)
- Рабочий: 629 (45,5%)

Образовательный уровень родителей:

- Высшее: 477 (32,3%)
- Среднее специальное: 664 (47,9%)
- Среднее: 203 (14,7%)
- Неполное среднее: 41 (5,1%)
- Начальное: 0 (0%)

Социальный статус семей:

- Многодетные: 105
- Неполные: 195
- Воспитывает один отец: 7
- Семьи, состоящие на учете – 5 (из них семьи СОП - 0, семьи «группы риска» - 5)

Таким образом, из приведенных выше данных можно сделать вывод о неоднородности состава родителей наших учащихся.

### *Социальный состав учащихся*

	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	Конец 2018	Конец 2019
Многодетные семьи	53	61	87	105
Социально незащищенные семьи	4	4	3	5
Малообеспеченные семьи	24	26	28	33
Обучающиеся – инвалиды	4	5	4	4
Опекаемые	12	13	12	8
итого	97	109	134	155
На внутришкольном учёте	22	21	18	20
На учёте в КПДН	13	17	15	14

На конец 2019 календарного года на внутришкольном учете состоят 20 учеников, из которых 14 в ОПДН, 14 в КПДН. 8 человек из данного числа проживают в общежитии, что составляет 40 % от общего количества состоящих на учете, 11 человек – 55% (3 из них – в съемном жилье), 1 проживает в Детском доме – 5% проживают в квартирах, 12 учеников воспитывает одна мама, что составляет 60%.

В рамках профилактики правонарушений и преступлений проводятся классные часы классными руководителями, часы общения социальным педагогом на различные темы с целью формирования ЗОЖ, культуры поведения, толерантности, профилактики правонарушений, преступлений. Учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также учащиеся проживающие в семьях СОП и "группы риска" ежемесячно посещаются по месту жительства с целью проведения воспитательных бесед с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

С целью контроля свободного времени учащихся производится ежеквартальный контроль внеурочной занятости. Для вовлечения учащихся во внеурочную деятельность проводится работа классными руководителями, социальным педагогом, учителями-предметниками.

Учащиеся привлекаются к участию в школьных мероприятиях, классных часах, ученическом самоуправлении, Российском движении школьников. В рамках акции "Полиция и дети" организуются мероприятия в каникулярное время классными руководителями, проводятся инструктажи о правилах поведения и личной безопасности в каникулярное время, по выполнению закона № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РК», раздаются листовки.

В рамках профилактики правонарушений и преступлений ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики с участием инспектора ОПДН, рассмотрение конфликтных ситуаций службой Медиации, применяются меры дисциплинарного взыскания в связи с выявленными фактами грубого нарушения Правил внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2» г. Усинска

Разработаны и реализуются программы «Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО», «Школа – мой второй дом», «Право на успех», «Осторожно – жизнь», «Психологическая подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации», «Успешный родитель», «Волшебная страна внутри меня», «Дружный класс», «Я и мой класс», «Понимаем ли мы друг друга».

С целью повышения эффективности работы классных руководителей организуются индивидуальные консультации социальным педагогом, педагогом-психологом, выступления на заседаниях ШМО классных руководителей на такие темы, как «Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», «Рекомендации классным руководителям по работе с семьями СОП и «группы риска»».

В рамках разъяснительной работы с родителями проводятся общешкольные родительские собрания с участием инспектора ОПДН, представителей прокуратуры, ГИБДД, педагога-психолога, социального педагога. Организовано консультирование родителей (законных представителей) с целью оказания им педагогической, психологической, правовой помощи в воспитании и обучении детей проводится индивидуально социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе, заместителями директора по учебной работе, директором школы в специально отведенное время в расписании специалистов.

***Работа по профилактике правонарушений и преступлений с учащимися и с семьями «группы риска» за 4 года***

Учащиеся, состоящие на различных видах учета

Учебный год	КПДН	ОПДН	ВШУ
2015-2016	9	9	16
2017-2018	17	13	21
Декабрь 2018	15	9	18
Декабрь 2019	14	14	20

Семьи

Учебный год	Семьи группы «риска»	Семьи СОП
2015-2016	7	2
2017-2018	4	1
Декабрь 2018	2	1
Декабрь 2019	5	0

#### Количество преступлений и правонарушений

Учебный год	Количество правонарушений/ количество участников	Количество преступлений/ количество участников
2015-2016	4/4	1/1
2017-2018	6/6	2/2
Декабрь 2018	8/8	3/3
Декабрь 2019	12/12	2/2

**Вывод:** слаженная работа педагогического коллектива не показала роста количества учащихся, состоящих на учете ОПДН за совершение правонарушений и преступлений, хотя есть небольшой рост учащихся, состоящих на ВШУ, заметно снижение количества семей семей «группы риска». Для дальнейшей профилактической работы необходимо обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении и усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

В школе работа с одаренными детьми осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- предметные олимпиады
- научно-практическая деятельность
- предметные декады
- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы

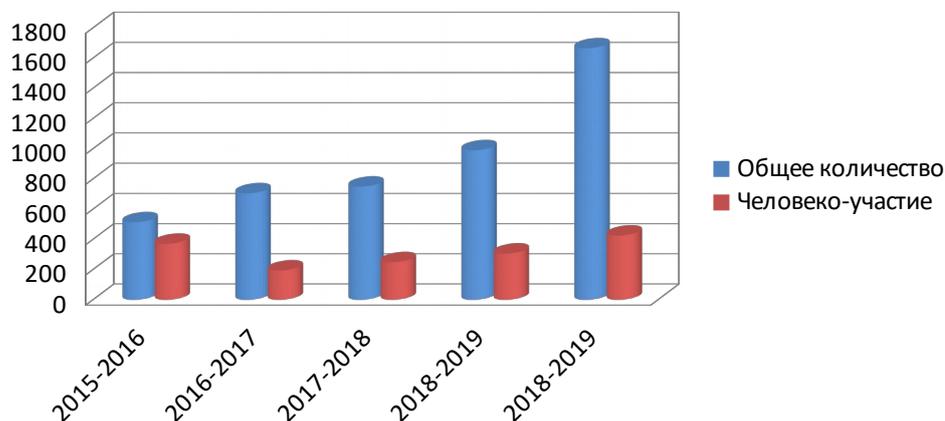
Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской **олимпиаде школьников**. Традиционно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады. В школьном этапе участвует более 40% учащихся. Многие из учащихся принимают участие в нескольких предметных олимпиадах.

Общее количество детей, участвующих в школьном туре, растет с каждым годом.

Учебный год	Количество участников	
	Общее количество	Человеко-участие
2015-2016	513	371
2016-2017	705	194
2017-2018	749	249
2018-2019	990	306
2018-2019	1665	425

В 2019-2020 учебном году в школьном этапе приняло участие 425 человек (при подсчете одного учащегося один раз), что на 119 человек больше в сравнении с прошлым периодом и что составляет 60% всех учащихся 4-11 классов (на 5% больше, чем в предыдущий период). Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 1665 человек.

**Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**



Общее число участников увеличивается в 6, 8, 9, 10 классах и сократилось в 5 и 11 классах.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2017-2018	88	105	128	105	143	87	86
2018-2019	276	178	176	158	181	76	93
2019-2020	197	224	177	229	190	90	57

Самыми активными участниками в этом учебном году стали учащиеся 6, 8, 10 классов. Сократилось участие детей в 5 классе потому, что в прошлом учебном году в параллели 5-х классов было 4 класса, а в этом - 3.

За последние три года увеличилось количество учащихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по таким предметам, как

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Английский язык	58	138	138
Астрономия	12	19	29
Литература	54	115	144
Математика	67	106	132
Русский язык	108	124	222
Экономика	20	20	48

В этом учебном году снизилась активность участия в олимпиадах по следующим предметам:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Биология	37	117	45
География*	70	75	44
Обществознание*	76	86	47

Право	25	37	12
Физика	26	31	25
Экология*	7	43	21

\*олимпиады проводились во время каникул

Из общего количества участников были выявлены победители и призёры школьного этапа.

#### Количество победителей и призеров по параллелям

Классы	Победители			Призеры		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
4 класс	3	2	2	6	14	
5 класс	11	14	10	12	61	47
6 класс	14	14	16	19	33	74
7 класс	15	16	16	23	42	38
8 класс	14	17	19	16	28	50
9 класс	14	12	19	21	36	42
10 класс	13	8	9	13	13	15
11 класс	15	8	4	13	7	5
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>226</b>	<b>0</b>

**Вывод:** В 2019 году в школьном туре победителями стали 95 учащихся, призерами – 285 учащихся, что в целом больше, чем в прошлом учебном году. Более успешно выступили учащиеся параллели 5, 6, 8 классов.

В соответствии с Положением в муниципальном этапе олимпиады приняли участие победители и призёры школьного этапа – учащиеся 7 – 11 классов.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие учащиеся 7-11 классов, участники школьного этапа текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе, установленное организатором муниципального этапа, также победители и призёры олимпиады прошлого учебного года. Число участников муниципального этапа олимпиады школьников в этом учебном году составило 221 человек, на 66 человек больше, чем в 2018-2019 учебном году.

По итогам муниципального этапа 10 учащихся признаны победителями и 36 человек – призерами, что составляет 20% от общего количества участников муниципального этапа (приложение 2).

2017		2018		2019	
Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры
165	27	155	23	221	45

Наибольшее число победителей и призеров отмечается по таким предметам, как история (7), литература (7), география (5), экология (4), МХК (4).

Немаловажную роль в развитии и выявлении одаренных детей играют мероприятия, связанные с **научно-исследовательской деятельностью**. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьной научно-практической конференции «Золотые россыпи». По сравнению с прошлым учебным годом в этом году выросло количество учащихся, принявших участие в школьном этапе научно-практической конференции.

На Конференцию в 2018-2019 учебном году было представлено 12 работ (17 работ в 2017-2018 учебном году) в 10 предметных секциях (в 2017-2018 учебном году – 10). По итогам заочного тура одна работа была исключена из участия в очном этапе, так как не соответствовала главному критерию Конференции – посвящение 35-летию г. Усинска, чем объясняется и количественный спад участников Конференции. Впервые за три года были представлены работы по информатике и музыке (приложение 1).

По итогам Конференции определены победители и призеры – 5 работ, 42% от всех участников Конференции (приложение 2).

По мнению жюри, большинство участников Конференции продемонстрировали хорошее владение материалом и уровень культуры речи, умение привлечь аудиторию, полно и убедительно отвечать на вопросы, использовали большое количество источников информации и современной научной литературы.

Рекомендованы для участия в республиканских и научно-практических конференциях работы 4 учащихся.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- ✓ результаты школьной, муниципальной научно-практических конференций считать удовлетворительными;
- ✓ наблюдается стабильность участия учащихся школы в конкурсах проектов на муниципальном уровне.

Кроме вышесказанного, в целях развития интереса к изучаемым предметам, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся и приобретения коммуникативных навыков учениками разных возрастов, в школе были проведены **предметные декады**, организованные членами ШМО. В 2018-2019 учебном году прошли 6 декад:

- Декада русского языка и литературы
- Декада иностранных языков
- Декада математики и информатики
- Декада естественных наук
- Декада предметов физической культуры, ИЗО, технологии, ОБЖ
- Декада истории

В 2019-2020 учебном году в период с сентября по декабрь 2019 года прошли предметные недели:

- Неделя информатики
- Неделя начальных классов
- Неделя технологии
- Неделя математики
- Неделя иностранных языков

При планировании мероприятий учитывались познавательные интересы, индивидуально-психологические особенности учащихся. Декады способствовали развитию творческого потенциала учащихся. Все запланированные мероприятия были проведены на высоком уровне благодаря тщательной подготовке и профессионализму педагогов. Учащиеся всех классов проявили активность и заинтересованность во время проведения предметной декады.

В 2019-2020 учебном году в период с сентября по декабрь 2019 года проходили муниципальные предметные недели. Учителя провели открытые уроки, мастер-классы и внеклассные уроки. Всего для учителей города было проведено – 7 открытых уроков, 3 мастер-класса, 1 внеклассное мероприятие.

Кроме участия в мероприятиях в рамках школьных декад учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах разного уровня.

#### Участие учащихся в мероприятиях различного уровня и направленности

№	Конкурс	Уровень	Участники	Результат
1	III международная онлан-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов "Bigmath.com"	Международный	3 класс	призеры и участники
2	Международный конкурс творчества и искусства "Vinart"	Международный	3 класс	призеры
3	Международная дистанционная олимпиада "Олимпикс" весна 2019	Международный	1 класс	победители и призеры
4	Международная онлайн-олимпиада «Исторический калейдоскоп» от проекта mir-olimpi.ru	Международный	5-6 классы	победители и участники
5	«Эврика» заочная олимпиада по математике	Всероссийский	2-3 классы	победители и призеры
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по предметам	Всероссийский	учащиеся 1-4 классов	победители и призеры (учащиеся 1-4 классов)
7	Марафон финансовой грамотности от проекта "Инфоурок" в рамках V Всероссийской недели сбережений.	Всероссийский	5-6 классы	участие
8	Осенняя олимпиада "Юный предприниматель" 2019 для учащихся 4-го класса	Всероссийский	4 класс	победители и призеры

9	Турнир М.В.Ломоносова	Всероссийский	5-11 классы	участие
10	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	6 класс	участие
11	Международный дистанционный образовательный конкурс "Олимпис 2018 - Весенняя сессия" по русскому языку	Международный	2-4 классы	победители и призеры
12	Муниципальный фестиваль народного творчества «Челядблон шудлун» (детское счастье)	Всероссийский	2 класс	победитель
13	«Историческая викторина к 74-й годовщине Великой Победы «Я помню, я горжусь!» Базовый уровень»	Всероссийский	5-6 класс	победители, призеры и участники
14	XV Республиканской учебно-исследовательской конференции «Я – исследователь, я открываю мир!», посвященной 350-летию со дня рождения Петра	Региональный	4-6 класс	призеры и участники
15	Всероссийский конкурс сочинений	школьный и муниципальный этап	5-11 классы	участие
16	"Новогодняя игрушка-2020"	муниципальный	1-4 классы	призеры и участники
17	Интеллектуальные игры по предметам (биология, химия, география, история)	муниципальный	более 60 учащихся 5-11 классов	призеры
18	Конкурсы презентаций (история, иностр.языки, химия, биология)	муниципальный	учащиеся 8-10 классов	призеры
19	Неделя науки и техники	Муниципальный	учащиеся 1-6 классов	призеры, участники
20	Конкурсы, организованные Центральной детской библиотекой	Муниципальной	учащиеся 1-6 классов	активные участники, победители и призеры
21	Предметные декады	школьный	1-11 классы	активные участники

**Вывод:** работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад. При этом наблюдается проблема выявления одаренных детей; учащиеся мало вовлекаются в работу над различными проектами; требует развитие профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми.



## Раздел 4.

### Условия, определяющие качество образовательного процесса

#### 4.1. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На конец 2019 года педагогический коллектив насчитывал 45 педагогов, из них:

- руководящих работников – 7 чел. (директор, 2 заместителя директора по учебной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по безопасности, 1 заместитель директора по АХЧ, зав. библиотекой);

- учителей-предметников – 41 чел. (из них 2 в декретном отпуске);

- прочий педагогический персонал – 4 чел. (из них 1 в декретном отпуске), (педагог-психолог, педагог-организатор).

Анализ возрастного состава педагогических работников школы показывает, что из 41 учителей-предметников:

- 8 % (3 чел.) от 55 и старше;

- 5 % (2 чел.) до 30 лет.

Уровень образования учителей: имеют высшее образование 90% (35 чел.) педагогов, средне-специальное – 10% (4 чел.).

Педагоги школы имеют большой стаж работы:

- более 30 лет - 17% (7 чел.)

- от 11 до 29 лет - 68% (28 чел.)

- до 10 лет - 15 % (6 чел.)

**Обеспеченность педагогическими кадрами на конец 2019 года – 100%.**

#### Повышение уровня квалификации

##### Курсовая подготовка педагогических работников.

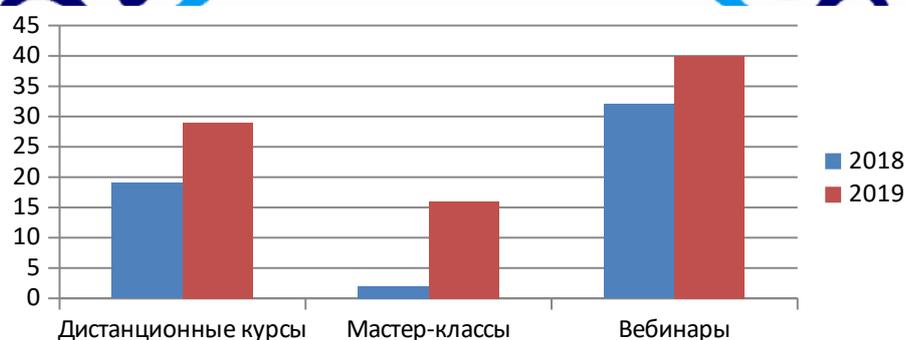
Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения

квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2019 году курсовую подготовку прошли 29 руководящих и педагогических работников. С октября 2019 года школа является Школой Цифрового века на портале «Первое сентября», каждый педагог выбрал 72-х часовые и 36 часовые курсы, вебинары и краткосрочные курсы.

Кроме этого, увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

Год	Дистанционные курсы	Мастер-классы	Вебинары
2018	19	2	32
2019	29	16	40



#### Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2018-2019 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 16 педагогических работников школы:

1. Артемьева А.Н., учитель русского языка и литературы;
2. Баранова С.А., учитель физики;
3. Васильева Э.Р., учитель начальных классов;
4. Воробьева С.В., педагог-психолог;
5. Поветкина А.А., учитель английского языка;
6. Джавадова А.В., учитель английского языка;
7. Зайкова А.В., учитель информатики;
8. Зарубина О.В., учитель начальных классов;
9. Зарубина О.В., заместитель директора по учебной работе;
10. Мажаева Т.Н., учитель начальных классов;
11. Малова В.Г., учитель начальных классов;
12. Плескунова Л.Ю., учитель начальных классов;
13. Панюкова Н.И., учитель начальных классов;
14. Старостенко А.В., учитель русского языка и литературы;

15. Черкашина Т.И., учитель математики;  
 16. Пашенко Е.Е., учитель физической культуры.

из них:

- ✓ на высшую – 4 чел. (Артемьева А.Н., Воробьева С.В., Зайкова А.В., Плескунова Л.Ю.);
- ✓ на первую – 8 чел. (Баранова С.А., Васильева Э.Р., Джавадова А.В., Зарубина О.В., Малова В.Г., Панюкова Н.И., Старостенко А.В., Пашенко Е.Е.);
- ✓ на соответствие занимаемой должности – 4 чел. (Поветкина А.А., Мажаева В.Г., Черкашина Т.И., Зарубина О.В.)

На 31.12.2019 год

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая	13 человек	29%
Первая	19 человек	42%
Соответствие занимаемой должности	8 человек	17%
Не имеют квалификационной категории	5 человек	12%

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации. своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет; учителя стали проявлять пассивность в повышении квалификационных категорий в связи с высокими требованиями по предоставлению документации для аттестации.

Педагогический коллектив работал над методической темой «Формирование ключевых компетенций педагогов как ведущее условие повышения качества образования в условиях модернизации и профилизации», целью которой являлось «Создание организационно-методических условий для овладения педагогами теоретическими знаниями и технологиями реализации компетентного подхода как средствами модернизации образовательного процесса школы, повышение уровня профессиональной компетентности учителя».

В течение 2019 года проведены следующие мероприятия:

- Семинар-консультация для аттестующихся учителей «Новый порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (октябрь 2019 г.)
- Семинар для учителей-предметников «Организация внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС СОО» (март 2019 г.)
- Практикумы в ШМО "Разработка Кимов для ПА в 2018-2019 учебном году" (март 2019 г.)

- Групповые консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»
- Мастер-класс психолога для учителей «Решение эмоциональных проблем в педагогической деятельности»

Были организованы и проведены два тематических педсовета:

- 1) «Мотивация учащихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС»
- 2) «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога (Профстандарт педагога. Воспитание)»

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества образовательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Однако хочется отметить, что заседания ШМО в большинстве случаев сводится только к организационным и аналитическим вопросам, отсутствует методическая направленность.

Продолжилась работа педагогов в Республиканских методических объединениях по обсуждению и выработке новых направлений модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов и предметных областей.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, муниципальных предметных неделях, круглых столах различного уровня, публиковали свои разработки на различных сайтах (в том числе и личных).

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы.

#### *Участие педагогов в профессиональных конкурсах*

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>мероприятие</i>	<i>уровень</i>	<i>результат</i>
1	Сметанина С.А.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	РК	победитель
		Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения»	РФ	призер
4	Воробьева С.В.	Республиканский этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогиче-	РК	победитель

		ских программ и технологий в образовательной среде		
5	Артемьева А.Н.	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Коми велодысь»	РК	лауреат
		Муниципальный конкурс на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений, употребления спиртных напитков и наркотических средств несовершеннолетних, работы с семьями СОП и «группы риска»	МО ГО	победитель
		Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России»	РФ	участие
6	Васильева Э.Р.	Муниципальный конкурс «Педагог юбилейного года» в номинации «Учитель года»	МО ГО	призер
7	Панюкова Н.И.	Муниципальный конкурс «Педагог юбилейного года» в номинации «Классный руководитель»	МО ГО	призер
8		Республиканский конкурс педагогического мастерства «Классный классный»	РК	участие
9		Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель здоровья – 2019»	МО ГО	участие
10	Зайкова А.В.	V Республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов	РК	победитель
	Нигматуллина Н.А.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ	РК	призер
		Республиканский конкурс методических разработок в области этнокультурного образования	РК	победитель

**Вывод:** методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед школой. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и республиканскими семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

На основании приказа ГОУДПО «КРИПО» №156-од от 16.12.2016 «О работе республиканских инновационных площадок» с января 2017 года школа работает в статусе республиканской опорно-методической площадки по теме «Создание условий для перехода на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2017-2021 гг.)».

В настоящее время школа находится на основном этапе (Основной этап (январь 2017 г.– июнь 2019 г.)

Информация о деятельности опорно-методической площадки размещена на сайте школы во вкладке «Опорно-методическая площадка на базе МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска» <https://us-school2.komi.eduru.ru/playground>. Видеоролик также размещен на сайте школы в данной вкладке.

Школа участвовала в отборочном конкурсе «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании».

В соответствии с планом работы ОМП проведены мероприятия, направленные на достижение цели в рамках решаемых задач программы.

**Цель программы:** создание информационных, методических, кадровых и нормативных условий, обеспечивающих переход школы на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Задачи реализации программы:**

1. Способствовать росту профессиональной компетентности руководителя школы заместителей директора, учителей основной и старшей школы, работающих в условиях перехода на ФГОС СОО.
2. Организовать деятельность временных творческих групп (ВТГ) по разработке локального нормативного и учебно-методического обеспечения процесса введения ФГОС среднего общего образования.
3. Разработать программное обеспечение учебного процесса (предпрофильной подготовки и профильного обучения) и внеурочной деятельности учащихся 8-10 классов.
4. Разработать и апробировать модель перехода школы на реализацию ФГОС среднего общего образования.

**Результаты реализации программных мероприятий и действий**

№	Мероприятие	Результат
1	Создание и постоянное обновление страницы на сайте школы по вопросам ФГОС СОО	Информация размещена на сайте школы
2	Организация и проведение пед.советов, семинаров по проблемам введения ФГОС СОО	<b>Семинары:</b> «Современные педагогические технологии»; «Проектно-исследовательская деятельность»; «Составление КИМ» <b>Пед.советы:</b> «Планирование формирования метапредметных

		образовательных результатов и оценивание их сформированности»
3 3.1	Разработка - системы учета индивидуальных достижений учащихся в форме портфолио, защиты проектных, исследовательских работ	Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие: - определение рейтинга на основе Портфолио; - организацию проектно-исследовательской деятельности; - проведения защиты проектных и исследовательских работ 5-9 классов; - положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов.
3.2	- модели предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов с использованием элективных курсов, курсов по выбору учащихся, социальных практик, профессиональных проб	Создана модель предпрофильной подготовки учащихся 5-9 классов, предполагающая выбор и освоение каждым учащимся программы учебных модулей, интегрированных модулей, элективных курсов.
3.3	- системы психолого-педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования	Психологическое сопровождение учащихся осуществляется педагогом-психологом школы в соответствии с ежегодными планами работы
3.4	- профориентационной программы	Разработана и проходит апробацию Программа профориентационной работы «Твоя карьера с первого класса»
3.5	- отдельных программ в сфере профориентационной работы учащихся основной и старшей школы	Разработана и проходит апробацию рабочая программа элективного курса «Человек и профессия»
3.6	- формирование каталога ЦОР и ЭОР на уровне основного общего и среднего общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса	Сформирован каталог ЭОР и ЦОР
3.7	- систему мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей в части выбора внеурочной деятельности и/или профиля обучения	Мониторинговое исследование образовательных потребностей учащихся и родителей в части выбора внеурочной деятельности и/или профиля обучения проводится ежегодно в соответствии с Положением
3.8	- системы обучения по индивидуальным учебным	Внедрены ИУП для отдельных учащихся 10-11 классов, с 1 сентября реализуется ФГОС СОО.

	планам, которые являются частью учебного плана школы	
3.9	- системы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Разработан Порядок обучения с использованием ДОТ
4	Организация внеурочной деятельности учащихся 8-9 классов	Разработан и реализуется план внеурочной деятельности, в том числе программы курсов ВД для учащихся 8 классов (2017-2018) и 9 классов (2018-2019), 10 классов (2019-2020)
5	Разработка нормативного сопровождения ФГОС	См. п. 3
6	Разработка рекомендаций по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья)	Разработана Программа «Золотые россыпи» (по организации работы с одаренными детьми)

Все мероприятия организованы и проведены с участием педагогов школы, без привлечения внешних.

**Система управления инновационной деятельностью:**

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта:

**Приказ № 04 от 10.01.2017 г.** «О создании временной творческой группы по разработке локального нормативного и учебно-методического обеспечения процесса введения ФГОС СОО в рамках реализации республиканской опорно-методической площадки по теме «Создание условий для перехода на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2017-2021 гг.)» (на основании Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК, ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» «О работе республиканских инновационных площадок» № 156-од от 16 декабря 2016 года).

- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности:

Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов для педагогических работников школы (см. выше)

**Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

Разработаны локальные акты, должностные инструкции, регулирующие деятельность школы в условиях реализации профильного обучения.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об организации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов</li> <li>- Рекомендации учащимся по составлению ИУП;</li> <li>- Бланк для составления ИУП;</li> <li>- Бланк заказа на образовательные услуги по формированию ИУП учащихся</li> <li>- Программа «Золотые россыпи» (по организации работы с одаренными детьми)</li> </ul>	<p>Образовательный процесс реализуется в соответствии с данными документами.</p>
---	--

Создан банк элективных курсов, модулей, интегрированных модулей, расширяющих возможности индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана:

<p><b>Разработаны программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочие программы учебных предметов, изучаемых на уровне СОО (в классах с универсальным профилем)</li> <li>- Программы элективных курсов для учащихся 9, 10 классов</li> <li>- Программы модулей для учащихся 5-8 классов</li> <li>- Программы курсов внеурочной деятельности для учащихся 9, 10 классов</li> </ul>	<p>Учебный процесс реализуется с использованием программ, современных технологий</p>
---	--

С целью реализации профильного обучения в школе на уровне основного общего образования ведется предпрофильная подготовка, завершает которую выбор профиля. Мы исходим из того, что эффективность старшей школы определяется построением детьми своего образовательного маршрута в 8-9 классах.

По результатам самооценки деятельность, заявленная в программе, соответствует характеристике «инновационная», промежуточные результаты соответствуют цели и задачам проекта.

Вместе с тем, определены проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности реализации программы – недостаточная степень включенности в инновационную работу всего коллектива;

**Перспективы развития инновационной деятельности**

С 1 сентября 2019 г. школа реализует требования ФГОС на уровне среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Как известно, основным требованием ФГОС СОО является профильное обучение, обучение в соответствии с индивидуальными учебными планами и практико-ориентированное содержание образования (организация профессиональных проб). Для реализации требований ФГОС СОО за период январь-август 2019 г.:

- 1) доработан проект основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО);
- 2) разработаны и подготовлены к реализации
  - рабочие программы по учебным предметам базового и профильного (углубленного) уровней,
  - рабочие программы курсов части, формируемой участниками образовательных отношений (элективных курсов) практико-ориентированного содержания,

- программы профессиональных проб и социальной практики (в том числе с учетом индивидуальных потребностей учащихся, возможностей ресурсов социальных партнеров),
- алгоритм проектирования, реализации и оценивания индивидуальных учебных планов (маршрутов),
- систему оценивания личностных результатов освоения учащимися ООП СОО, в т.ч. для самооценивания.

На основании приказа от 01.09.2018 г. № 670 «Об утверждении плана работы опорно-методической площадки и «Дорожной карты» по ведению ФГОС СОО на 2018-2019 учебный год» работа шла по плану.

Итоги работы в таблице:

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
Включение в планы самообразования учителей вопросов, связанных с оценкой качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.	С августа 2018 г. по 2020г.	включены (частично) - протоколы ШМО
Заключение взаимовыгодных договоров с заинтересованными сторонами и составление планов совместной работы: 1) МБУК «Усинской ЦБС» 2) Проект «Школа цифрового века» 3) ГлобалЛаб. Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a> )	Ежегодно	заключены договора с МБУК «Усинской ЦБС» с порталом «Первое сентября» для участия в проекте «Школа цифрового века»  работа отдельных учителей с порталом ГлобалЛаб. Глобальная школьная лаборатория <a href="https://globallab.org">https://globallab.org</a>
Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Постоянно	участие 5 педагогов в 9 конкурсах (муниц., республ. Уровней)  36 педагогов приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов
Проведение обучающих семинаров (практикумов) для педагогов с дальнейшим использованием на уроках и во внеурочное время современных инновационных методик, новых форм организации и проведения учебных занятий	По согласованному графику	по плану методической работы школы
Реализация программы «Одаренный	Постоянно	по плану

ребенок» («Золотые россыпи»)		
Обеспечение нормативно-правовой базы по профильному обучению – разработать комплекс нормативно-правовой документации по переходу	Август 2018	разработан пакет нормативно-правовой документации по переходу. карта готовности по введению ФГОС СОО рассмотрена на ШМС
Организация методической работы с учетом перехода школы к предпрофильной подготовке и профильному обучению	Постоянно	

**Вывод:** По результатам самооценки деятельность, заявленная в программе, соответствует характеристике «инновационная», промежуточные результаты соответствуют цели и задачам проекта.

#### 4.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В течение 2019 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- оказание консультационной помощи обучающимся и педагогам в получении информации;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, нравственной, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни через проведение массовых мероприятий.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы)

##### I. Состояние библиотечного фонда

Фонд учебников

Кол-во учащихся	Поступило учебников	Выбыло учебников	% обновления	Книжный фонд	Книгообеспеченность
792	2664	0	15	20189	100%

Выдано учебников – 12315 экз.

#### Фонд художественно-методической литературы

Кол-во читателей	Книжный фонд	Поступило	Выбыло	Обновление %	Посещения	Книговыдача	Посещаемость	Читаемость	Обращаемость
792	11571	11	0	0,9	5925	15958	4,1	17,7	2,5

Количество читателей – 792

**Общий фонд библиотеки составляет – 31760**

**Из них:**

- художественно-методическая литература – 11571 экз.;
- фонд учебников – 20189 экз.
- справочная литература – 715 экз.
- Медиатека – 122 экз.

**Поступило в 2019 году:**

- учебников – 2664 экз.
- художественно-методическая литература – 11 экз.
- справочной литературы – 0 экз.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), среднего школьного возраста (5 - 8 классы), старшего школьного возраста (9 - 11 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями.

Литература для учащихся расставлена по тематическим полкам: «Сказки», «Стихи», «Смелые фантазии фэнтези», «В мире путешествий и приключений», «С детективом не скучаем», «Книги для тех, кто любит читать», «Библиотека мировой литературы для детей», «Сказки народов мира», «Библиотека русского фольклора».

**Фонд учебников** расположен в книгохранилище. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

Процент обеспеченности учебниками в 2019 году по школе составил 100%.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а так же с классными руководителями.

С активом библиотеки производился ремонт книг и учебников.

В октябре 2019 года, в рамках муниципальной декады школьных библиотек, с целью организации работы по распространению педагогического опыта заведующий библиотекой МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска Г.П. Скоробогатова приняла активное участие в муниципальной декаде школьных библиотек с 21.10 по 31.10.2019г.

Галина Петровна посетила открытые мероприятия в рамках декады школьных библиотек: 24.10.2019. в МБОУ «СОШ № 4 УИОП» г. Усинска, 28.10.2019. в МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, 30.10.2019 МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса. Провела открытый библиотечный урок мужества «Провозглашаю славу Сталинграду!» На мероприятии присутствовали заведующие школьными библиотеками общеобразовательных школ г. Усинска, представители администрации МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, а также методист информационно – методического отдела УО АМО ГО «Усинск».

**Вывод:** Процент обеспеченности учебниками по школе составил 100%.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а также с классными руководителями.

Отмечается участие школьной библиотеки в конкурсах профессионального мастерства, работа библиотеки освещается на сайте школы.

**Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта школы в сети Интернет)**

Системная работа администрации и педагогического коллектива по информатизации позволила внедрить в работу школы:

- сайт школы <https://us-school2.komi.eduru.ru>
- электронную почту [school2\\_usinsk@mail.ru](mailto:school2_usinsk@mail.ru)
- мультимедийное оборудование для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов
- единую локальную сеть с выходом в сеть Интернет для ознакомления с новым педагогическими технологиями, нормативными документами по образованию, научной информацией
- ГИС «Электронное образование» и безбумажное ведение классного журнала.
- использование образовательных порталов «Российская электронная школа», «УЧИ.-ру», «ЯндексУчебник», «ЯКласс»
- подключение педагогов и учащихся к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), ЛитРес.

Все кабинеты подключены к сети Интернет.

Внедренный в практику электронный журнал (Сетевой город. Образование) используют 100% педагогов в образовательном процессе для выставления текущих отметок, домашних заданий, изучаемых тем. Родители проявляют активность в системе электронного журнала для оперативного общения с педагогами. Работа школы с электронным журналом способствует своевременности контроля, увеличению достоверности и улучшению качества предоставляемой родителям и учащимся информации.

**Вывод:** Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и учащимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Системная работа администрации и педагогического коллектива по информатизации позволила внедрить в работу школы:

- сайт школы <https://us-school2.komi.eduru.ru>
- электронную почту [school2\\_usinsk@mail.ru](mailto:school2_usinsk@mail.ru)
- мультимедийное оборудование для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов
- единую локальную сеть с выходом в сеть Интернет для ознакомления с новым педагогическими технологиями, нормативными документами по образованию, научной информацией
- ГИС «Электронное образование» и безбумажное ведение классного журнала
- использование образовательных порталов «Российская электронная школа», «УЧИ.ру», «ЯндексУчебник», «ЯКласс»
- подключение педагогов и учащихся к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), ЛитРес;
- подключение педагогов и учащихся к portalу ГЛОБАЛЛАБ;
- подключение педагогов к portalу «Первое сентября» для повышения квалификации и использование ресурсов Школы цифрового века;
- модуль Цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа» - «Интерактивная физика»;
- для учащихся и учителей школы открылся Музей космонавтики.

Все кабинеты подключены к сети Интернет.

Внедренный в практику электронный журнал (Сетевой город. Образование) используют 100% педагогов в образовательном процессе для выставления текущих отметок, домашних заданий, изучаемых тем. Родители проявляют активность в системе электронного журнала для оперативного общения с педагогами. Работа школы с электронным журналом способствует своевременности контроля, увеличению достоверности и улучшению качества предоставляемой родителям и учащимся информации.

**Вывод:** Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и учащимися школы соответствует требованиям ФГОС.

#### 4.4. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке.

В школе разработана и действует программа «Здоровье».

Направления работы программы

медико-педагогическое направление
организация здорового питания
экологическое направление
спортивно-оздоровительное направление
информационная деятельность
укрепление материальной базы

Цель программы: формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, стремлении к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей. Задачи программы: создание оптимальных условий для образовательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, информационной работы со всеми участниками образовательного процесса, пропаганда среди учащихся и их родителей здорового образа жизни.

В школе реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ⇒ проводятся ежегодные медицинские осмотры учащихся;
- ⇒ профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни (педагог-психолог, фельдшер, классные руководители);
- ⇒ организация горячего питания, витаминизация блюд;
- ⇒ проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся;
- ⇒ проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе, введен третий час физкультуры;
- ⇒ соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка.

Следует отметить своевременную организацию вакцинации, направленную на повышение иммунитета к инфекционным заболеваниям, согласно годовому плану профилактических прививок.

#### *Индекс здоровья учащихся*

	<i>2016-2017 уч. год</i>	<i>2017-2018 уч.год</i>	<i>2018-2019 уч.год</i>
В целом по школе	82,9%	57%	85,4 %

Благодаря проводимой просветительской и спортивно-оздоровительной работ; профилактической работы по здоровому образу жизни; дополнительной витаминизации блюд в период вспышек инфекционных заболеваний; организации работы летнего и зимнего оздоровительных лагерей при школе удалось повысить индекс здоровья школьников.

Питание детей – одна из главных задач. В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания учащихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация блюд.

Организацию горячего питания в школе можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья учащихся. Охват горячим питанием учащихся школы составил 84,2%.

*Охват питанием*

<i>год</i>	<i>Всего учащихся (чел.)</i>	<i>Обеспечены питанием (чел./%)</i>
2016-2017 уч.год	750	579 – 77,2%
2017-2018 уч.год	790	581 – 73,6%
<b>2018-2019 уч.год</b>	<b>792</b>	<b>667 – 84,2%</b>

В этом году поэтапно 8-11 классы были переведены на питание по выбору блюд, что отразилось на росте числа питающихся. По опросам учащихся причины отказа от питания таковы: материальное положение родителей, плотные завтраки дома, не любят еду, приготовленную вне дома.

В школе организовано питание для льготной категории детей:

1. из семей, не состоящих на учете в Государственном бюджетном учреждении Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Усинска» в качестве малоимущих, но признанных нуждающимися в помощи по актам обследования жилищно-бытовых условий;
2. из семей, в которых воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей;
3. из многодетных семей, имеющих пять и более несовершеннолетних детей;
4. из числа воспитанников Государственного учреждения Республики Коми «Детский дом № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.Усинска;
5. дети с туберкулезной интоксикацией на период лечения и дети, страдающих сахарным диабетом.
6. из семей, состоящих на учете в Государственном бюджетном учреждении Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Усинска» в качестве малоимущих.

Администрация школы и педагогический коллектив ведут широкую разъяснительную, просветительскую и информационную работу с учащимися и родителями в необходимости организованного горячего питания в школе. В связи с этим организация горячего питания школьников остается приоритетной задачей для педагогов школы.

С 15 января 2018 года в школе реализуется проект «Школьный реэстетик». Школьники питаются по системе «шведский стол», то есть сами выбирают понравившееся блюдо. Меню согласовано с Роспотребнадзором.

### *Система безопасности*

Безопасность школы является приоритетной в деятельности школы. Объектом этой деятельности являются: пожарная безопасность, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. В школе обеспечен режим безопасности, функционирует пожарная сигнализация, соблюдается пропускной режим для учащихся через портал «Безопасную школу» и посетителей с записью в гостевом журнале, отсутствуют случаи травматизма на рабочем месте. Для безопасности детей в школе в этом году установлены дополнительные камеры видеонаблюдения в количестве 48 штук. Функционируют 2 кнопки тревожной сигнализации, закуплен металлодетектор, организована охрана здания школы.

В рамках программы курса ОБЖ проводятся уроки по пожарной безопасности, по анти-террористической деятельности, по гражданской обороне. Учащиеся активно принимают участие в различных соревнованиях по безопасности. Ведется просмотр видеофильмов по данным темам.

В школе реализуются ряд мероприятий по пожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррору, охране труда. Имеются стенды по пожарной безопасности, антитеррору, по гражданской обороне, по правилам дорожного движения. Ежеквартально проводятся плановые тренировки по эвакуации работников и учащихся школы.

В школе проводится обучение учащихся по программам основ безопасности жизнедеятельности. Также создан отряд ЮИД, который принимает активное участие в мероприятиях по правилам дорожного движения.

В школе создаются соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте, проводится обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж работников и проверка их знаний по охране труда, организуется контроль за состоянием условий труда на рабочих местах.

**Вывод:** таким образом, в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

#### **4.5. Материально-техническая база**

Учебный процесс школы осуществляется в типовом трехэтажном здании общей площадью 6007,5 кв.м., с наличием

- ✓ 2 спортивных залов,
- ✓ актового зала,
- ✓ библиотеки,
- ✓ медицинского кабинета,
- ✓ столовой.
- ✓ А также 36 учебных классов, в том числе

- 12 кабинетов начального звена,
- 2 кабинета информатики,
- 1 кабинет технологии для девочек,
- 1 мастерская для мальчиков,
- 1 кабинет ОБЖ,
- 4 кабинета иностранного языка (в том числе 1 лингафонный кабинет),
- 2 кабинета истории,
- 5 кабинетов русского языка и литературы,
- 3 кабинета математики,
- 1 кабинет биологии,
- 1 кабинет музыки,
- 1 кабинет химии,
- 1 кабинет физики,
- 1 кабинет географии.

Также подготовлена и оснащена сенсорная комната для работы с детьми.

Укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет бюджета, внебюджетных средств, спонсорской помощи и финансовой помощи социальных партнеров.

В целом финансирование учреждения выросло почти в 2 раза по сравнению с предыдущим годом.

При спонсорской помощи Холдинговой компании «Гера» были приобретены 120 кресел для актового зала на сумму 120000,00 рублей.

Бюджетные средства, выделяемые на текущие ремонты учреждения (т.е. на закупку строительных материалов) в этом году составляет 117243,75 рублей. В этом году текущие ремонтные работы в школе были произведены силами технического персонала.

Подрядными организациями производилась замена линолеума в 15 ученических кабинетах на сумму 1005400,24 рублей из бюджетных средств, а также работы по установке системы дополнительного видеонаблюдения в здании и на территории школы на сумму 589544,36 рублей.

В 2019 году за счет бюджетных средств учреждения закуплены:

- Посуда в столовую и более мощная посудомоечная машина;
- Проекторы – 3 шт. для оснащения кабинетов и библиотеки, 2 документ-камеры для кабинетов начального звена и кабинетов русского языка и литературы, цифровая лаборатория по естествознанию для начального звена;
- Ученические стулья для оснащения 6-ти учебных кабинетов, модульные столы – 5 шт. для библиотеки;
- Мобильный городок для изучения правил безопасности дорожного движения для начального звена;
- Ручной металл детектор для пропускного режима по антитеррористической деятельности.

Также для кабинета технологии девочек приобретены весы кухонные, микроволновка, мерный кувшин и терка, резиновые коврики к швейным машинам для безопасной работы на них.

В связи с открытием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 209 и 210 кабинеты были закуплены 14 столов для учеников и 15 стульев с подлокотниками, 6 стульев с пюпитром и решеткой, 2 шахматных стола с фигурами, шкафы-стеллажи закрытые и открытые по 6 шт., 2 стола преподавателя.

В 2019 году за счет внебюджетных средств учреждения закуплены:

- Шкаф для хранения посуды в столовую;
- Стеллажи металлические в библиотеку – 8 шт.;
- 3 комбайна Saipon для кабинетов администрации;
- 4 умывальника с пьедесталом и смесителем (дополнительно установлены для мытья рук возле столовой);
- Гарнитура закрытая-16 шт., сетевые фильтры-10 шт. для проведения экзаменов; демонстрационные и наглядные материалы для музея астрономии.

#### Анализ проведенных мероприятий по оснащению МТБ школы

<i>Источник финансирования</i>	<i>2018 год Сумма (тыс.руб.)</i>	<i>2019 год Сумма (тыс.руб.)</i>
Бюджет	977,58358	2484,66351
Внебюджет	286,17500	304,99399
Помощь социальных партнеров	246,91000	
Спонсорская помощь	67,00000	120,00000
<b>Всего:</b>	<b>1577,66858</b>	<b>2909,6575</b>

**Вывод:** Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию образовательной программы школы, соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности в школе. Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

#### 4.6. Финансовое обеспечение

В 2019 году учреждением получено субсидий на общую сумму 82 772 662,12 руб., в том числе:

- субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания – 73 255 070,94 руб.;
- субсидии на иные цели (целевое финансирование) – 9 517 591,18 руб.

За счет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания произведены расходы:

- заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда – 63 785 800,00 руб., что составляет 87,07% от объема полученной субсидии на выполнение государственного (муниципального)

задания. Для сравнения, в 2017 г. и 2018 г. ФОТ и начисления на выплаты по оплате труда от общего объема полученных субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания составляли соответственно 87,84% и 86,46%. Отмечается повышение средней заработной платы в целом по учреждению, в том числе у педагогических работников наблюдается рост средней заработной платы в 2019 г. по сравнению с 2018 годом на 5,55%. Данные за последние три года приведены в таблице:

	2017 год	2018 год	2019 год
Средняя заработная плата по учреждению	46 136,19 руб.	49 821,75 руб.	53 055,91 руб.
Средняя заработная плата педагогических работников	56 073,19 руб.	60 699,49 руб.	64 070,09 руб.

- пособие по уходу за ребенком до 3-х лет – 198,38 руб.;
- оплата проезда к месту учебы – 14 550,80 руб.;
- оплата суточных, проезда и проживания при направлении работников в служебные командировки – 49 846,00 руб.;
- услуги связи – 66 903,59 руб.;
- расходы на оплату транспортных услуг (предоставление автовышки) - 10 500,00 руб.;
- расходы на оплату коммунальных услуг (тепловая энергия, водоснабжение и водоотведение, электрическая энергия, услуги регионального оператора по обращению с ТКО (доля за ноябрь-декабрь 2018 г. и январь-февраль 2019 г.) составили 5 488 456,94 руб.;
- расходы на работы, услуги по содержанию имущества – 964 001,30 руб., в том числе: техническое обслуживание и ремонт электрических сетей – 170 000,00 руб., санитарно-техническое обслуживание объекта – 194 877,56 руб., техническое обслуживание пожарной сигнализации – 56 400,00 руб., услуги за проведение дератизации и дезинсекции – 97 321,50 руб., очистка территории от снега – 91 800,00 руб., ремонт технологического оборудования – 60 000,00 руб., заправка картриджа и ремонт компьютерной техники – 30 000,00 руб., услуги по обслуживанию и ремонту комплекса технических средств охраны – 4 770,24 руб., техническое обслуживание системы видеонаблюдения – 23 600,00 руб., оказание услуг по очистке крыш от снега – 10 500,00 руб.; техобслуживание системы СКУД – 180 000,00 руб., услуги по сбору и утилизации ламп – 3 192,00 руб., замена частотного преобразователя в системе очистки воды: настройка, программирование, пусконаладочные работы - 41 540,00 руб.
- прочие работы, услуги – 406 641,50 руб., в том числе оплата за экстренный выезд по сигналу «Тревога» - 29 650,32 руб., временное размещение снега на полигоне – 3 450,00 руб., оплата за медосмотр работников – 201 868,84 руб., оплата за изготовление аттестатов – 18 947,68 руб., оплата за лицензию и техническое обслуживание АС «Смета» - 62 300,00 руб., оплата за предоставление доступа к информационным ресурсам ИПК «Школа цифрового века» на 1 год – 30 000,00 руб. и др.
- приобретение грамот, похвальных листов, благодарственных писем – 19 220,03 руб.,
- приобретение учебников – 520 309,00 руб.;

- приобретение мебели (стулья) – 180 000,00 руб.;
- приобретение учебно-методических пособий для образовательного процесса – 330 000,00 руб.;
- приобретение мебели для «Точки Роста» - 609 691,00 руб.;
- приобретение посуды – 127 320,00 руб., приобретение моющих и дезинфицирующих средств, хозяйственных товаров – 20 000,00 руб., приобретение канцелярских товаров – 63 452,40 руб.

За счет целевого финансирования выполнено следующее:

- оплата за услуги интернет – 76 810,35 руб.;
- оплата за выполнение работ по замене линолеума в кабинетах 313, 314, 315, 319, 306, 305, 203, 210, 212, 213 – 1 005 400,24 руб.;
- оплата за коммунальные услуги (услуги регистратора по обращению с ТКО) – 184 015,06 руб.;
- оплата за техническое обслуживание каналообразующего оборудования – 30 000,00 руб.;
- оплата за выполнение работ по поверке приборов учета тепловой энергии: вычислитель, термомпреобразователь, расходомер – 30 000,00 руб.;
- оплата за выполнение работ по установке раковин и прокладке трубопроводов холодной воды – 388 653,59 руб.;
- оплата за приобретение и установку системы видеонаблюдения – 1 022 138,00 руб.;
- оплата за образовательную услугу по повышению квалификации по ДПО: «Медиация. Базовый курс» – 3 300,00 руб.;
- приобретение технологического оборудования (посудомоечная машина) – 356 200,00 руб.;
- приобретение мебели в библиотеку (столы) – 35 000,00 руб.;
- приобретение строительных и отделочных материалов для проведения ремонта – 282 593,75 руб.;
- оплата расходов (проезд, проживание и суточные) при проведении муниципальных мероприятий среди педагогических работников, участие в республиканских, всероссийских мероприятиях (фестивалях, конкурсах, семинарах и др.) – 76 081,80 руб.;
- приобретение медицинского инструментария (шприцы) – 2 000,00 руб.;
- оплата расходов (проезд, проживание и суточные) при проведении муниципальных мероприятий среди обучающихся, участие в республиканских, всероссийских мероприятиях (фестивалях, конкурсах, олимпиадах) – 26 205,40 руб.;
- оплата расходов, связанных с премированием педагогических работников – 32 040,00 руб.

- по «Субсидия на организацию питания обучающихся 1-4 классов в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу начального общего образования, в том числе за счёт средств субсидий из бюджетов вышестоящих уровней» оплата за продукты питания составила 3 056 605,79 руб.;

- оплата за продукты питания для льготных категорий обучающихся (по актам) – 89 800,00 руб.;

- по «Субсидия на организацию круглогодичного оздоровления и отдыха детей» расходы составили 987 422,00 руб., в том числе:

- оплата за продукты питания в лагере с дневным пребыванием детей – 986 800,00 руб.;
- приобретение аптечки – 542,00 руб.;

- по субсидии на организацию занятости детей, в т.ч. трудоустройство несовершеннолетних подростков в летний период на территории МО ГО "Усинск" расходы составили 135 115,35 руб., в том числе:

- заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда – 111 115,35 руб.
- оплата за продукты питания - 24 000,00 руб.;

- по субсидии на обеспечение выполнения обязательств по гарантиям и компенсациям работников оплачен проезд к месту использования отпуска и обратно – 927 070,64 руб.

В 2019 году за счет внебюджетных средств была улучшена материально-техническая база учреждения:

- приобретение МФУ (3 шт.) – 87 000,00 руб.;
- приобретение стеллажей, шкафов для посуды – 77 060,00 руб.;
- приобретение хозяйственных товаров и др. материальных запасов, в том числе замена зап.частей к оборудованию – 108 663,89 руб.;
- приобретение сувенирной продукции для награждения – 62 547,40 руб.;
- оплата за продукты питания обучающихся, получающих бесплатное питание составила 194 020,40 руб.

	2017 год	2018 год	2019 год
<b>Общая сумма субсидий, в т.ч:</b>	68 340 135,34 руб.	76 170 403,86 руб.	84 514 177,49 руб.
<b>субсидия на выполнение гос. задания</b>	62 101 212,75 руб.	68 191 845,00 руб.	73 255 070,94 руб.
<b>субсидии на иные цели (целевое финансирование)</b>	6 238 922,59 руб.	6 400 116,00 руб.	9 517 591,18 руб.
<b>Средства от приносящей доход деятельности и добровольных пожертвований</b>	1 555 689,38 руб.	1 578 442,86 руб.	1 741 515,37 руб.

**Вывод:** Объем полученных учреждением денежных средств в 2019 году увеличился по сравнению с 2017 и 2018 г.г., в том числе наблюдается увеличение объема финансирования как за счет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидий на иные цели, так и за счет средств от приносящей доход деятельности и добровольных пожертвований.

## Раздел 5.

### Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольный контроль включает систематическое изучение жизнедеятельности школы, образовательного процесса и труда учителя. Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к уроку, индивидуальная работа с учащимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний учащихся, инновационная деятельность учителя, применение современных образовательных технологий, динамика показателей качества обученности воспитанников.

Функционирование системы оценки качества образования в Школе регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска

ВСОКО в Школе эффективно решает следующие задачи:

- ⇒ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ⇒ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Школе;
- ⇒ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ⇒ прогнозирование развития образовательной системы Школы.

В процессе мониторинга администрация школы и педагоги проводят сбор, обобщение и анализ информации о состоянии системы образования и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.



## Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности

В 2019 году в отношении МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, подведомственной Управлению образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск», была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности согласно критериям определенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114.

По данным отчета по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №2» г. Усинска в 2019 году (утвержден протоколом заседания Общественного Совета при Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 29 ноября 2019 г.):

- **Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации»**

- 1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами РФ.

- 1.1.1. Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации – **92%**

- 1.1.2. Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - **100%**

- 1.2. Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование.

- 1.2.1. Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг – **100%**

- 1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации.

- 1.3.1. Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации – **97%**

- 1.3.2. Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **91%**

**• Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»**

- 2.1. Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- 2.1.1. Наличие комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации – **100%**

- 2.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- 2.2.1. Удовлетворенность комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – **89%**

**• Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»**

- 3.1. Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.

- 3.1.1. Наличие в помещениях организации и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений – **60%**

- 3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

- 3.2.1. Наличие условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование звуковой и зрительной информации рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления услуг сурдопереводчика; альтернативные версии сайта организации; помощь, оказываемая работниками организации, возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме – **60%**

- 3.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов.

- 3.3.1. Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для инвалидов – **100%**

**• Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»**

- 4.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию.

- 4.1.1. Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги – **94%**

- 4.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию.

- 4.2.1. Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги – **91%**

- 4.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.

- 4.3.1. Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия – **95%**

• **Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации»**

- 5.1. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

- 5.1.1. Готовность получателей образовательных услуг рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) – **86%**

- 5.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации.

- 5.2.1. Удовлетворенность получателей образовательных услуг удобством графика работы организации – **85%**

- 5.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации.

- 5.3.1. Удовлетворенность получателей образовательных услуг в целом условиями оказания образовательных услуг в организации – **90%**

Средний балл составил – 88,7, что выше среднего балла по МО ГО «Усинск» на 2,8, а по Республике Коми на 3,8 балла.

Таким образом, результаты опроса свидетельствуют о целенаправленной работе школы по повышению качества предоставляемых услуг в области общего образования.

**Вывод:** на протяжении нескольких лет педагогический коллектив уделяет большое внимание формированию ВСОКО.

## **Заключение**

За 2018-2019 учебный год достигнуты определенные результаты в обновлении содержания образования, освоении педагогами новых технологий обучения, создание условий здоровьесбережения, создании механизмов управления качеством образования, совершенствовании управлении школой.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы, в основном, выполнены. Проблемными остаются следующие вопросы:

- эффективного управления школой для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- повышение ответственности педагогов за качество знаний учащихся;

- организация дистанционного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных технологий;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, в том числе недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта;
- активность педагогического коллектива в работе республиканской опорно-методической площадки.

**Методическая тема на 2019-2020 учебный год:** «Совершенствование ключевых компетенций педагогов как ведущее условие повышения качества образования в условиях модернизации и профилизации в современных условиях».

**Цель:** создание организационно-методических условий для совершенствования педагогами теоретическими знаниями и технологиями, реализации компетентного подхода как средствами модернизации образовательного процесса школы, повышение уровня профессиональной компетентности учителя.

**Задачи методической работы на 2019-2020 учебный год**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе, повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений;
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогам, слабоуспевающим учащимся, родителям.

**Показатели  
деятельности МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска, подлежащей самообследованию**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2016-2017 уч.г.</i>	<i>2017 год</i>	<i>2017-2018 уч.г.</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>						
1.1	Общая численность учащихся	человек	750	760	755	791	792
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	297	298	298	311	315
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	415	414	407	433	420
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38	48	50	47	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	264 чел.  38,8%	--	247 чел.  36,1%	--	246 чел. 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,65	3,6	--	3,8	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,42	3,4	--	3,5	3,45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56		--	67	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Баз. – 3,8  Проф. – 36		Баз. – 4  Проф. – 44,5		Баз. – 4 Проф. - 48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 чел.  1,2%	0		0	1 чел. 0,1%
1.11	Численность/удельный вес	человек	1 чел.	0		0	1 чел.

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	к/%	1,2%				0,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	--	0		0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	1 чел. 7,1%			0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	2 чел. 2,5%	0 0%	1 чел. 1,2%	0	1 чел 0,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	1 чел. 7,1%			0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	челове к/%	--			1 чел. 1,2%	1 чел 1,2%

	выпускников 9 класса						
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	--			2 чел. 7,7%	1 чел 4,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	610 чел. 81,3%			580 чел. 73,3%	625 чел 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	404 чел. 53,8%			375 чел. 47,4%	419 чел 53%
1.19. 1	Регионального уровня	челове к/%	20 чел. 2,6%			17 чел. 2,1%	21 чел 2,6%
1.19. 2	Федерального уровня	челове к/%	186 чел. 24,8%			200 чел. 25%	210 чел 26,5%
1.19. 3	Международного уровня	челове к/%	198 чел. 26,4%			200 чел. 25%	176 чел 22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	--			--	--
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	--	22 2,9 %		47 чел. 5,9%	54 чел 6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных	челове к/%	750 чел.	760 чел.	755 чел.	791 чел.	792 чел 100%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		100%	100%	100%	100%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%				--	--
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	40		48	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	человек/%	36 чел. 90%	36 чел. 90%		36 чел. 75%	40 чел. 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36 чел. 90%	36 чел. 90%		36 чел. 95%	40 чел. 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 чел. 10%	4 чел. 10%		2 чел. 5%	1 чел. 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 чел. 10%	4 чел. 10%		2 чел. 5%	4 чел. 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%	36 чел. 75%	32 чел. 74%		35 чел. 73%	32 чел. 71%

	педагогических работников, в том числе:						
1.29.1	Высшая	челове к/%	18 чел. 45%	17 чел. 39%		16 чел. 33%	13 чел 29%
1.29.2	Первая	челове к/%	18 чел. 45%	15 чел. 35%		19 чел. 39%	19 чел. 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%					
1.30.1	До 5 лет	челове к/%	4 чел. 10%	4 чел. 10%		1 чел. 2%	3 чел 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	челове к/%	7 чел. 17,5%	7 чел. 17,5 %		11 чел. 23%	7 чел 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	7 чел. 17,5%	7 чел. 17,5 %		2 чел. 4%	4 чел
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	7 чел. 17,5%	7 чел. 17,5 %		11 чел. 23%	3 чел 8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	челове к/%	51 чел. 98%	51 чел. 98%		48 чел. 100%	45 чел 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников							
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	51 чел. 98%	51 чел. 98%		8 чел. 16%	29 чел 64%	
2.	<b>Инфраструктура</b>							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04		0,04		0,04	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Едини ц	22,7		22,7		26,3	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да		да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да		да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да		да	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да		да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	да		да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да		да	да	

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	да		да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	200 чел. 27%	297 чел. 39%	297 чел. 39%	318 чел. 40%	387 чел. 49%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	общая учебная площадь – 2590 кв.м.) В расчете на одного учащегося – 3,6 кв.м.	общая учебная площадь – 2590 кв.м.) В расчете на одного учащегося – 3,6 кв.м.		общая учебная площадь – 2590 кв.м.) В расчете на одного учащегося – 3,6 кв.м.	общая учебная площадь – 2590 кв.м.) В расчете на одного учащегося – 3,6 кв.м.

