

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

г. Усинска

Копия верна

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №2» г. Усинска  
Протокол от 20.04.2020 г. №17

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказ от 20.04.2020 г. № 251

Директор

Г.Д. Хайруллина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК**

для 2- 4 классов  
(ФГОС НОО)

(Рабочая программа учебного предмета «Государственный (Коми) язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с изм. от 29.12.2014, 31.12.2015), на основе примерной программы «Коми язык как государственный» 1-4 классы, (авторы Вязова Е.Н., Сизова А.В., Сыктывкар, 2011 г.).

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 2-4 классов направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

#### ***У выпускника будут сформированы:***

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, коми народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с коми художественной культурой.

#### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

#### Учебно-познавательные умения:

- развить общеучебные умения, связанные с совершенствованием учебной деятельности по овладению коми языком;
- использовать двуязычные и одноязычные словари;
- воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;
- выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;
- догадываться по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении и при восприятии высказывания на слух

### **Социокультурные знания и умения:**

#### Усвоение социокультурных знаний и умений:

- правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;
- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

#### Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и умения:**

Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми.

Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

### **Предметные результаты.**

В результате обучения коми языку на первом этапе учащиеся должны уметь:

#### *В области говорения:*

- правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;
- поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;
- пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

#### *В области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

#### *В области чтения:*

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

*В области письма:*

- писать краткое поздравление с Днём рождения, с новым годом, с Рождеством, с Женским днём;
- писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

## **II. Содержание учебного предмета**

Отбор содержания образования коми языка в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие обучающегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и народа коми;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом

познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
  - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
  - тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
  - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
  - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Поздравления с праздником.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда.

**Мир моих увлечений.** Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия Мои друзья.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

**Мир вокруг меня.** Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные.

**Погода. Времена года.** Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

**Моя Родина.** Мой город/село. Города и сёла РК.

**Человек. Моё здоровье.** Названия частей тела. Моё здоровье.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 2 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
<b>о Знакомство (6 часов)</b>		
1	Знакомство с предметом – Коми язык.	1
2	Алфавит.	1
3	Вежливые слова.	1
4-5	Давайте познакомимся.	2
6	Знакомство с лексикой. Счёт от 1 до 10.	1
<b>2.Семья (3 часа)</b>		
7	Наша семья.	1
8	Расскажу о семье по фотографии.	1
9	Проект «Моя семья»	1
<b>3.Игры. Игрушки (5 часов)</b>		
10	Названия игрушек.	1
11	Давайте поиграем. Игра «Пышкой»	1
12	Названия цветов.	1
13	Моя любимая игрушка.	1
14	Знакомство с лексикой.	1
<b>4. Мой дом (3 часа)</b>		
15	Мой дом.	1
16	Расскажу о своём доме.	1
17	Проект «Мой дом»	1
<b>5. Мир вокруг меня (3 часа)</b>		
18	Домашние животные.	1
19	Животные нашего леса.	1
20	Домашние животные в коми сказках.	1
<b>6. Праздник (3 часа)</b>		
21	Новый год.	1
22	Поздравление с Новым годом.	1
23	Около ёлки.	1
<b>7. Еда. Посуда (3 часа)</b>		
24	За столом.	1
25	На кухне.	1
26	В магазине.	1
<b>8. Одежда. Обувь (4 часа)</b>		
27	Наша одежда.	1
28	Обувь.	1
29	Моя одежда и обувь.	1
30	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
<b>9. Времена года (4 часа)</b>		

31	Времена года. Осень.	1
32	Времена года. Зима.	1
33	Времена года. Весна.	1
34	Времена года. Лето.	1
	ИТОГО:	34ч.

### 3 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
<b>1. Знакомство (2 часа)</b>		
1	Диалог. Знакомство.	1
2	Расскажу о своем друге (подруге).	1
<b>2. Времена года (1 час)</b>		
3	Время года – осень.	1
<b>3. Школа (3 часа)</b>		
4	Мои учебные принадлежности.	1
5	Я в школе.	1
6	На уроке.	1
<b>4. Семья (2 часа)</b>		
7	Наша семья. Диалог.	1
8	Расскажу о нашей семье. Монолог.	1
<b>5. Игры. Игрушки (2 часа)</b>		
9	Мои игрушки. Описание любимой игрушки.	1
10	Коми игры «Пышкай», «Ошкёбабё».	1
<b>6. Мой дом (2 часа)</b>		
11	Дом, в котором я живу.	1
12	Диалог. Мой дом.	1
<b>7. Времена года (4 часа)</b>		
13	Домашние животные.	1
14	Дикие животные.	1
15	Зимующие птицы.	1
16	Время года – зима.	1
<b>8. Праздники (3 часа)</b>		
17	Новый год. Украшаем ёлку.	1
18	Новогоднее поздравление.	1
19	Проект «Праздник Новый год»	1
<b>9. Еда. Посуда (2 часа)</b>		
20	Название посуды.	1
21	Название продуктов питания.	1
<b>10. Я и мои друзья (1 часа)</b>		
22	Мой День рождения.	1
<b>11. Одежда. Обувь (2 часа)</b>		
23	Названия одежды и обуви.	1
24	Национальная одежда и обувь.	1
<b>12. Мой день. Режим дня (2 часа)</b>		
25	Название дней.	1
26	Режим дня.	1
<b>13. Человек и его здоровье (2 часа)</b>		
27	Название частей тела.	1

28	Мое здоровье. (Делаю зарядку.)	1
<b>14. Земля моя Коми (4 часа)</b>		
29	Время года – весна.	1
30	Коми сказки.	1
31	Загадки. Пословицы.	1
32	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
<b>15. Времена года (2 часа)</b>		
33	Время года – лето.	1
34	Путешествие по временам года.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34ч.</b>

#### 4 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем
<b>1. Знакомство (2 часа)</b>		
1	Время года – лето.	1
2	Знакомство в разных ситуациях	1
<b>2. Семья (2 часа)</b>		
3	Моя семья.	1
4	Описание члена семьи.	1
<b>3. Времена года (2 часа)</b>		
5	Осень.	1
6	Осенние изменения в природе.	1
<b>4. Школа (2 часа)</b>		
7	Мой класс.	1
8	Я в школе.	1
<b>5. Игры (1 час)</b>		
11	Мы играем.	1
<b>6. Мой дом (1 час)</b>		
10	Мой дом.	1
<b>7. Мир вокруг меня (5 часов)</b>		
11-12	Домашние животные.	2
13-14	Дикие животные.	2
15	Перелетные птицы.	1
<b>8. Времена года (1 час)</b>		
16	Зима.	1
<b>9. Праздники (2 часа)</b>		
17	Скоро Новый год.	1
18	Мы на Новогодней ёлке.	1
<b>10. Еда. Посуда (2 часа)</b>		
19	Деревянная, берестяная посуда.	1
20	Коми кухня.	1
<b>11. Мой день (3 часа)</b>		
21	Мой рабочий день.	1
22-23	Мое свободное время.	2
<b>12. Одежда. Обувь (1 час)</b>		
24	Описание одежды (по временам года)	1
<b>13. Времена года (1 час)</b>		
25	Весна.	1



<b>14.Я и мои друзья (3 часа)</b>		
26	Мой портрет.	1
27	Мой друг (подруга).	1
28	День рождения.	1
<b>15.Земля моя Коми (3 часа)</b>		
29	Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин)	1
30-31	Писатели о земле Коми (В. Чисталев, С. Раевский)	2
<b>16.Человек. Здоровье (2 часа)</b>		
32-33	Мое здоровье. Название частей тела человека. <b>Промежуточная аттестация</b>	2
<b>17.Времена года (1 час)</b>		
34	Лето.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34ч.</b>

Приложение 1 к РПУП  
«Государственный (коми) язык»

Примерное календарно – тематическое планирование по государственному (коми) языку

## 2-4 классы

### 2 класс

<i>Общий № урока</i>	<b>Название темы раздела с указанием количества часов в разделе</b>	<b>Название темы урока</b>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	<b>Знакомство (6 часов)</b>	Знакомство с предметом – коми язык.		
2		Алфавит.		РЭШ
3		Вежливые слова.		
4		Давайте познакомимся.		
5		Давайте познакомимся.		
6		Знакомство с лексикой. Счёт от 1 до 10.		
7	<b>Семья (3 часа)</b>	Наша семья.		
8		Расскажу о семье по фотографии.		
9		Проект «Моя семья»		
10	<b>Игры. Игрушки (5 часов)</b>	Названия игрушек.		
11		Давайте поиграем. Игра «Пышкай»		
12		Названия цветов.		
13		Моя любимая игрушка.		
14		Знакомство с лексикой.		
15	<b>Мой дом (3 часа)</b>	Мой дом.		
16		Расскажу о своём доме.		РЭШ
17		Проект «Мой дом»		
18	<b>Мир вокруг меня (3 часа)</b>	Домашние животные.		
19		Животные нашего леса.		РЭШ

20		Домашние животные в коми сказках.		
21	<b>Праздники (3 часа)</b>	Новый год.		
22		Поздравление с Новым годом.		РЭШ
23		Около ёлки.		
24	<b>Еда. Посуда (3 часа)</b>	За столом.		
25		На кухне.		
26		В магазине.		
27	<b>Одежда. Обувь (4 часа)</b>	Наша одежда.		
28		Обувь.		
29		Моя одежда и обувь.		
30		<b>Промежуточная аттестация</b>		
31	<b>Времена года (4 часа)</b>	Времена года. Осень.		
32		Времена года. Зима.		
33		Времена года. Весна.		
34		Времена года. Лето.		РЭШ

### 3 класс

<i>Общий № урока</i>	<b>Название темы раздела с указанием количества часов в разделе</b>	<b>Название темы урока</b>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	<b>Знакомство (2 часа)</b>	Диалог. Знакомство.		
2		Расскажу о своем друге (подруге).		
3	<b>Времена года (1 час)</b>	Время года – осень.		
4	<b>Школа(3 часа)</b>	Мои учебные принадлежности.		
5		Я в школе.		
6		На уроке.		
7	<b>Семья(2 часа)</b>	Наша семья. Диалог.		
8		Расскажу о нашей семье. Монолог.		РЭШ
9	<b>Игры. Игрушки (2 часа)</b>	Мои игрушки. Описание любимой игрушки.		
10		Коми игры «Пышкой», «Ошкӧбабӧ».		
11	<b>Мой дом (2 часа)</b>	Дом, в котором я живу.		
12		Диалог. Мой дом.		
13	<b>Времена года (4 часа)</b>	Домашние животные.		
14		Дикие животные.		
15		Зимующие птицы.		
16		Время года – зима.		
17	<b>Праздники (3 часа)</b>	Новый год. Украшаем ёлку.		РЭШ
18		Новогоднее поздравление.		РЭШ
19		Проект «Праздник Новый год»		

20	<b>Еда. Посуда (2 часа)</b>	Название посуды.		
21		Название продуктов питания.		
22	<b>Я и мои друзья (1 часа)</b>	Мой День рождения.		
23	<b>Одежда. Обувь (2 часа)</b>	Названия одежды и обуви.		
24		Национальная одежда и обувь.		
25	<b>Мой день. Режим дня (2 часа)</b>	Название дней.		
26		Режим дня.		
27	<b>Человек и его здоровье (2 часа)</b>	Название частей тела.		
28		Мое здоровье. (Делаю зарядку.)		
29	<b>Земля моя Коми (4 часа)</b>	Время года – весна.		
30		Коми сказки.		
31		Загадки. Пословицы.		
32		<b>Промежуточная аттестация</b>		
33	<b>Времена года (2 часа)</b>	Время года – лето.		РЭШ
34		Путешествие по временам года.		

#### 4 класс

<i>Общий № урока</i>	Название темы раздела с указанием количества часов в разделе	Название темы урока	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	<b>Знакомство (2 часа)</b>	День Знаний.		
2		Знакомство в разных ситуациях		
3	<b>Семья (2 часа)</b>	Моя семья.		РЭШ
4		Описание члена семьи.		
5	<b>Времена года (2 часа)</b>	Осень.		
6		Осенние изменения в природе.		
7	<b>Школа(2 часа)</b>	Мой класс.		
8		Я в школе.		
9	<b>Игры (1 час)</b>	Мы играем.		
10	<b>Мой дом(1 час)</b>	Мой дом.		
11	<b>Мир вокруг меня (5 часов)</b>	Домашние животные.		
12		Домашние животные.		
13		Дикие животные.		
14		Дикие животные.		
15		Перелетные птицы.		
16	<b>Времена года</b>	Зима.		

	<b>(1 час)</b>			
17	<b>Праздники (2 часа)</b>	Скоро Новый год.		РЭШ
18		Мы на Новогодней ёлке.		
19	<b>Еда. Посуда (2 часа)</b>	Деревянная, берестяная посуда.		
20		Коми кухня.		
21	<b>Мой день (3 часа)</b>	Мой рабочий день.		
22		Мое свободное время.		
23		Мое свободное время.		
24	<b>Одежда. Обувь (1 час)</b>	Описание одежды (по временам года)		
25	<b>Времена года (1 час)</b>	Весна.		
26	<b>Я и мои друзья (3 часа)</b>	Мой портрет.		
27		Мой друг (подруга).		
28		День рождения.		
29	<b>Земля моя Коми (3 часа)</b>	Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин)		
30		Писатели о земле Коми (В. Чисталев, С. Раевский)		
31		Писатели о земле Коми (В. Чисталев, С. Раевский)		
32	<b>Человек.Здоровье (1 час)</b>	Мое здоровье. Название частей тела человека.		РЭШ
33		<b>Промежуточная аттестация</b>		
34	<b>Времена года (1 час)</b>	Лето.		РЭШ