

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА «УСИНСК»  
МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором С.В. Сошко  
Приказ № 830 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Информатика»  
3 класс**

Составили: учителя начальных классов  
Ахиямова М.М., Шарпе В.С.

2023 г

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Информатика»

### *Личностные результаты*

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

### *Метапредметные результаты*

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;

### **Предметные результаты изучения курса**

В результате обучения учащиеся должны уметь:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на схеме область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

№	Наименование разделов или тем	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
---	-------------------------------	--------------	------------	----------------------------	---------------------------

1	<i>Алгоритмы</i>	3	<p>Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.</p>	<p><b>Определять</b> этапы (шаги) действия.  <b>Определять</b> правильный порядок выполнения шагов.  <b>Выполнять</b> простые алгоритмы и составлять свои по аналогии.  <b>Находить и исправлять</b> ошибки в алгоритмах.  <b>Выполнять, составлять и записывать</b> в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами.</p>	<p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p>
2	<i>Группы (классы) объектов</i>	4	<p>Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.</p>	<p><b>Описывать</b> предмет, называя его составные части и действия.  <b>Находить</b> общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы).  <b>Именовывать</b> группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп.  <b>Определять</b> общие признаки предметов из одного класса.  <b>Описывать</b> особенные свойства предметов из подгруппы.</p>	<p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p>

3	<i>Логические рассуждения</i>	5	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.	<p><b>Определять</b> принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству)</p> <p><b>Определять</b> принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей.</p> <p><b>Отличать</b> высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> <p><b>Определять</b> истинность составных высказываний.</p> <p><b>Выбирать</b> граф, правильно изображающий предложенную ситуацию</p>	Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
4	<i>Применение моделей (схем) для решения задач</i>	5	Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.	<p><b>Находить</b> пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.</p> <p><b>Находить</b> закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы</p> <p><b>Находить</b> закономерность в ходе игры, формулировать и <b>применять</b></p>	Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

				выигрышную стратегию.	
--	--	--	--	-----------------------	--

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные (активные) занятия
1	<b>Алгоритмы</b>	3	3	0
2	<b>Группы (классы) объектов</b>	4	3	1
3	<b>Логические рассуждения</b>	5	3	2
4	<b>Применение моделей (схем) для решения задач</b>	5	5	0
	<b>Итого</b>	17		

### Поурочное планирование

№	Тема занятия	Форма проведения (Индивидуальная – И, Групповая – Г, Фронтальная – Ф)	Дата
1.	Введение. Понятие алгоритма.	И, Ф	
2.	Схема алгоритма. Ветвление в алгоритме.	И, Ф, Г	
3.	Цикл в алгоритме. Алгоритмы с ветвлениями и циклами.	И, Ф, Г	
4.	Состав и действия предметов. Группа объектов. Общее название.	И, Ф	
5.	Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов подгруппы.	И, Ф, Г	
6.	Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов.	И, Ф, Г	
7.	Множество. Число элементов множества. Подмножество.	И	
8.	Элементы, не принадлежащие множеству.	И, Ф, Г	
9.	Пересечение множеств и объединение множеств.	И, Ф, Г	
10.	Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ». Истинность высказываний со словами «И», «ИЛИ».	И, Ф, Г	
11.	Граф. Вершины и ребра. Граф с направленными рёбрами.	И, Ф, Г	
12.	Понятие аналогии	И, Ф, Г	
13.	Понятие закономерности.	И, Ф, Г	
14.	Аналогичная закономерность.	И, Ф, Г	
15.	Решение задач на тему «Такое же или похожее правило».	И	
16.	Выигрышная стратегия.	И, Ф, Г	
17.	Обобщение пройденного.	И, Ф, Г	

## **Учебно-методический комплект**

### **Для учащихся и учителя:**

Горячев А.В. Информатика. Зкл. («Информатика в играх и задача»): учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2015.

Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика. Зкл. («Информатика в играх и задача»). Методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики.- Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2015.