

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Усинска

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска
Протокол от 28.05.2021 г. №13

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ от 07.06.2021 г. № 534
Директор

С.В. Сошко



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Эрудит. Русский язык с увлечением»
(общеинтеллектуального направления)
2 класс (7,5-8 лет)

Срок реализации: 1 год

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Эрудит Русский язык с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит Русский язык с увлечением» направлена на общеинтеллектуальное воспитание учащихся.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся в процессе решения поставленных задач, получать новые образовательные результаты и развивать творческие способности обучающихся.

Цель:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут для учащихся 7-8 лет.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формирование и развитие фонематических представлений.

Звуки. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова. Слог. Ударение.

Формирование лексико-грамматической стороны речи.

Значение речи в жизни человека. Речь. Слова – названия предметов (имена существительные). Слова – названия признаков (имена прилагательные). Слова – названия действий (глаголы). Предложение. Дифференциация понятий: «слово», «предложение». Работа над смысловым содержанием пословиц, поговорок, фразеологических оборотов. Работа с синонимами. Антонимами, омонимами.

Развитие связанной речи.

Текст. Тема текста. Опорные слова. Заглавие текста. Деление текста на предложения. Составление предложений на заданную тему. Составление полных и кратких ответов на вопросы. Пересказ с опорой на вопросы.

Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащегося.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Средства, необходимые для реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;

- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

Тематический блок:

№	Раздел	Количество часов
1	«Слово»	11 часов
2	«Текст»	13 часов
3	«Орфограммы»	10 часов
Итого		34 часа

Формы проведения занятий:

игры;

разгадывание и составление занимательных ребусов, загадок, шарад;

практическая работа с различными видами словарей по русскому языку;

оформление газет по русскому языку и литературному чтению;

участие в олимпиадах различных уровней и видов;

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;

проектная деятельность, творческие работы;

самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Форма: кружок

Системой оценивания достижения

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Промежуточная аттестация за курс «Эрудит Русский с увлечением» проходит в форме тестирования, по темам изученные за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу обучения курса «Эрудит Русский с увлечением».

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

Основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание. Слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- производить звуко - слоговой анализ и синтез слова;
- определять место ударения в слове;
- отличать на слух выразительную речь от невыразительной;
- вычленять в тексте опорные слова;
- определять тему и основную мысль текста.

Обучающиеся научатся:

- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- отгадывать загадки и разгадывать ребусы;
- составлять предложения и рассказы на заданную тему;

- составлять рассказы с опорой на план;
- объяснять значения фразеологических оборотов, пословиц, поговорок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять план текста;
- составлять текст определённого типа (повествование, рассуждение, описание);
- использовать фразеологические обороты, пословицы и поговорки в своей речи.

В области **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- искать и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (словарей, справочников, энциклопедий);
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

В области **регулятивных** учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий).

В области **коммуникативных** универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку выполнения работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединять к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

III. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	
		теория	практика
<i>Раздел «Слово» 11 часов</i>			
1.	Слово. Повторение изученного в 1 классе.	0,5 - рассказ	0,5 – разыгрывание немых сцен, игры, звукоподражание
2.	Определение лексического значения слова	0,5 - рассказ	0,5 – игры, разгадывание загадок, головоломки
3.	Прямое и переносное значение слова	0,5 - рассказ	1,5 – сценки, разгадывание загадок
4.	Однозначные и многозначные слова	0,5 - беседа	0,5 – инсценирование сказки, игры
5.	Слова – названия предметов (имена существительные)	0,5- рассказ	0,5 – головоломки, игры
6.	Слова – названия признаков (имена прилагательные)	0,5 - рассказ	0,5 – игры, инсценирование стихотворения
7.	Слова – названия действий (глаголы)	0,5 - рассказ	1,5 – чтение, просмотр книг, игры
8.	Местоимения	0,5 - беседа	0,5 – разгадывание загадок, инсценирование стихотворения
9.	Предложение и словосочетание. Их	0,5 - беседа	0,5 – рассматривание картины, игра

	отличие.		
10.	Знаки препинания в конце предложения.	0,5 - беседа	1,5 – сценки, разгадывание загадок
11.	Открытия эрудитов. Олимпиада.		1 – олимпиада
Раздел «Текст» 13			
12.	Признаки текста.	0,5 - рассказ	0,5 – головоломки
13.	Текст. Тема текста.	0,5 - рассказ	0,5 – разгадывание ребусов, загадок, работа с иллюстрациями
14.	Текст. Основная мысль текста.	0,5 - рассказ	0,5 – разыгрывание ситуаций, сочинение рассказа, игры
15.	Текст. Опорные слова.	0,5 - беседа	0,5 – игра с мячом, головоломки, хоровое декларирование
16.	Абзац. Связь предложений в тексте.	0,5 - беседа	0,5 – игры, проговаривание слов
17.	Части текста. опорные слова.	0,5 - беседа	0,5 – работа со словарем, инсценирование рассказа, игры, загадки, головоломки
18.	Деление текста на части.	0,5 - рассказ	1,5 – ребусы, разыгрывание сценок, головоломка
19.	План текста.	0,5 - рассказ	0,5 – разгадывание шарад, ребусов, загадок, инсценирование
20.	Тип текста. Текст повествование. Характерные признаки текста – повествования. Строение повествовательного текста.	0,5 - рассказ	1,5 – игры, инсценирование
21.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Строение текста-описания.	0,5 - рассказ	0,5 – головоломка, работа со словарем, сценки
22.	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	-	1 – кроссворд, головоломка, игры
23.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	0,5 - рассказ	0,5 – инсценирование, сценка, игра
24.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	0,5 - рассказ	0,5 – головоломка, игра
Раздел «Орфограммы» 10			
25.	Орфограммы. Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Безударный гласный в	-	1 – головоломка, игры

	корне слова, не проверяемый ударением.		
26.	Орфограммы. Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением.	0,5 - рассказ	0,5 – игра, работа со словарем, ребусы
27.	Орфограммы. Парные согласные по звонкости-глухости.	0,5 - рассказ	0,5 – работа со словарем, инсценирование рассказа, игры, загадки, головоломки
28.	Орфограммы. Ь- знак показатель мягкости согласных.	0,5 - беседа	0,5 – игра с мячом, головоломки, хоровое декларирование
29.	Орфограммы. Разделительный Ь	0,5 - беседа	0,5 – игры, проговаривание слов
30.	Орфограммы. Разделительный Ь	0,5 - беседа	0,5 – работа со словарем, инсценирование рассказа, игры, загадки, головоломки
31.	Орфограммы. Предлоги и приставки.	0,5 - рассказ	1,5 – ребусы, разыгрывание сценок, головоломка
32.	Родственные слова или формы одного слова?	0,5 - рассказ	0,5 – игра, головоломка
33.	Состав слова.	-	1 – выпуск стенгазет, плакатов на тему: «Русский язык - твой помощник».
34.	Открытия эрудитов. Олимпиада.		1 - олимпиада