

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮНКӨНЛӨН АДМИНИСТРАЦИЯСА  
ЙӨЗӨС ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» Г. УСИНСКА  
«2 №-А ШӨР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНӨЙ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНӨЙ ВЕЛӨДАНІН УСИНСК КАР

Рекомендована  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №2» г.Усинска  
Протокол от 30.05.2023 № 27

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №2» г. Усинска  
от 02.06.2023 № 542

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Шахматы»**

Направленность:  
физкультурно-спортивная  
Возраст детей: 6 - 14 лет  
Срок реализации: 2 года  
Уровень программы: ознакомительный  
Составитель: Разницына Екатерина Анатольевна,  
руководитель центра образования  
цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»



г.Усинск  
2023 г.

<b>Содержание программы</b>		<b>Стр.</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	10
<b>Раздел 2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>12</b>
2.1.	Формы аттестации и контрольно-оценочные материалы	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Календарный учебный график	12
2.3.	Методические материалы	13
2.4.	Список источников информации	14
	Приложения	15

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения России (в действующей редакции);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в действующей редакции);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации (включая разноуровневые программы);

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Усинска (с изменениями и дополнениями).

**Направленность** - физкультурно-спортивная.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

**Актуальность** программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Мы утверждаем, что шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

**Адресат программы** - учащиеся 6-14 лет, заинтересованные игрой в шахматы. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний. Обучающиеся делятся на две группы:

1. Группа первого года обучения (6-14 лет).
2. Группа второго года обучения (6-14 лет).

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы – 2 года. Программа предусматривает 1-й год: одно занятие в неделю по 1 часу (36 часа за учебный год), 2-й год: 1 занятие по 1 часу в неделю (36 часа за учебный год).

**Уровень программы** – базовый.

Программа рассчитана на детей, уже овладевших стартовым уровнем знаний, на занятиях используются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний: шахматная нотация, анализ шахматной позиции при помощи организации списка достоинств и недостатков позиции, разложение позиции на фрагменты, интеграция полученной информации в единую оценку позиции.

**Формы организации образовательной деятельности** Основными формами работы кружка являются практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

**Особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с учебным планом формируются разновозрастные группы до 12 человек.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

**Задачи программы.**

*Личностные:*

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:*

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

*Предметные:*

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.
- познакомить с историей шахмат.

**Формы проведения занятий:**

- учебное занятие,
- интерактивная игра.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	опрос
2	Правила игры и история шахмат	4	2	2-	опрос
4	Дебют	4	1	3	решение карточек, показательные партии с тренером
5	Эндшпиль	4	1	3	решение карточек
6	Миттельшпиль	6	3	3	проверочная работа
7	Комбинации, тактика	10	2	8	решение карточек и упражнений на компьютере
9	Квалификационные и тренировочные турниры	4	0	4	анализ итоговой турнирной таблицы
10	Итоговые занятия, промежуточная аттестация	3	1	2	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

#### Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	0	опрос
2	Шахматные правила Судейство и организация соревнования	2	2	0	опрос
3	Дебют	3	1	2	решение карточек
4	Эндшпиль	6	2	4	решение карточек
5	Миттельшпиль	5	2	3	решение карточек, показательные партии с тренером
6	Комбинация, тактика	6	3	3	решение карточек и упражнений на компьютере

7	Стратегия	6	3	3	проверочная работа
8	Спортивный режим и физическая подготовка	1	0	1	контрольные измерения физических параметров
9	Квалификационные турниры	4	0	4	анализ итоговой турнирной таблицы
10	Участие в официальных соревнованиях	1	0	1	выполнение разрядных норм, получение разрядов
11	Итоговая аттестация	1		1	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### **Содержание учебного плана**

#### **Содержание программы первого года обучения**

##### **Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

##### **Раздел 2. Правила игры и история шахмат.**

Теория. Правило взятия на проходе. Цель игры в шахматы, ценность фигур. История возникновения шахмат. Шатрандж и его отличия от шахмат. Мат ладьей, повторение. Мат двумя слонами. Когда партия заканчивается вничью. Одни короли, нематующие фигуры. Троекратное повторение позиции, пат. Правило 50 ходов и позиционная ничья.

##### **Раздел 3. Дебют.**

Что такое гамбит? Королевский гамбит. Основные дебютные принципы. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Шотландская партия.

##### **Раздел 4. Миттельшпиль.**

Что такое миттельшпиль? Связь дебюта с миттельшпилем. Виды преимуществ.

##### **Раздел 5. Практика.**

Тренировочные партии

##### **Раздел 6. Комбинации.**

Теория. Связка, примеры из партий. Двойной удар, примеры из партий.

Практика. Связка, решение упражнений. Двойной удар, решение упражнений.

##### **Раздел 7. Эндшпиль.**

Правило оппозиции. Правило квадрата пешки. Образование защищенной проходной.

Блока- да королем изолированной пешки. «Пешечные штаны».

##### **Раздел 8. Итоговый тест.**

Итоговый тест, Подведение итогов, Награждение за год.

### **Содержание второго года обучения**

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Правила поведения в клубе

#### **Раздел 2. Шахматные правила. Судейство и организация.**

Теория: Правила ФИДЕ на 1 января 2018 г. Рейтинг ФИДЕ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга. Рейтинг РШФ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга, отличие от рейтинга ФИДЕ. Правила поведения в турнирном

зале, организация античитерского контроля.

### **Раздел 3. Дебют.**

Теория: Повторение дебютных принципов. Жертва материала ради перевеса в развитии. Использование перевеса в развитии. Ферзевый гамбит. Сицилианская защита.

Практика: Игровая практика с демонстрацией дебютных принципов. Разыгрывание гамбитов. Разыгрывание позиций с перевесом в развитии. Тематические партии по ферзевому гамбиту. Тематические партии по сицилианской защите.

### **Раздел 4. Миттельшпиль.**

Теория: Виды преимуществ. Владение открытой линией. Пешечная структура. Связь с дебютом. Перевес в пространстве. Перевес двух слонов. Атака на короля.

Практика: Игровая практика друг с другом. Решение карточек по теме «владение открытой линией». Решение карточек по теме «пешечная структура». Решение карточек по теме «перевес в пространстве». Игровая практика: один из игроков имеет перевес двух слонов. Решение карточек по теме «атака на короля». Показательная партия с тренером.

### **Раздел 5. Эндшпиль.**

Теория: Повторение правила оппозиции. Модификация позиции Рети. «Финт Григорьева»: геометрия шахматной доски. Реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле. Слоновые эндшпили: одноцветные слоны. Слоновые эндшпили: разноцветные слоны. Коневые эндшпили: общие особенности. «Круговерть» коня возле пешки. Ладейные эндшпили: позиция Филадельфии. Ладейные эндшпили: позиция Тарраша.

Практика: Слоновые эндшпили: задачи из учебника Панченко. Слоновые эндшпили: задачи из учебника Дворецкого. Разыгрывание пешечного эндшпиля с лишней пешкой у одной из сторон. Игра: конь против пешки «h», «g», «f», «e» за обе стороны. Разыгрывание коневого эндшпиля. Удержание позиции Филадельфии в ладейном эндшпиле против тренера. Удержание позиции Тарраша в ладейном эндшпиле против тренера. Разыгрывание пешечного эндшпиля. Разыгрывание ладейных эндшпилей.

### **Раздел 6. Стратегия.**

Теория: Что такое стратегическое мышление. Какие фигуры менять, а какие нет. Важность понимания планов противника.

Практика: Разыгрывание партии с обильными разменами фигур.

### **Раздел 7. Тактика.**

Теория: Что такое тактика? Комбинации на тему «Связка». Комбинации на тему «Засада». Комбинации на тему «Завлечение». Комбинации на тему «Отвлечение». Матовые комбинации.

Практика: Опрос по теме «Классификация комбинаций». Решение задач на тему «Связка». Решение задач на тему «Засада». Решение задач на тему «Завлечение». Решение задач на тему «Отвлечение». Решение задач на тему «матовые комбинации».

### **Раздел 8. Спортивная и физическая подготовка.**

Практика: Бег на время, отжимания, приседания, упражнения для пресса, растяжки. Игра в футбол.

### **Раздел 9. Квалификационные турниры.**

Практика: Участие в квалификационном турнире. Участие в Рождественском турнире. Участие в турнире, посвященном дню шахмат. Участие в новогоднем турнире. Проведение итогового теста.

### **Раздел 10. Участие в официальных соревнованиях.**

Практика: Участие в чемпионате города. Участие в чемпионате области. Участие в чемпионате УрФО. Участие в этапе кубка «России»



### Календарно-тематический план(первый год обучения)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	
	Правила игры и история шахмат	1	
	Правила игры и история шахмат	1	
	Правила игры и история шахмат	1	
	Правила игры и история шахмат	1	
2	Дебют	1	
	Дебют	1	
	Дебют	1	
	Дебют	1	
3	Эндшпиль	1	
	Эндшпиль	1	
	Эндшпиль	1	
	Эндшпиль	1	
4	Миттельшпиль	1	
	Миттельшпиль	1	
	Миттельшпиль	1	
	Миттельшпиль	1	
	Миттельшпиль	1	
	Миттельшпиль	1	
5	Комбинации, тактика	1	
	Комбинации, тактика	1	
	Комбинации, тактика	1	
	Комбинации, тактика	1	
	Комбинации, тактика	1	
	Комбинации, тактика	1	
	Комбинации, тактика	1	
	Комбинации, тактика	1	
	Комбинации, тактика	1	
6	Квалификационные и тренировочные турниры	1	
	Квалификационные и тренировочные турниры	1	
	Квалификационные и тренировочные турниры	1	
	Квалификационные и тренировочные турниры	1	
	Итоговое занятие	1	
	Итоговое занятие	1	
	Итоговое занятие	1	

### Календарно-тематический план (второй год обучения)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие.Инструктаж по ТБ	1	
2	Шахматные правила. Судейство и организация соревнований	1	
	Шахматные правила. Судейство и организация соревнований	1	
3	Дебют	1	

	Дебют	1	
	Дебют	1	
4	Эндшпиль	1	
	Эндшпиль	1	
	Эндшпиль	1	
	Эндшпиль	1	
	Эндшпиль	1	
	Эндшпиль	1	
5	Миттельшпиль	1	
	Миттельшпиль	1	
	Миттельшпиль	1	
	Миттельшпиль	1	
	Миттельшпиль	1	
6	Комбинации, тактика	1	
	Комбинации, тактика	1	
	Комбинации, тактика	1	
	Комбинации, тактика	1	
	Комбинации, тактика	1	
	Комбинации, тактика	1	
7	Стратегия	1	
	Стратегия	1	
	Стратегия	1	
	Стратегия	1	
	Стратегия	1	
	Стратегия	1	
	Спортивный режим и физическая подготовка	1	
8	Квалификационные турниры	1	
	Квалификационные турниры	1	
	Квалификационные турниры	1	
	Квалификационные турниры	1	
	Участие в официальных соревнованиях	1	
	Итоговая аттестация	1	

#### 1.4. Планируемые результаты

##### *Личностные:*

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне.
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- Развитие шахматной памяти

##### *Межпредметные:*

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.
- развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме.
- умение находить ошибки при выполнении упражнений.
- планировать собственную деятельность.
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

*Предметные:*

- представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и физической выносливости.
- моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций).
- строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов.
- формирование умения мыслить планами.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – получение и повышение шахматного рейтинга, выполнение разрядных норм, улучшение успеваемости в школе.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Формы аттестации/контроля

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
<b>Первый год обучения</b>			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	опрос	сентябрь
2	Правила игры и история шахмат	опрос	сентябрь, октябрь
3	Дебют	опрос, тест-партия, педагогическое наблюдение	ноябрь
4	Эндшпиль	опрос, решение карточек, разыгры- вание тест позиций, наблюдение	декабрь, январь
5	Миттельшпиль	наблюдение, реше- ние карточек, опрос	февраль
6	Комбинации, тактика	опрос, решение карточек, проверка домашних заданий	март, апрель
7	Квалификационные и трениро- вочные	квалификационные нормативы	январь, май

### 2.2. Условия реализации программы

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабине- те по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом. Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов,

тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

#### **Информационное обеспечение программы:**

- ноутбук;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования

### 2.1. Календарный учебный график

(Приложение 1)

### 2.3. Методические материалы

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности

и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике. Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.

Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.

Практикум. Позиции на разыгрывание.

Рекомендации по проведению практических занятий. Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Тестирование.

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися два раза (в декабре и мае) проводится тестирование. Первое тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной тактики». Каждое тестирование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 8 и более заданий оценивается как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может пересдать тест. Обучающийся, показавший низкий уровень освоения программы, по желанию может пройти повторное обучение

#### **2.4. Список источников информации**

- Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
- Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
- Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
- Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.

**Электронные учебные пособия**

<https://www.chess.com>

Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительного образования МБОУ «СОШ №2» г.Усинска утверждается приказом директора перед началом каждого учебного года	
Начало учебного года	10 сентября текущего года
Окончание учебного года	31 мая текущего года
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	2 смена
Время занятий	Согласно утвержденному расписанию
Продолжительность занятий	40 минут, перерыв между сдвоенными занятиями - 10 минут
Продолжительность занятий с использованием дистанционных технологий	1 класс- 10 минут 2-4 классы – 20 минут 5 – 9 класы – 30 минут 10 – 11 классы – 35 минут
Промежуточная/итоговая аттестация	Май

**Итоговая аттестация.**

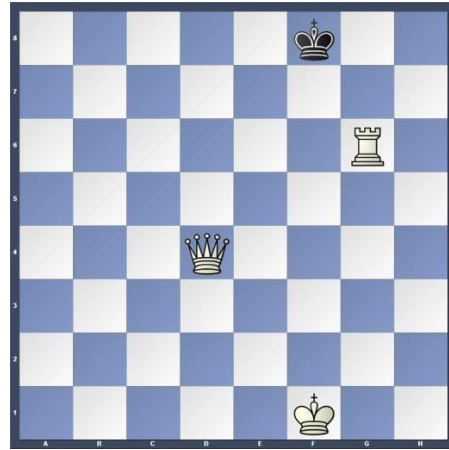
Читайте внимательно задание! Каждая задача имеет всего 1 решение. Если на ваш ход соперник может сходить по разному, то одного решения будет достаточно. Кроме задач имеется текстовые задания. На них нужно ответить словами.

1) Решить задачи Мат в 1 ход (Указать стрелкой): Ход Черных  
Ход Белых



2) Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):  
Ход Белых

Ход Белых





1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

3) Выигрыш фигуры (Указать стрелкой либо написать внизу): Ход Белых Ход  
Белых



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

4) Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):  
Ход Белых



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

5) Перечислите чемпионов Мира (чем больше, тем лучше):

6) Какая страна является родиной шахмат? (напишите страну): \_\_\_\_\_

**ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ПАРТИЙ**

1	Номера туров	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Цвет фигур									
3	Рейтинг соперника									
4	Разница в рейтинге									
5	Результат партии									
6	Результат «по игре»									
7	Качество своей игры									
8	Качество игры сопер.									
9	Игра в дебюте									
10	Игра в миттельшпиле									
11	Игра в эндшпиле									
12	Кол-во ошибок в оценке									
13	Кол-во позиц. ошибок									
14	Кол-во груб. зевков									
15	Кол-во хороших ходов									
16	Начало цейтнота									
17	Степень уверен. в игре									
18	Наличие планов в игре									
19	Боязнь напряж. Игры									
20	Расчет вариантов									
21	Качество подготовки									