

Согласовано
Управляющим советом школы
МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска
Протокол №1 от 15.08.2023 г.

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска
от 31.08.2023г. № 830

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(срок реализации: 1 года)

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Усинска

Усинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	9
2. Содержательный раздел	22
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	22
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	36
2.3. Рабочая программа воспитания.....	37
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	63
2.5. Программа коррекционной работы	73
3. Организационный раздел	84
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	84
3.2. План внеурочной деятельности.....	88
3.3. Календарный учебный график	94
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	96
3.5. Программа мониторинга качества образования.....	149

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска (далее – программа, школа) разработана коллективом педагогов с привлечением группы родителей, рассмотрена на педагогическом совете школы 31.08.2023г (протокол № 1) и одобрена Управляющим советом школы 15.08.2023г. (протокол №1).

В соответствии с данной программой внедрение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) начинается в 2019-2020 учебном году и будет осуществляться по мере реализации ФГОС СОО в последующие годы. В ходе реализации ФГОС СОО в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре и содержанию основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом федерального основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа предназначена для выполнения государственного заказа в форме ФГОС СОО, а также для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей развития старшеклассников.

Целью реализации программы является создание условий для развития и воспитания личности старшеклассника, достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и портретом выпускника школы.

Задачи, решение которых способствует достижению данных целей:

– обеспечение функционирования и развития образовательной системы школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе посредством развития материально-технической и информационно-методической базы, информационно-образовательной и психолого-педагогической среды школы;

– обеспечение реализации Программы «Школа здоровья» на 2022-2027 гг.», Программы деятельности школы по развитию одаренности «Золотые россыпи на 2022-2027 гг.», Программы по профориентации «Твоя карьера с первого класса на 2020-2025 гг.», способствующих достижению планируемых результатов освоения программы;

Главной отличительной особенностью образовательной системы школы является ее нацеленность на формирование и развитие у учащихся учебной, социальной, профориентационной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей, обеспечивающих современное качество образования, соответствующее требованиям новых образовательных стандартов.

Под компетентностью понимаются знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в учебной деятельности, общении, развитии и саморазвитии учащегося.

Раскроем содержание ключевых компетентностей, принятых в школе, в соответствии с решением педагогического совета школы (протокол от 31.08.2018г. №1).

Учебная (профильная) компетентность характеризуется:

– успешностью освоения учащимися образовательной программы;

- уровнем развития мышления;
- функциональной грамотностью;
- самостоятельностью мышления;
- интересом к обучению.

Профориентационная компетентность включает в себя следующие умения:

- умение делать самостоятельный выбор, в том числе выбор будущей профессии с опорой на свои сильные стороны и с учетом слабых сторон (автономность);
- умение принимать осознанные решения, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (принятие решений);
- умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей карьеры (планирование).
- готовность учащегося к осознанному выбору своего будущего образовательного профиля и будущей профессии.

Социальная компетентность характеризуется сформированностью у учащихся:

- коммуникабельности (овладение навыками коммуникации в динамично изменяющемся и развивающемся мире);
- умение работать в команде (развитие навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками и учащимися других возрастных групп в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);
- самостоятельность (готовность самостоятельно принимать решения и действовать не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях, владение алгоритмами проектной деятельности).

Составляющие **гражданской компетентности** отражают:

- уровень сформированности основ гражданской идентичности, как гражданина своего общества;
- патриотизм;
- уровень социальной активности (активная позиция члена классного и школьного сообщества, активное участие в школьной жизни, в социально значимых проектах);
- ответственность (готовность отвечать за собственные поступки и порученные дела);
- соблюдение норм и правил, разделение общественных ценностей.

Здоровьесберегающая компетентность отражает выполнение выпускником средней школы правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. Это одна из составляющих здоровьесбережения.

Здоровье мы понимаем как совокупность физического, психологического и нравственного здоровья:

- физическое здоровье (ведение здорового и безопасного образа жизни: правильное питание, закаливание, занятие физической культурой, соблюдение правил личной безопасности, гигиены и т. д.);
- психологическое здоровье (умение контролировать свои эмоции, сдерживать негативные поведенческие проявления, проявлять волевой самоконтроль);
- нравственное здоровье (развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей).

Соотнесение ключевых компетентностей с требованиями к результатам ФГОС СОО отражено в таблице 1.2.1.

Для формирования ключевых компетентностей в контексте нового ФГОС СОО необходимо обеспечить:

- преемственность уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе использования средств ИКТ, через формирование способов самостоятельного движения ученика в образовательном процессе;

- организацию учебной и внеучебной деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах (включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность, деятельность учащихся по профессиональной ориентации);
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- самореализацию учащихся посредством реализации Программы воспитания и социализации учащихся;
- взаимодействие школы при реализации программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся; активное участие учащихся в различных олимпиадах, интеллектуальных и творческих соревнованиях, социальных проектах посредством реализации Программы деятельности школы по развитию одарённости учащихся «Золотые россыпи»;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды через систему детского самоуправления школы, деятельности Российского движения школьников;
- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательных отношений школы, направленного на повышение эффективности образовательного процесса средствами программного продукта Государственная информационная система «Электронное образование»;
- обновление содержания программы, методик и технологий ее реализации, запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программа разработана в соответствии с возрастными возможностями старшеклассника, которые включают в себя:

- осложнение самосознания отношением к себе и к другим (обостряется потребность юношества занять позицию какой-либо социальной группы);
 - профессиональное и личностное самоопределение - потребность старшеклассников занять внутреннюю позицию взрослого человека, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности вместе с осознанием себя как члена общества, своего места и предназначения в жизни, формируется потребность в трудовой деятельности;
 - основная направленность личности - сосредоточение в будущее;
 - оценка своих возможностей и способностей и отсутствие средств реализации этих способностей;
 - взаимоотношения в ранней юности становятся сложнее, чем в подростковом возрасте. Одна из особенностей ранней юности - перестройка взаимоотношений с взрослыми.
- Отношения с учителями становятся более сложными и дифференцированными. В образе идеального учителя на первое место выходят его индивидуальные человеческие качества - способность понять, сердечность. На втором месте стоит профессиональная компетентность, на третьем - умение справедливо управлять. У старшеклассников взаимоотношения строятся только на основе взаимопонимания и уважения друг к другу.
- подготовка старшеклассников к браку и семейной жизни;
 - открытие собственного мира, которое проявляется в форме переживания своей индивидуальной целостности и неповторимости.

Обучение старшеклассников предусматривает радикальную перестройку содержания и методов обучения, максимальный учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, что дает простор их собственной умственной и социальной инициативе.

Для реализации программы определяется нормативный срок – 2 года.

Учащиеся на уровне среднего общего образования по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны:

- на самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение;

- планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации;

- к формированию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, норм, эталонов и закономерностей взаимодействия с окружающим миром;

10-11 класс являет собой период наибольшей социальной активности и самоопределения учащихся, который реализуется через:

- организацию сотрудничества в рамках уроков, занятий, тренингов, проектов, практик, конференций и т.д.;

- участие учащихся в учебном и социальном проектировании;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в профильном пространстве школы;

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, самопрезентации и самовыражения учащихся в группах сверстников и разновозрастных группах через школьное самоуправление, Российское движение школьников.

В целях обеспечения постепенного, бесстрессового перехода с одного уровня на другой учебные предметные программы реализуются в тесном контакте педагогами средней и основной школы в соответствии с едиными требованиями к освоению содержания.

В соответствии с ФГОС СОО в основе разработки и реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Программа реализуется в рамках шестидневной учебной недели.

Реализация программы осуществляется в следующих видах деятельности старшеклассника:

- совместной распределенной учебной деятельности, обеспечивающей формирование предметных и общеучебных умений, способов деятельности (в том числе, целеполагание, планирование, осуществление действий контроля и оценки и подбор дидактического материала по теме и т.д.);

- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов;

- в продуктивном сотрудничестве как основе совместных действий (взаимодействие с учителем, с учащимися своей и другой возрастной групп, групповая работа, коллективная дискуссия и т.д.);

- в индивидуальной учебной деятельности (в том числе, построение индивидуальных образовательных маршрутов движения в учебном материале предметных курсов);

- в проектной и социальной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- в учебно-исследовательской деятельности, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- в спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение;

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности).

Анализ образовательной среды школы на соответствие требованиям ФГОС позволяет констатировать удовлетворительную готовность школы к его эффективному внедрению.

Эффективность реализации новых подходов к качеству образования подтверждается созданными в школе следующими условиями:

– педагогический коллектив способен к творческим преобразованиям и саморазвитию, владеет системно-деятельностным подходом в обучении и современными образовательными технологиями, а также нужно отметить готовность администрации школы к управлению инновационными процессами (ежегодное обучение педагогов и администрации школы по ключевым направлениям ФГОС СОО);

– апробируются контрольно-измерительные материалы для мониторинга индивидуального прогресса учащихся 1,2 классов, 5, 6, 9, 10 классов.

Также в школе созданы в целом и другие необходимые условия для развития учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей учащихся:

– профориентационное, предпрофильное и профильное пространство по направлениям: социально-педагогический;

– Программа «Школа здоровья» на 2017-2022г.г»; Программа деятельности школы по развитию одаренности «Золотые россыпи на 2017-2022 г.г», Программа по профориентации «Твоя карьера с первого класса на 2017-2020гг», предусматривающие подготовку и активное участие детей в социальных проектах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– психологическая служба школы, реализующая развивающие программы (1-6 классы), адаптационные программы (1, 5, 10 классы), программу профессионального самоопределения учащихся (1-11 классы);

– удовлетворительный уровень материально-технической базы школы, благоустроенная территория школы со спортивными зонами.

Портрет ученика средней школы полностью совпадает с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО к выпускнику средней школы как человеку, способному и готовому к:

– к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

– к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

– к практическому освоению основ проектно-исследовательской деятельности;

– к сотрудничеству и коммуникации;

– к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, к осознанному выбору профессии;

– владеющий основами гражданской идентичности личности;

– самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

– к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– принимающий здоровье как ценность и владеющий элементами технологий поддержания и сохранения своего здоровья.

Учащиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных отношений знакомятся с Уставом школы, Меморандумом школы, Правилами внутреннего распорядка и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса. Эти материалы размещены в разделе Нормативные документы на сайте школы <https://shkola2usinsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов определяет направления и цели оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

-оценка образовательных достижений учащихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации;

-основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику,

-текущую и тематическую оценку,

-портфолио,

-внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

-промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

-государственная итоговая аттестация,

-независимая оценка качества образования,

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования являются планируемые результаты освоения учащимися программы. Система оценки достижения планируемых результатов программы как неотъемлемая часть обеспечения качества образования в школе осуществляется посредством реализации Программы мониторинга качества образования в школе.

Таблица 1.3.1.

Способы и средства оценки планируемых результатов освоения программы

Результаты освоения ООП СОО	Показатели	Педагогический мониторинг	Психологический мониторинг
Предметный результат (учебная, профориентационная компетентность)	- получение предметных знаний, их преобразование и применение; - формирование инициативного самостоятельного действия в учебном материале	Анализ: - результатов диагностических, проверочных работ (оценочный лист); - динамики в освоении способов действий; - результатов выполнения проектных, исследовательских задач. Наблюдение за ходом выполнения учащимися заданий: - фиксация учащимися «разрыва» в знаниях; - моделирование. Индивидуальный профиль учащегося (освоение способов действий на трех уровнях: формальный, предметный и функциональный).	Анализ: - уровня развития понятийного мышления, памяти; - уровня развития самостоятельности мышления (способы и средства Программы мониторинга качества образования в школе).
Личностный результат (учебная, профориентационная, социальная, гражданская, здоровьесберегающая компетентности)	- формирование учебно-познавательной, социальной мотивации и мотивации достижений	Сопоставление: - прогностической и рефлексивной оценок учащегося; - оценок учащегося по умению в динамике (оценочная карта); - оценок учащегося и учителя (оценочный лист). Индивидуальный профиль ученика (освоение способов действий на трех уровнях: формальный, предметный и функциональный).	Анализ: - уровня мотивации (способы и средства Программы мониторинга качества образования в школе).
Метапредметный результат (учебная, профориентационная,	- определение границы собственного знания/незнания	Анализ результатов: - диагностических работ (оценочный лист). Осуществление учащимися прогностической оценки (оценочный лист).	Анализ: - профориентационных карт учащихся; - уровня профориентационной

социальная, гражданская, здоровьесберегающая компетентности)	- установление собственных «дефицитов» в предметных способах действий/средствах;	Анализ результатов: - проверочных работ (оценочный лист, электронный журнал).	компетентности; - уровня гражданской компетентности; - уровня социальной компетентности; - уровня здоровьесберегающей компетентности) (способы и средства Программы мониторинга качества образования в школе).
	- формулирование предположений о: 1) поиске нового способа действий; 2) неизвестном; 3) способах проверки предположений;	Наблюдение за ходом выполнения заданий «на разрыв»: - фиксация «разрыва» в знаниях (например, с помощью «плана действий»).	
	- опробование известных (неизвестных) способов действий/средств;	Наблюдение за ходом выполнения заданий «на разрыв»: - фиксация «разрыва» в знаниях (например, с помощью «плана действий»); - моделирование.	
	- опробование нового способа действий при выполнении дидактических заданий;		
	- подбор или создание средств для поиска способа действий;		
	- подбор индивидуальных заданий для расширения познавательных учебных действий;	Анализ выполнения учащимися самостоятельной работы (в домашних условиях): - выбор учащимися заданий в соответствии с изученным; - выбор учащимися заданий адекватной сложности (экранный планирование).	
	- осуществление планирования своей работы;		
	- подбор заданий и средств ликвидации «дефицита» в знаниях и умениях, планирование их устранения с учетом темпа и сроков, уровня сложности заданий;		
	- конструирование модели («плана действий») нового способа действий;	Наблюдение: - установление учащимися неизвестного; - поиск нового с опорой на известные способы действий, средства.	
- переход от одного вида моделей к другим при решении учебных задач;	Наблюдение за ходом выполнения учащимися заданий: - работа с разными типами моделей. Анализ выполнения учащимися диагностических заданий:		

		- использование моделей разного типа.	
	- создание обобщений, установление аналогов, классификаций, выбор оснований и критериев для классификации;	Анализ выполнения учащимися проектных и исследовательских задач. Индивидуальный профиль ученика по способу действий. Презентация проектных и исследовательских работ.	
	- установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводов;		
	- расширение границ использования способа действий при решении задач;		
	- преобразование исходного способа действий, уже освоенного в обучении, применительно к новому подклассу задач;	Анализ выполнения учащимися заданий, диагностирующих уровень сформированности УУД	
	- сопоставление полученных данных с образцом;	Анализ выполнения учащимися заданий на формирование действий контроля и оценки. Анализ выполнения заданий определенного типа в динамике (оценочная карта)	
	- выявление учащимися проверяемых умений в каждом задании;	Анализ: - выполнения учащимися диагностических, проверочных работ	
	- выявление причин расхождения своей оценки с оценкой учителя;	- устанавливаемых учащимися к заданиям проверяемых умений (оценочный лист). Сопоставление: - прогностической и рефлексивной оценок учащегося; - оценок учащегося по умению в динамике (оценочная карта); - оценок учащегося и учителя (оценочный лист).	
	- выделение ошибкоопасных мест;	Анализ выполнения учащимися диагностических заданий, заданий с ошибками.	
	- характеристика ошибок и выявление причин их появления;	Анализ письменной дискуссии учащихся о причинах появления ошибок и способах их пре-	

		дупреждения.	
	- составление (или поиск) корректировочных заданий и новой «индивидуальной» проверочной работы с последующим их выполнением;	Анализ составленной учащимися индивидуальной проверочной работы: - соответствие подборки задания выбранному уровню сложности и дидактическим принципам.	

Предметное содержание учебных предметов, заложенное в данной ООП СОО, оценивается через основные предметные грамотности в виде установления уровня освоения учащимися культурных (исторически сложившихся) средств и способов действий, позволяющих выпускнику средней школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить дальнейшее успешное профессиональное обучение или профессиональную деятельность.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов (оценка, осуществляемая самой школой – учащимися, педагогами, администрацией) включает в себя стартовое, текущее и итоговое оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно за курс основной школы, прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый курс основной школы, учебный год.

Предметом текущего оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем, и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом итогового оценивания на конец учебного года является уровень освоения учащимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Внутренняя оценка образовательных результатов учащихся регламентируется следующими нормативными актами: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Усинска, Положение о мониторинге качества образования в школе.

Согласно выше упомянутым локальным актам для качественного становления контрольно-оценочной самостоятельности учащихся используется технология формирования действий контроля и оценки учащихся в процессе обучения. Со стороны учителя контрольно-оценочные действия направлены на создание условий для полноценной оценки учащимся своих результатов, а именно:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- содержание стартовой, тематических проверочных и итоговой работ;
- задания, направленные на формирование действий контроля и оценки, учащихся в процессе обучения (1) на постановку и решение учебной задачи; 2) на поиск ошибок; 3) на установление полноты заданных условий; 4) содержательную рефлексия; 5) на поиск «ловушек»; б) взаимосвязанные задачи);
- диагностические задания;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- задания для самостоятельной работы учащихся;

- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;

- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы:

– рабочую тетрадь для выполнения всех упражнений, задач и работ в ходе учебной темы;

– тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);

– «портфолио» ученика.

Одним из существенных условий успешности разворачивания учебной деятельности является обеспечение ее перехода в индивидуальную форму учебной активности учащихся, который заключается в следующем:

- создание условий для постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной деятельности к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации;

- предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности.

Такой переход возможен при правильной организации самостоятельной работы учащихся, при использовании учителем в процессе обучения помимо традиционных форм уроков (уроки изучения нового, урок-закрепление и т.д.) следующих форм организации учебной деятельности: самостоятельная работа, урок-мастерская, урок-консультация и урок-проектирование.

Под самостоятельной работой учащихся будем понимать их индивидуальную работу по выполнению набора заданий в домашних условиях (после уроков), выданных педагогом на определенный промежуток времени.

В указанном смысле организация самостоятельной работы учащихся требует создания определенных условий, обеспечивающих формирование умения осуществлять выбор заданий, исходя из собственных учебных целей, и самостоятельно ликвидировать проблемы и трудности в освоении учебного предмета.

Для организации самостоятельной работы непременным условием является разработка соответствующих заданий и подготовка плана их выполнения, который может быть представлен в виде экрана-планирования.

Задания для самостоятельной работы могут выбираться как из учебника, так из других источников. В последнем случае их можно представлять в виде карточек-заданий.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса средней школы являются:

1) **творческие задания** по теме выполняются исключительно по желанию старшеклассников. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем

учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.);

2) **проверочные работы** (стартовая, тематические, итоговая работы) ставят одной из задач соотнести оценку учащегося с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Задания стартовой работы направлены на актуализацию знаний, способов действий для текущего учебного года.

Тематическая проверочная работа проводится по завершению решения каждой учебной задачи. Ее цель – выявление уровня освоения способа действия, сконструированного в процессе решения задачи. В соответствии с этой целью структуру тематической проверочной работы должны определять задания, проверяющие степень освоения способов действий.

При выполнении первого типа заданий объектом контроля и оценки со стороны учителя является проверка достижения учащимися формального уровня освоения способа действия (воспроизведение способа действия в стандартных ситуациях).

Второй тип задания для проверочной работы предполагает построение его таким образом, чтобы внешние характеристики проблемной ситуации не обеспечивали ориентировку действий. В таких заданиях существенное отношение должно быть замаскировано посторонними деталями или находится в противоречии с формальной структурой условий.

Задания третьего типа должны обеспечивать условия для выявления умения действовать с опорой на функционально-смысловое представление задачной ситуации, допуская «свободное» преобразование и взаимосогласование всех ее элементов: цели, условий, средств, способов.

Целью заданий итоговой работы является установление основных понятий курса, обобщенных способов, диагностика актуальных знаний и умений по основным темам предметных курсов.

3) **портфолио** («портфель» ученика) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других видах деятельности в определенный период его обучения.

Задачами Портфолио как педагогической технологии оценивания индивидуальных достижений учащегося являются:

- создание для учащегося «стимул роста»;
- формирование личной профессиональной траектории образования учащегося;
- демонстрация способности учащегося практически применять приобретенные знания и умения;
- представление отчета по процессу образования учащегося;
- представление «картины» значимых образовательных результатов учащегося;
- обеспечение отслеживания индивидуального продвижения учащегося в широком образовательном контексте.

Задачами Портфолио как педагогической технологии формирования у учащегося значимых компетентностей ставятся:

а) развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащегося;

б) формирование у учащегося трёх ключевых компетентностей: учебной компетентности (профильность), в частности, умения самостоятельно учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, работать с информацией, самообучаться; профориентационной компетентности (профориентация); в частности, умения делать осознанный выбор будущей профессии, опираясь на свои интересы, возможности и достижения; социальной компетентности (социальность), в частности, ряда личностно и социально значимых качеств: коммуникабельности, креативности, проектного мышления и аналитических способностей.

Работа с портфолио выстроено в соответствии с Положением о портфолио учащегося муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального проекта**.

Организация работы экспертной комиссии для оценки проектов. Проекты рассматривает специально созданная в школе экспертная комиссия. В приказе по школе указывается состав экспертной комиссии, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации школы, в которой учатся старшеклассники, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Система оценивания проектов описывается в Положении об итоговом индивидуальном проекте. В соответствии с данными критериями учащийся проводит самооценку проектной деятельности и проекта, определяет степень достижения поставленных целей и качество результатов. Комиссия также должна придерживаться этих критериев.

На защиту учеником представляется продукт с краткой пояснительной запиской, презентацией и отзывом руководителя.

Организация защиты индивидуального итогового проекта

Особое внимание уделяется организации защиты учащимися индивидуальных проектов, как формату оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий, и защиты индивидуального итогового проекта как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы, следовательно, организовано два этапа защиты:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Общее требование к проекту – соблюдать правила цитирования и указывать ссылки на источники. Если текст ученик заимствовал без ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. Крайне

важно разрабатывать и обсуждать параметры и критерии оценки проектной деятельности с самими старшеклассниками, развивая тем самым их регулятивные УУД.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент, например, таблицы Excel; при этом способ агрегации (объединения) данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и другим заинтересованным лицам определяет сама школа;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой, доводятся до сведения учащихся.

За основу критериальной модели оценки итогового индивидуального проекта (учебного исследования) взяты критерии, предложенные федеральной ООП среднего общего образования (п.1.3.):

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вышеназванные критерии проявляются на недостаточном (соответствует оценке «неудовлетворительно»), базовом (соответствует оценке "удовлетворительно"), повышенном (соответствует оценке "хорошо") и высоком (соответствует оценке "отлично") уровнях сформированности навыков проектной деятельности.

Содержательное описание каждого из критериев приведено в таблице 1.3.2.

Таблица 1.3.2.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания

	<p>способность приобрести новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом</p>	<p>логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя</p>	<p>и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний</p>
Знание предмета	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи</p>
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурирова-</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логиче-</p>

	<p>различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p>	<p>ны; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>ские и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p>
--	---	---	--

Требования к процедуре проведения защиты проекта

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Место защиты ИИП - образовательная организация.

Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). В составе комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета школы, родительская общественность, представители ВУЗов, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

ШАК оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

Для защиты ИИП издается приказ директора о сроках проведения.

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в школе он освобождается.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого

решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую могут входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащихся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения учащихся.

В документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем образовании наряду с итоговыми отметками по предметам фиксируется и итоговая отметка за защиту итогового индивидуального проекта как оценка освоения одной из междисциплинарных программ.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в МБОУ «СОШ №2» г. Усинска.

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании - принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося.

В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений дальнейшего профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития универсальных учебных действий учащихся на уровне среднего общего образования (далее – программа развития УУД) разработана на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения и структуре ООП СОО.

Программа конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения программы, содержит описание ценностных ориентиров на уровне среднего общего образования, связь УУД с содержанием учебных предметов, а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Образовательный процесс наряду с базовыми национальными ценностями и основополагающими элементами научного знания направлен на формирование УУД.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УУД, которые выступают инвариантной основой образовательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в данном возрасте ведущей становится личностное самоопределение приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают личностно-смысловые ориентиры и установки, система социальных и межличностных отношений. В этом смысле задача основной школы «инициировать учебное сотрудничество» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы – «самостоятельное планирование и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками».

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают метапредметные учебные действия. Под метапредметными (т. е. надпредметными, или метапознавательными) действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Вместе с тем, термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В результате изучения базовых, профильных и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и самостоятельное планирование, подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Основные виды УУД

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся 10-11 классов.

В соответствии с логикой возрастного развития старшеклассников в Программе определены **приоритетные направления развития видов УУД** на уровне среднего общего образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий:

– *целеполагание и оценка*, умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– *управление ресурсами*, организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты;

– *управление своей деятельностью* в открытом образовательном пространстве. Переход на индивидуальные образовательные траектории, планирование и проектирование индивидуального учебного плана, выбор набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбор профиля для подготовки к будущей профессии.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

– сознательному и развернутому формированию образовательного запроса;

– самостоятельности в интеллектуальной деятельности и самообразовании;

– практическому применению освоенных *методов познания в учебной исследовательской деятельности* и использованию общеучебных умений (знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций);

– владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий:

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество в коллективно-распределенной деятельности для решения разноплановых задач (учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных);

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера).

Возраст (16-18 лет) – это этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Также, как и в основной школе, в основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни учащегося. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Учебные ситуации

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

✓ ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

✓ ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

✓ ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

✓ ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Технологии развития универсальных учебных действий реализуются с опорой на следующие базовые технологии:

- ✓ технология проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология созданий учебных ситуаций;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ технологии развивающего обучения;
- ✓ технология игровых форм обучения.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Ценностные ориентиры при формировании универсальных учебных действий

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий будет формироваться способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и мотивации учения. Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности. Основными структурными компонентами саморегуляции личности являются ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка. Также будут формироваться действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, проектировать, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий будет формироваться умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий внимание будет уделено организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательские работы учащихся должны иметь конкретную практическую направленность и ценность, такой вид деятельности способствует приобретению учащимся навыков как индивидуальной самостоятельной работы, так и навыков сотрудничества в коллективе, так и за ее пределами. Итогами проектной и исследовательской деятельности могут стать не только предметные результаты, но и личностное развитие учащегося, рост их компетенции в избранной области знания, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела настоящей программы.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательного процесса, а также связь с содержанием отдельных предметов представлена в программах отдельных учебных предметов, курсов содержания раздела настоящей программы.

Формирование универсальных учебных действий является системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов учебного плана в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития.

Каждый из предметов учебного плана вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах учебных предметов.

Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- 1) задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- 2) задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной ответственности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи учащихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование **регулятивных** универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах;

- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Таблица 2.1.1.

Организационные формы и типовые учебные задачи по формированию универсальных учебных действий

Вид УУД	Образовательные события, направленные на формирование УУД
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; – методологические и философские семинары; – образовательные экспедиции и экскурсии; – учебно-исследовательская работа, которая предполагает:

	<p><i>а) выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;</i></p> <p><i>б) выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;</i></p> <p><i>в) выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом</i></p>
Коммуникативные УУД	<p>– образовательные события, обеспечивающие возможность коммуникации: с ровесниками, представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;</p> <p>– межшкольные (межрегиональные) ассамблеи учащихся;</p> <p>– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;</p> <p>– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;</p> <p>– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;</p> <p>– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:</p> <p><i>а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;</i></p> <p><i>б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;</i></p> <p><i>в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;</i></p> <p>– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:</p> <p><i>а) в заочных и дистанционных школах и университетах</i></p> <p><i>б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;</i></p> <p><i>в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;</i></p> <p><i>г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков и др.</i></p>
Регулятивные УУД	<p>– самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;</p> <p>– самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;</p> <p>– самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;</p> <p>– самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;</p> <p>– самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.</p> <p>– самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;</p> <p>– презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации</p>

В Программе конкретизированы требования ФГОС СОО к **метапредметным** результатам освоения основной образовательной программы и представлено содержание деятельности всех субъектов образовательного процесса (ОП) по достижению необходимого качества образования.

Таблица 2.1.2.

Образовательные события, направленные на развитие УУД на уровне среднего общего образования

Вид УУД	Планируемый результат в соответствии с ФГОС СОО	Образовательные события /организационные формы образовательного процесса
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – применять освоенные <i>методы познания</i> в учебной исследовательской деятельности и использовать общеучебные умения (знаково-символические средства, широкий спектр логических действий и операций); – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - учебная исследовательская деятельность учащихся - представление учебно-исследовательской работы на школьной научно-практической конференции «Золотые рос-сыпи» - участие в заочных и дистанционных школах и университетах; - участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; - участие в национальных образовательных программах; - подготовка к успешной сдаче ЕГЭ и получению профессионального образования
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации, - опыт взаимодействия в социальном творчестве: <ul style="list-style-type: none"> а) подготовка и организация волонтерских акций; б) подготовка и организация благотворительных акций; в) участие в движении РДШ; г) шефство в школе – помощь в организации досуга учащихся начальной школы

	избегая личностных оценочных суждений.	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение индивидуального учебного плана (<i>построение и реализация индивидуального образовательного маршрута</i>) - реализация старшеклассниками социальных проектов - <i>самостоятельное определение</i> реальной ситуации, в которой что-то не устраивает, методов и способов решения проблемы, ресурсов, необходимых для реализации проекта - реализация старшеклассниками творческих проектов (техническое, художественное творчество) - рефлексивные занятия – <i>Сильные и слабые стороны моей проектной деятельности</i> - профессиональные пробы для старшеклассников

Одним из путей формирования УУД в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник научится:

- формулировать гипотезу, ставить цель в рамках учебного исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, представляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; опросы (анкетирование), моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Общие требования к условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги овладевают методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических требований, выполнение которых необходимо для того, чтобы учащиеся имели возможность осуществлять профессиональные, социальные и другие пробы вне школы, а именно:

- сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится методически единое пространство внутри школы как во время уроков, так и вне их.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора эле-

ментов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Требования к содержанию и направленности проекта

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся по любому направлению и представляться в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы оцениваются в соответствии Положением о об итоговом индивидуальном проекте учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Усинска.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменные работы: эссе, рефераты, аналитические обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады, художественные творческие работы (прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, компьютерная анимация). Кроме этого, учащиеся могут представить макет, конструкторское изделие, отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать тексты и мультимедийные продукты.

При этом, в какой бы форме ни реализовывался проект, каким бы ни был его продукт, результаты выполнения проекта обязательно должны отражать:

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, презентации результатов;
- навыки коммуникативной и рефлексивной деятельности, сформированность критического мышления.

Если проект связан с проведением учебного исследования (носит исследовательский характер) дополнительно к перечисленным в качестве результатов отражаются: навыки учебно-исследовательской деятельности, способность формулирования гипотезы исследования, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных.

Алгоритм действий по организации проектной деятельности старшекласников:

1. Знакомство участников образовательных отношений с документацией. Организация изучения родителями (законными представителями) учащихся Положения об итоговом индивидуальном проекте. Разъяснение родителям учащихся смысла работы над проектами.

Учитель обязательно информирует учащихся о целях и задачах проектов, критериях оценивания, требованиях к защите и предлагает выбрать руководителя проекта.

2. Контроль развития универсальных учебных действий, которые необходимы учащимся для работы над проектами. В ходе образовательной деятельности члены администрации школы и учителя наблюдают за развитием универсальных учебных действий. Отмечаются умения самостоятельно приобретать знания, планировать и управлять познавательной деятельностью, излагать и оформлять материал.

3. Анализ деятельности учителя по подготовке проектов. Учитель помогает школьникам выбрать темы, поставить цели и определить задачи проектов. После определения темы, ученик самостоятельно формулирует цель и задачи, затем обсуждает их с руководителем проекта.

Учитель помогает ученикам составить планы проектов и наметить пути их реализации. На мотивационном этапе педагог помогает определить значимость проекта и вариант конечного продукта.

Во время исследовательского этапа учащиеся ищут информацию, обрабатывают и анализируют ее в соответствии со структурой конечного продукта проектной деятельности. На проектировочном этапе школьники определяют способы решения проблемы, выбирают критерии оценки продукта, разрабатывают документацию для контроля результатов исследования. Технологический этап включает выбор средств реализации проекта. Практический – дополнительное структурирование информации, изготовление и оформление продукта. На контрольно-корректирующем этапе школьник оценивает проект, устраняет недостатки. На презентационном – готовит презентацию для защиты проекта.

Информация о ходе проектной деятельности представляется на совещаниях с директором школы, на заседаниях школьного методического совета.

Обязательные требования к оформлению и содержанию индивидуального итогового проекта (далее ИИП) ИИП устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются школьным методическим советом школы.

Методические указания

(Обязательные требования к оформлению и содержанию ИИП)

- Структура ИИП:
- Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, допуск к защите, город, год);
- Оглавление
- Введение-1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
- Глава 2. Результаты исследования.
- Заключение. Включает выводы, анализ полученных результатов, рекомендации по использованию материалов проекта на практике.
- Список использованной литературы.

Технические требования к ИИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где № таблицы следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом». Объем работы - не менее 10 листов без приложений, объем приложений не более 10 листов.

Титульный лист оформляется строго в соответствии с образцом.

В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Их наличие приведёт к снижению оценки за работу.

При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения.

Работа представляется в печатной и электронной форме в формате doc.

За актуальность, руководство и организацию выполнения **ИИП** ответственность несет непосредственно руководитель ИИП.

Руководитель ИИП:

- определяет задание на выполнение ИИП;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

За все материалы, изложенные в ИИП, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет непосредственно учащийся - автор ИИП.

Требования к содержанию и направленности проекта

На уровне среднего общего образования учащиеся имеют право выбора одного из направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результат (продукт) проектной деятельности, любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

К защите учащийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

По окончании выполнения ИИП учащийся подготавливает защиту и презентацию ИИП.

Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Оценка сформированности УУД учащихся осуществляется по показателям, описанным в Программе мониторинга качества образования в школе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 2. п. 9), ФГОС СОО (п. 18.2.2.) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613) Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности *должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы* и разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) является документом, отражающим процесс развития школы, поэтому может изменяться и корректироваться. РПУП является единой для всех педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по данному предмету, работающих в школе и обязательной для административного контроля за полнотой и качеством её реализации. РПУП должна быть у каждого педагогического работника. Комплекс всех РПУП находится у заместителя директора, курирующего соответствующие предметы вверенных ему направлений.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования в школе, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС СОО, приведено в **Приложении** к данной программе (отдельными документами).

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска находится в центре города. На территории прилегающей к школе расположено большое количество общежитий, дома старой застройки, что говорит о смешанном контингенте учащихся, как социального уровня, так и многонациональном.

общежитиях проживает большое количество людей с низким социальным и моральным уровнем. Это отрицательно сказывается на учащихся нашей школы.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются учебные кабинеты, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Музей космонавтики, «Музейно-образовательное выставочное пространство истории Отечества Боевой славы «По следам истории», школьная мастерская, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, комната эмоциональной разгрузки.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая. Школа тесно сотрудничает со всеми субъектами профилактики: прокуратура, следственный комитет, ОПДН ОВД по г. Усинску, КПДН администрации МО ГО «Усинск».

Управляющий совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители (законные представители), позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решение стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Для решения воспитательных задач Школа сотрудничает с МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вортас», городской библиотекой, ГУ РК «ЦЗН города Усинска», музей боевой и трудовой славы ЦДОД г. Усинска, музей СВАЧилиВ. Учащиеся посещают кружки в МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, спортивные школы города Усинска.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенно-

стями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>	Наблюдение, анкетирование: изучение личных дел учащихся, индивидуальные и групповые диагностические беседы, собеседование с медицинским работником школы	Возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
	Тренинги, ролевые игры, коллективные творческие де-	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

ла	проведении и анализе
Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
Классный час, тренинги	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры	Сплочение классного коллектива.
Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», урок «Цифры»	Создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей (Материалы проекта размещены на образовательном портале «Российская электронная школа» - https://resh.edu.ru/special-course/kino и на сайте проекта https://kinouroki.ru/). УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики .Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», Mail.ru Group и Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее»: https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--plai/ .
Инициирование и	Участия класса в общешкольных ключевых

	поддержка	делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел	Совместные дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности. Позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Сплочение коллектива	Игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
	Выработка совместно со школьниками законов класса	Помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
	Праздники, День открытых дверей	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День матери», «Новогодний переполох», «День пап», «Мы переходим в ...»
Индивидуальная работа с учащимися	Наблюдение, беседы, диагностика	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса
	Беседы, диагностика	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
	Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио
	Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений	Коррекция поведения ребенка, организация разновозрастного наставничества
	Работа со слабоуспевающими	Контроль за успеваемостью учащихся класса
	Заполнение с учащимися «Портфолио»	«Источник успеха» учащихся
	Работа с учащимися, состоящими на различных видах	Частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводи-

	учета, в группе риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	мые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	Консультации с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников
	Выступление учителей на родительских собраниях	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах	Дает возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
	Родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Родительские комитеты Родительские клубы	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
Приобретение умений и навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, гене-	Технология развивающего обучения	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответ-

<p>рирование и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>		<p>ствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	<p>Научно-практическая конференция</p>	<p>Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Золотые россыпи», муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку», Республиканская научно-практическая конференция «Я – исследователь. Я – открываю мир», Ежегодная защита школьных проектов с 5-по 11 класс. Защита исследовательских работ им. Вернадского (муниципальный и республиканский уровни)</p>
<p>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Дидактический театр, познавательные игры, АМО (активные методики обучения)</p>	<p>Деловая игра «Портфель ценных бумаг», деловая игра «Я – покупатель», урок-путешествие, уроки с элементами интеграции, урок КВН, урок-соревнование, библиотечный урок, урок-экскурсия, муниципальные игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», участие в республиканских и российских играх и онлайн-проектах.</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины</p>	<p>Предметные недели, школьные и муниципальные олимпиады по общеобразовательным предметам. Интеллектуальные игры ЦДОД, Молодёжного центра. Краеведческая олимпиада. Предметные олимпиады образовательного центра Сириус. Предметные олимпиады Казанского университета. Предметные недели университета им. П.А. Сорокина.</p>
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>	<p>Игра «Все на свете друг другу нужны», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления челове-</p>	<p>Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p>	<p>Дискуссия на тему «Крым – Россия и Украина», дискуссия «Легкие алкогольные напитки», тематические Уроки мужества</p>

колюбия и добросердечности.		
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия». Проект «Способы предотвращения административных правонарушений среди несовершеннолетних» Участие в компетентностной игре «Мой любимый Коми край»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Создать условия для полноценного физического и психического здоровья старшеклассника, помочь ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление

Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Общеинтеллектуальное направление

Помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление

Ориентировать детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

Социальное направление

освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Миссия школы состоит в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Участники	Ответственные
Уровень начального общего образования			
Спортивно-оздоровительное	Секция «Спортивные игры»	1-4 классы	Учителя-предметники
Духовно-нравственное	Кружок «Я – гражданин Республики Коми	2 класс	Учителя-предметники
Социальное	Психологическое занятие «Сказка - терапия»	1 классы	Педагог-психолог
Общеинтеллектуальное	Секреты орфографии	2в класс	Учителя-

			предметники
	Эрудит. Русский язык с увлечением	2б класс	Учителя-предметники
	Кружок «Занимательная математика»	1, 3 классы	Учителя-предметники
	Кружок «Занимательная грамматика»	1а, 4в классы	Учителя-предметники
	Тайны русского языка	4б класс	Учителя-предметники
	Кружок «Учись учиться»	3б класс	Учителя-предметники
Общекультурное	Театральная мастерская «Театральное мастерство»	4а класс	Учителя-предметники
	Хоровое пение «Северянчики»	1-4 классы	Учителя-предметники
Уровень основного общего образования			
Спортивно-оздоровительное	Секция «Спортивные игры»	5-9 классы	Учителя-предметники
Духовно-нравственное	ОДНКНР	5 классы	Учителя-предметники
Общеинтеллектуальное	Кружок «Основы экологии»	8 классы	Учителя-предметники
	Кружок «Молекулярная биология»	9 классы	Учителя-предметники
	Кружок «История культуры России и мира в XVIII веке»	8 классы	Учителя-предметники
Общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное	Проектная мастерская (образовательные модули) <i>Образовательный модуль «Школково»:</i> Стартовый предметный блок, Мои учебные предметы, Карта школы, Мой режим дня, Мое расписание, Мои наставники, Моя учебная деятельность <i>Образовательный модуль «Familia»</i> Бюро экономических расчетов Традиции моей семьи за городом Моя читающая семья Праздники в России и за рубежом Моя поющая семья Моя родословная <i>Образовательный модуль «Академия успеха» (предметное погружение)</i>	5 классы	Учителя-предметники
	Проектная мастерская (предметное погружение)	6-8 классы	Учителя-предметники
Уровень среднего общего образования			

Спортивно-оздоровительное	Секция «Кожаный мяч»	10-11 классы	Учителя-предметники
Духовно-нравственное	Кружок «Азбука нравственности»	10 класс	Учителя-предметники
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная астрономия»	10 класс	Учителя-предметники
Общекультурное	Студия Школьный медиа центр «Новый взгляд»	10-11 классы	Учителя-предметники
Социальное	Волонтерский отряд «3D "Дарим добро другим"»	10-11 классы	Учителя-предметники

Дополнительное образование

Направление дополнительного образования	Формы организации дополнительного образования	Участники	Ответственные
Физкультурно-спортивная	Шахматы	1-6 классы	Учителя-предметники
Техническая	Робототехника	1-11 классы	Учителя-предметники
	3D-моделирование	8-9 классы	Учителя-предметники
	Моделирование и конструирование одежды	5-9 классы	Учителя-предметники
Естественнонаучная	Интерактивная физика	7-11 классы	Учителя-предметники
	Цифровая лаборатория естествознания	1-4 классы	Учителя-предметники
Социально-педагогическая	Азбука журналистики	10-11 классы	Учителя-предметники
	Навигатор по созданию проектов	5-6 классы	Учителя-предметники

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

<i>Вид деятельности</i>	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Групповой уровень</i>	Управляющий совет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские со-	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

	брания	
	Семейные всеобуччи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Родительский клуб «Успешный родитель»	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	День открытых дверей	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
	Социальные сети и чаты, Родительские форумы при школьном сайте	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций педагога-психолога и педагогов
<i>На индивидуальном уровне</i>	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а ученикам – предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

<i>Вид деятельности</i>	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>На уровне школы</i>	Совет лидеров РДШ	Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Совет лидеров по направлениям РДШ	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления, планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовности школьника к выбору, педагог активизирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональную составляющую такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Направление работы	Мероприятия
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия города, в ВУЗы и техникумы, ярмарки профессий, деловые игры, симуляция, решение кейсов, неделя Профориентации, мастер-классы, профориентационные часы общения с людьми различных профессий, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/ . http://мой-ориент-тип.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.)
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое зна-	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самописание», «Профессиональная готовность» (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др.) , веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (https://postupi.online/service/service-vo/guest/), фестиваль рабочих профессий. «Точка роста».

<p>комство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков</p>	
<p>Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p>	<p>По графику педагога-психолога</p>
<p>Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки</p>	<p>Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/)</p>
<p>Знакомство с разными профессиями</p>	<p>Долгосрочный проект в начальных классах «Профессии моих родителей» на классном уровне</p>

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных

праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Марафон «Спорт + Творчество = Успех»	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих – большой спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», показы спектаклей и концерты для жителей микрорайона.
	Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Золотые россыпи»	Участие учеников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня, возможность проведения первых научных работ и участие с ними на конференциях различного уровня.
	Проект «Мы – наследники Великой Победы», «Георгиевская ленточка»	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - цикл дел, посвященных Дню Победы
На школьном уровне	Проект «Мы начинаем школьный год»	Цикл дел и праздников, связанные со значимыми датами, в которых участвуют все классы школы – Торжественная линейка «Здравствуй, школа»; школьная Конференция ученического самоуправления; школьный туристический слет «Там на неведомых дорожках», День Рождения школы, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, осенний бал старшеклассников, «День Матери», «День Отца», «Новогодний карнавал», церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Директорский прием», «Уроки года»), «Последний звонок», «День

		семьи».
	Марафон «Спорт + Творчество = Успех»	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) и спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Первенство школы по пионерболу, по мини-футболу, волейболу, недели здоровья, акция «Мастерская деда Мороза», фестиваль «Битва хоров», Танцевальный марафон.
	Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Золотые россыпи»	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников, их профориентация и формирование портфолио.
	Проект «Мы – наследники Великой Победы»	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – четвертые и итоговая Линейки успеха Общешкольные праздники, состязания – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) и спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - Месячник военно-патриотического воспитания, цикл дел, посвященных Дню Победы
На классном уровне	Марафон «Спорт + Творчество = Успех»	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне	Марафон «Спорт + Творчество = Успех»	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых

		<p>дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>
--	--	---

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный стенд для учащихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- классные интернет-группы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность вы-

борных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

№	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1	Отряд ЮИД	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в муниципальных акциях «Безопасный путь домой», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Пристегнись».
2	Экологический отряд «Зеленая горошина»	Формирование природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры учащихся. Участие в школьных мероприятиях: выпуск экологических буклетов «Экология слова», экологический вечер «Брось природе спасательный круг», виртуальные экскурсии «По заповедным местам планеты». Участие в муниципальных и республиканских конкурсах экологической направленности.

3	Отряд ДЮП	<p>Формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: викторины, конкурсы, игры по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе, агитбригада «Агент – 01». Участие в муниципальных и республиканских мероприятиях по противопожарной безопасности.</p>
4	Юнармейский отряд «Твердыня»	<p>Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</p> <p>Участие в муниципальном смотре-конкурсе юнармейских отрядов, в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и лука, в смотре строя и песни, акциях, мероприятиях, посвященным Дням воинской славы, курсе молодого бойца, военно-спортивных играх, юнармейских слётах, участие в конкурсе «Отличник юнармии».</p>
5	РДШ	<p>Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.</p> <p>Направления деятельности РДШ</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников); – «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов); – «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»; – «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).
7	Волонтерский отряд «3D ДаримДобро-Другим»	<p>Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Участие в школьных, муниципальных, республиканских акциях. Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Шефство над детьми, посещающими центр медико-социальной реабилитации инвалидов Берегиня.</p>
8	Школьный спортивный клуб «Факел»	<p>Привлечение учащихся и педагогических работников школы к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Все-</p>

	<p>российского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Участие в организации спортивных событий и соревнований.</p> <p>Участие команд на соревнованиях различного уровня.</p>
--	---

Модуль 3.10. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристической кухни и песни, установки туристической палатки, комбинированную эстафету.

- летние военно-полевые сборы десятиклассников, с целью применения на практике полученных знаний на ОБЖ в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной, тактической подготовке. На сборах пройдут учебные занятия, мастер-классы и соревнования по пулевой стрельбе.

3.11. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

В последнее десятилетие злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорности и правонарушений в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью, социальной сфере и правопорядку.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовое нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- омоложение преступности;

Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В школе проводится большая работа по следующим направлениям:

Направления	Содержание работы
Предупреждение неуспеваемости	Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, выяснение причины отсутствия.

	<p>Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками без уважительной причины.</p> <p>Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.</p> <p>Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися в помощи учащимися, организация помощи отстающим в учебе.</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений	<p>Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.</p> <p>Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.</p> <p>Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.</p> <p>Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.</p> <p>Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.</p> <p>Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
Правовое просвещение	<p>Осуществление правового просвещения учащихся. Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».</p> <p>Участие в муниципальных и республиканских конкурсах и акциях правовой тематики.</p> <p>Встречи с субъектами профилактики.</p>
Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомания, алкоголизм, табакокурение)	<p>Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.</p> <p>Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.</p> <p>Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.</p> <p>Акции «Молодёжь против наркотиков».</p> <p>Просветительские встречи с детским врачом наркологом.</p>
Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности	<p>Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.</p> <p>Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.</p> <p>Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.</p> <p>Поощрение учащихся, совершающих нравственные по-</p>

	ступки.
Развитие досуговой деятельности	Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении. Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.
Социальная и психолого-педагогическая поддержка учащихся	Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребёнка. Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся. Социально – педагогическое консультирование. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Организационно-методическая деятельность. Организация школьного питания.
Семья. Семейные ценности	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности. Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся. Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.
Безопасность на дороге	Осуществление пропагандистской работы по ПДД. Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения. Участие в школьных и муниципальных соревнованиях и конкурсах.
Противопожарная безопасность	Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности. Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности. Участие в школьных и муниципальных соревнованиях и конкурсах.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на этаже школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставка рисунков «Мамочка, любимая», выставка фотографий «Мой любимый город», выставка творческих работ «Зимние забавы», персональные фотовыставки учеников, выставка творческих работ «Мы с мамочкой моей», «Мы за здоровый образ жизни», «День Победы», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день театра», и др.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн территории школы.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба», проект «Школьный дворик»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок», акция «Мой додыр», акция «Соберем, сдадим, переработаем», акция «Чистый класс».
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «С днем Рождения, школа!», КТД «Мастерская деда Мороза», акция «Последнее дежурство», КТД «Подготовка к районному конкурсу юнармейских отрядов», КТД «23 февраля», КТД «8 марта», КТД «Великая Победа»

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содер-

жание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

2.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на уровень среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Дата	Ответственные	Примечание
Модуль «Классное руководство»			
По отдельному индивидуальному плану			
Модуль «Школьный урок»			
По индивидуальному плану учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Формы и название курса	классы	Ответственные	Примечание
Секция «Кожаный мяч».	10-11	Домрачева Е.Н.	
Кружок «Азбука нравственности».	10	Шулакова Н.Г.	
Студия Школьный медиацентр «Новый взгляд».	10-11	Ерёмина И. А.	
Волонтерский отряд «3D "Дарим добро другим"».	10-11	Котова М.В.	
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в классах, общешкольных мероприятиях: Осенняя ярмарка, спортивные праздники, «Бессмертный полк», «Последний звонок», День открытых дверей и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Общешкольные родительские собрания, Совет родителей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Участие родителей в работе Совета родителей, Управляющем совете	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР	
Информационное оповещение через официальный сайт, социальные сети «ВКонтакте»	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Индивидуальные психологические консультации	В течение года	Педагог-психолог	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	Социальный педагог	
Участие родителей в Родительском патруле и Родитель-	В течение года	Заместитель директора по ВР, соци-	

ском контроле по организации горячего питания в школе		альный педагог	
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива класса, оформление классных уголков	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители	
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление	Сентябрь 2023 г.	Старшая вожатая	
Совет учащихся	В течение года	Старшая вожатая	
Школьный этап конкурса «Класс года»	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР	
Подведение итогов года	Май 2024 г.	Классные руководители	
Модуль «Профориентация»			
Участие во Всероссийских открытых уроках портала «ПроеКТОрия»	В течение года	Классные руководители	
Анкетирование «Выявление профессиональных намерений и интересов учащихся»	В течение года	Классные руководители	
Мероприятия, приуроченные ко Дню финансовой грамотности	Октябрь 2023 г.	Классные руководители	
Всероссийская акция «Час кода»	Декабрь 2023 г.	Классные руководители	
Декада профориентации	Январь 2024 г.	Классные руководители, педагог-психолог	
Школьный этап научно-практической конференции «Шаг в науку»	Март, апрель 2024 г.	Учителя предметники	
Посещение УПТ, УФ УГТУ в рамках «Дня открытых дверей»	Апрель 2024 г.	Классные руководители	
Индивидуальные консультации с целью подбора дальнейшего обучения, выбора профессии	В течение года	Педагог-психолог	
Профессиональные пробы в УПТ	В течение года	Педагог-психолог	
Мероприятия «Профессии моих родителей»	В течение года	Классные руководители	
Викторины, игры, конкурсы «Мир профессий»	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии на предприятия	В течение года	Классные руководители	
Трудовой десант	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественные мероприятия, посвященные «Дню знаний»	01.09.2023 г	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023г	Заместитель директора по ВР, класс-	

		ные руководители	
День города и нефтяной и газовой промышленности	Сентябрь 2023г.	Классные руководители	
Месячник безопасности	Сентябрь 2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Осенняя ярмарка	Сентябрь 2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День пожилого человека	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Акция «Мы за ЗОЖ»	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
День учителя	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Посвящение в 10 классники	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Директорский прием	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
День отца	28.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
День рождения РДШ	29.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Профилактическая операция «Каникулы и дети»	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Месячник здорового образа жизни	Ноябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
День матери	Ноябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Профилактическая операция «Каникулы и дети»	Ноябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
День неизвестного солдата	03.12.2023 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда	
День Героев Отечества	09.12.2023 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда	

Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	
Новогодняя сказка	Декабрь.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	
Международный день инвалидов. Добрые уроки	03.12.2023 г.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	
День воинской славы России. Акция «Блокадный хлеб»	27.01.2024 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда	
Месячник патриотического воспитания	Февраль.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Международный женский день	Март.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	
Прощание с Азбукой	Март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	
Всемирный день здоровья	Апрель	Учителя физической культуры	
Акция «Спешите делать добрые дела»	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
День Космонавтики	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Профилактическая операция «Каникулы и дети»	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
День Победы	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Град наград	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Последний звонок	Май.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
День защиты детей	01.06.2024 г.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск газеты «День учителя»	Октябрь	Классные руководители	
Видеопоздравление ко Дню Учителя	Октябрь	Старшая вожатая	
Видео открытка ко Дню Матери	Ноябрь	Классные руководители	

Выпуск газеты «Новый год»	Декабрь	Классные руководители	
Выпуск газеты «День защитника Отечества»	Февраль	Классные руководители	
Видео открытка ко Дню защитника Отечества	Февраль	Классные руководители	
Видео открытка к Международному женскому дню	Март	Классные руководители	
Выпуск газеты «Международный женский день»	Март	Классные руководители	
Выпуск газеты «День Космонавтики»	Апрель	Классные руководители	
Боевой листок «Победа»	Май	Классные руководители	
Модуль «Детские общешкольные объединения»			
ДЮП			
Бедствия от огненных стихий. История создания противопожарной службы.	Ноябрь	Н.И.Панюкова	
Памятки для учащихся 10-11 классов «Будьте осторожны при проведении Новогодних праздников. Хлопушки. Бенгальские свечи. Фейерверки. Петарды»	Декабрь	Н.И.Панюкова	
Материал с примерами о трагических оплошностях и подвигах детей во время пожара для использования на минутах общения с членами ДЮП.	Декабрь.	Н.И.Панюкова	
Беседа, практика «Оказанию первой помощи при ожогах» члены ДЮП	Февраль	Н.И.Панюкова	
Просмотр обучающего видеофильма. Причины загорания одежды. Действия человека, если на нём загорелась одежда. Первая доврачебная помощь при ожогах.	Март	Н.И.Панюкова	
Видео «Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа» 10-11 класс	Апрель	Н.И.Панюкова	
Разработка памяток для 10-11 классов «Пожарная безопасность в лесу в сухую, жаркую погоду»	Май	Н.И.Панюкова	
Спортивный клуб «Факел»			
Спортивное многоборье	Октябрь-ноябрь	Е.Н.Домрачева,	
Волейбол	Март-апрель г.	Е.Н.Домрачева,	
ЮИД			
Беседа по правилам дорожного движения	Сентябрь.	А.С.Прыткова	
Акция «Засветись!» (пропаганда светоотражающих элементов)	Октябрь	А.С.Прыткова	

Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	А.С.Прыткова	
Конкурс плакатов «Моя семья за безопасность на дороге»	Декабрь	А.С.Прыткова	
Тематическая беседа «Особенности движения транспорта и пешеходов в зимний период» Квест-игра «Тропа безопасности»	Январь	А.С.Прыткова	
Брейн- ринг «Правила дорожного движения»	Февраль	А.С.Прыткова	
Акция по пропаганде ПДД среди жителей города. Раздача листовок по ПДД	Март	А.С.Прыткова	
Беседа «Правила езды на велосипеде»	Апрель	А.С.Прыткова	
Волонтерское объединение ЗД «Дарим ДоброДругим»			
Акция «Мы за ЗОЖ»	Октябрь	М.В.Котова	
Акция «Мы – едины!» ко Дню народного единства	Ноябрь	М.В.Котова	
Акция «Смотрите дважды» ко Дню памяти жертв ДТП	16 ноябрь	М.В.Котова	
Фото – конкурс «Моя мама лучшая на свете»	Ноябрь	М.В.Котова	
Экологическая акция «Сделано с заботой»	Ноябрь	М.В.Котова	
Акция «Подарки друзьям»	Декабрь	М.В.Котова	
Акция: «Шляпа желаний»	Декабрь	М.В.Котова	
Международный День добровольца. Фотовыставка «Я доброволец!»	Декабрь	М.В.Котова	
Акция «Сделаем мир добрее» к Международному дню волонтеров.	5 декабря	М.В.Котова	
Акция к Международному дню объятий	21 января	М.В.Котова	
Всероссийская акция «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения	Февраль	М.В.Котова	
Подготовка к проведению мероприятия: «Гуляй, масленица»	Февраль	М.В.Котова	
Подготовка видео – ролика к 23 февраля	Февраль	М.В.Котова	
Акция: «Посылка солдату»	Февраль	М.В.Котова	
Подготовка открыток к 8 марта	Март	М.В.Котова	
Акция ко Дню Космонавтики	Апрель	М.В.Котова	
Акция «Молодежь за чистоту своего города»	Апрель	М.В.Котова	

День победы	Май	М.В.Котова	
«Весенняя неделя добра»	Весна	М.В.Котова	
Юнармия			
Геокешинг-игра «Энциклопедия Республики Коми»	06-09.09.2023г	Н.Г.Шулакова	
Фотокросс «Это мой город»	11.09.2023г	Н.Г.Шулакова	
Полевой выход «День с юнармией»	25.09.2023г	Н.Г.Шулакова	
Акция «Поздравим вместе» поздравление ветеранов с Международным днём пожилого человека.	29.09-02.10.2023г	Н.Г.Шулакова	
Учебные сборы для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций	Октябрь 2023г	Н.Г.Шулакова	
Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе»	Октябрь 2023г	Н.Г.Шулакова	
Конкурс творческих работ «Призван Родине служить»	01-30.10.2023г	Н.Г.Шулакова	
Военно-патриотическая игра «На крыльях Победы», посвящённая Дню памяти Героя Советского союза Виктора Талалихина	29.10.2023г	Н.Г.Шулакова	
Обучающие занятия «Курс молодого бойца» Мастер-класс «Носи форму правильно!»	01-17.10.2023г	Н.Г.Шулакова	
Военизированная эстафета «Ядовитый дым»	18-31.10.2023г	Н.Г.Шулакова	
Обучающие занятия «Курс молодого бойца» Мастер-класс «Борьба с огнём»	1-14.11.2023г	Н.Г.Шулакова	
Соревнование «Эвакуация»	16-29.11.2023г	Н.Г.Шулакова	
Мероприятия, посвящённые 80-летию «Битвы за Москву»	22.11-6.12.2023г	Н.Г.Шулакова	
Акция ко Дню неизвестного солдата	03.12.2023г	Н.Г.Шулакова	
Торжественная церемония «Посвящение в Юнармию»	09.12.2023г	Н.Г.Шулакова	
Обучающие занятия «Курс молодого бойца» Мастер-класс «Практическая стрельба: основы экшн-эйра»	1-14.12.2023г	Н.Г.Шулакова	
Состязание «Попади в цель!»	14.12.2023г	Н.Г.Шулакова	
Музейное занятие «Вооружённые силы Российской Федерации»	10-20.01.2024г	Н.Г.Шулакова	
Участие во всероссийской акции «Письмо солдату»	Январь	Н.Г.Шулакова	
Акция «Покормите птиц зимой – 2022»	Январь-апрель	Н.Г.Шулакова	
Урок мужества «Блокадный хлеб»	Январь	Н.Г.Шулакова	

Большая медицинская игра	20-30.01.2024	Н.Г.Шулакова	
Месячник патриотического воспитания «Защитники Отечества» (по отдельному плану)	Февраль	Н.Г.Шулакова	
Акция ко дню родного языка	21.02.2024г	Н.Г.Шулакова	
Обучающие занятия «Курс молодого бойца» Мастер-класс «Выжить в ядерной катастрофе»	1-13.03.2024г	Н.Г.Шулакова	
Конкурс юмористических скетчей «Серьёзный юмор»	Март	Н.Г.Шулакова	
Конкурс стенгазет юнармейских групп	Март	Н.Г.Шулакова	
Военно-полевая игра «Победа»	Апрель	Н.Г.Шулакова	
Музейное занятие «Ветераны Усинска»	25.04- 11.05.2024г	Н.Г.Шулакова	
Обучающие занятия «Курс молодого бойца» Мастер-класс «Спасатели, вперёд!»	Май	Н.Г.Шулакова	
Учебные сборы для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций	Май	Н.Г.Шулакова	
Олимпиада «Юнармеец знает всё!»	Май	Н.Г.Шулакова	
Муниципальный слёт юнармейцев «От дружбы к Победе!»	Май	Н.Г.Шулакова	
Участие во всероссийских проектах и конкурсах Юнармии и ВПН РДШ	в течение года	Н.Г.Шулакова	
Проект «Как юнармеец юнармейцу»	в течение года	Н.Г.Шулакова	
РДШ			
Выборы лидера первичного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников»	Сентябрь.	М.В.Котова	
Всероссийский проект «Классные встречи»	В течение года	М.В.Котова	
Участие во всероссийском проекте «Добрые уроки»	В течение года	М.В.Котова	
Участие в муниципальном конкурсе «Лучшая команда РДШ»	В течение года	М.В.Котова	
Всероссийская акция в формате «Дней единых действий»	В течение года	М.В.Котова	
Акция «Подари игрушку»	Сентябрь	М.В.Котова	
Международный день пожилого человека	01.10.2023 г.	М.В.Котова	
Акция «Добро не уходит на каникулы»	Октябрь 2023 г.	М.В.Котова	
День рождения РДШ	29.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	

Участие во Всероссийском конкурсе «РДШ – территория самоуправления»	В течение года	М.В.Котова	
Взаимодействие с другими ОО в рамках реализации социально значимых дел	В течение года	М.В.Котова	
Модуль «Экскурсии, походы»			
Музейные уроки: - «Ускорение сводного падения на различных планетах» (10,11 классы)	Март	С.А.Баранова	
Тематические экскурсии в выставочный зал «Вортас», музей боевой и трудовой славы, краеведческий музей, музей СВАЧ	В течение года	Классные руководители	
Походы на «Тропу здоровья»	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»			
I. Диагностика, выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений			
Диагностика, выявление и учёт несовершеннолетних склонных к совершению правонарушений	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	
Составление социального паспорта классов, школы	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог	
Выявление учащихся из семей «социального риска» и проведение с ними индивидуальной профилактической работы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, школьный участковый	
Мониторинг занятости детей из «группы риска» с целью вовлечения их в культурно- массовую работу школы.	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	
Деятельность Службы медиации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
II. Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних			
Организация просветительской работы по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних: -проведение «круглых столов» с участием работников заинтересованных ведомств; -проведение профилактических бесед и тренингов среди	По согласованию В течение года В течение года	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР, библиотекарь, медработник	

<p>учащихся о вреде употребления ПАВ; - вовлечение учащихся в кружковую, секционную и клубную занятость; - проведение мероприятий по оздоровлению детей во время учебного года и в летний период; - выпуск буклетов, газет, социальной рекламы по проблеме безнадзорности правонарушений; - встречи с субъектами профилактики - проведение спортивных соревнований</p>	<p>Июнь- август, каникулы В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Учитель физической культуры</p>	
III. Профилактическая работа с семьями			
Выявление и учёт неблагополучных семей	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, школьный участковый	
Организация родительского досуга: проведение бесед для родителей по профилактике наркомании, алкоголизма, безнадзорности и правонарушений, участие родителей в культурно – массовых мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, медработник	
Проведение мероприятий, направленных на укрепление семейных устоев (праздники, устные журналы, посвящённые Дню кубанского казачества, Дню пожилого человека, Дню семьи, Дню матери, Дню защиты детей)	Октябрь, Ноябрь, 1 июня	Классные руководители	
Клуб «Успешный родитель»	В течение года	Педагог-психолог	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители	
Оформление классных уголков безопасности, символики	Сентябрь	Классные руководители	
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители	
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	Классные руководители	

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности

Цель программы:

- разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в школе проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог-психолог, по согласованию другие специалисты).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава учащихся с ОВЗ в школе к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с учащимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и педагогом-психологом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед (по согласованию) реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог (по согласованию) реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих учащихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, логопедо-педагога, сурдопедагога, тифлопедагога при возможности школы).

ПКР может быть разработана рабочей группой школы поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в школе (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, школьных методических объединениях учителей-предметников, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются педагогом-психологом, регламентируются локальными нормативными актами школы, а также уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляются фельдшером, закрепленной за школой.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы школы.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из

направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму школы (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Психолого-педагогический консилиум школы собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании триместра и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Школа при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога по согласованию), психологов, медицинских работников внутри школы, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

для учащихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению школы).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-

краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы учащиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях¹.

Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из школы, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май-сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия со-

¹Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

зданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август-сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Зам.директора по учебно-воспитательной работе

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приёмы, упражнения 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по учебной работе
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по учебной работе
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по учебно-воспитательной рабо-

	работы с родителями			те
--	---------------------	--	--	----

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по учебной работе, другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по учебной работе и другие организации

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Результат	Критерии
создание комфортной образовательной среды в школе, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;	-преемственность по отношению к ООО и учитывающей особенности организации СОО, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ при получении общего образования; -готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ
освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ	аттестат

сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;	-успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в школе; -готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; -профессиональное самоопределение; -готовность продолжить обучение;
повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся	-участие в образовательных проектах по предметам; -наличие друзей, -участие в различных мероприятиях классного коллектива и школы;
сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ	-умение составить ИОП для учащегося с ОВЗ; -готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ; -освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ; -позитивное отношение к учащимся с ОВЗ.
сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ	-сотрудничество со школой, индикатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ; Позитивные ДРО

Работа в 10-11 классах направлена на выстраивание единого образовательного пространства с целью создания равных стартовых возможностей для последующего поступления в Высшие учебные заведения. При организации образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития). Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Это обеспечивает нашим ученикам возможность индивидуального продвижения вперед.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования на 2023 – 2024 учебный год

УП СОО разработан на основе положений следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2014г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразова-

тельными программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Минпросвещения России от 21.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 2019)», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 года №9.

7. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска, утвержден решением УО АМО ГО «Усинск» от 14.12.2017 г. № 14

УП СОО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 11 классе - 34 часа в неделю, окончание учебного года регламентируется расписанием ГИА

Школа предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые должны предусматривать выполнение всех следующих условий:

- всего учебных предметов в индивидуальном учебном плане – 12 (11);
- содержание не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области;
- максимально допустимая учебная нагрузка в неделю при 5-дневной учебной неделе – 34 часа;
- общее количество часов за два года обучения на уровне СОО от 2170 до 2590.

УП СОО состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО: обязательной части, которая составляет 60% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования, и части учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений и составляет 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования и предоставляет возможность проведения не только уроков, но и внеурочные формы учебной деятельности, а также внеучебную деятельность.

УП СОО составляют: обязательные для изучения предметы, учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области; учебные предметы для изучения на углубленном уровне; элективные и факультативные курсы.

С учетом образовательных потребностей учащихся в 11 классе организовано профильное обучение через индивидуальные учебные планы.

УП СОО включает обязательные для изучения предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

УП СОО определяет обязательные предметы:

- «Русский язык» - в объеме 3 часа в неделю на углубленном уровне изучения в 11а классе;
- «Литература» - в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне изучения в 11а классе;
- «Иностранный язык» - в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне изучения в 11а классе;
- «Математика: - в объеме 4 часов в неделю на базовом уровне изучения в 11а классе; в объеме 6 часов в неделю на углубленном уровне изучения в 11а классе; -
- «История» - в объеме 2 часов в неделю на базовом уровне изучения в 11а классе;
- «Астрономия» - в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне изучения в 11а классе;
- «Физическая культура» - в объеме 2 часов в неделю на базовом уровне изучения в 11а классе;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне изучения в 11а классе.

В 11 классе с учетом мнения участников образовательных отношений (по заявлению родителей (законных представителей) на предметную область «Родной (русский/коми) язык и родная (русская/коми) литература» выделено в объеме 1 учебного часа в неделю на предмет «Родной (русский) язык» (приказ МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска от 31.08.2022 № 701).

Часть УП СОО, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом мнения участников образовательных отношений и определяет предметы по выбору:

- «Химия» - в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне изучения в 11а классе;

- «Физика» - в объеме 2 часов в неделю на базовом уровне изучения в 11а классе; в объеме 5 часов в неделю на углубленном уровне изучения в 11а классе;
- «Биология» - в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне изучения в 11а классе;
- «География» - в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне изучения в 11а классе;
- «Обществознание» - в объеме 2 часов в неделю на базовом уровне изучения в 11а классе;
- «Информатика» - в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне изучения в 11а классе; в объеме 4 часов в неделю на углубленном уровне изучения в 11а классе;

Часть УП СОО с учетом образовательных потребностей, учащихся определяет курсы по выбору – элективные курсы (ЭК), факультативы (ФК), это:

- ЭК «Человек и профессия» – в объеме 1 учебного часа в неделю в 11а классе;
- ЭК «Решение задач повышенной сложности по информатике» - в объеме 1 учебного часа в неделю в 11а классе;
- ЭК «Избранные вопросы математики» – в объеме 1 учебного часа в неделю в 11а классе;
- ЭК «Комплексный анализ текста» – в объеме 1 учебного часа в неделю в 11а классе;
- ЭК «Решение задач повышенной сложности по физике» – в объеме 1 учебного часа в неделю в 11а классе;
- ЭК «Основы социологии» – в объеме 1 учебного часа в неделю в 11а классе;
- ЭК «Химия и биология: от теории к практике» – в объеме 1 учебного часа в неделю в 11а классе;
- ЭК «Право» – в объеме 1 учебного часа в неделю в 11а классе;
- ФК «Финансовая грамотность» – в объеме 1 учебного часа в неделю в 11а классе;
- ЭК «Литература Республики Коми» - в объеме 1 учебного часа в 11а классе;
- ЭК «Основы психологии» - в объеме 1 учебного часа в 11а классе;
- ЭК «Основы педагогики» - в объеме 1 учебного часа в 11а классе;

Во исполнение рекомендаций СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28, с целью восполнения дефицита двигательной активности и удовлетворения биологической потребности в движении учащихся, третий час учебного предмета «Физическая культура» представлен секцией «Кожаный мяч» в объеме 1 учебного часа в неделю во внеурочной деятельности в 10-11 классах.

По всем учебным предметам УП СОО учащиеся 10-11 классов проходят промежуточную аттестацию. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом по МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска № 760 от 15.08.2023 года, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом от 27.10.2021 года № 918.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для уровня среднего общего образования (11 класс ФГОС) (на 2023-2024 учебные годы)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС СОО – профиль универсальный, с психолого-педагогической направленностью						
		11 класс			Итого	Форма промежуточной аттестации
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов			
			ч/нед	ч/год		
Русский язык и литература	Литература	Б	3	102	102	Дифференцированный зачет
	Русский язык	У	3	102	102	Дифференцированный зачет
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1	34	34	Дифференцированный зачет
	Родная (русская) литература	-	-	-	-	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	102	Дифференцированный зачет
Математика и информатика	Математика	Б/У	4/6	136/204	136/204	Дифференцированный зачет
Общественные науки	История	Б	2	68	68	Дифференцированный зачет
Естественные науки	Астрономия	Б	1	1	34	Дифференцированный зачет
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	68	Дифференцированный зачет
	Основы безопасности	Б	1	34	34	Дифференцированный зачет

тельности	жизнедеятельности					
Учебные предметы по выбору						
Естественные науки	Химия	Б	1	34	34	Дифференцированный зачет
	Физика	Б/У	2/5	68/170	68/170	Дифференцированный зачет
	Биология	Б	1	34	34	Дифференцированный зачет
Общественные науки	География	Б	1	34	34	Дифференцированный зачет
	Обществознание	Б	2	68	68	Дифференцированный зачет
Математика и информатика	Информатика	Б/У	1/4	34/136	34/136	Дифференцированный зачет
Элективные, факультативные курсы по выбору						
Человек и профессия		ЭК	1	34	34	Дифференцированный зачет
Избранные вопросы математики		ЭК	1	34	34	Дифференцированный зачет
Комплексный анализ текста		ЭК	1	34	34	Дифференцированный зачет
Решение задач повышенной сложности по физике		ЭК	1	34	34	Дифференцированный зачет
Основы социологии		ЭК	1	1	34	Дифференцированный зачет
Государственный (коми) язык/Литература РК		ЭК	1	34	34	Дифференцированный зачет
Химия и биология: от теории к практике		ЭК	1	34	34	Дифференцированный зачет
Право		ЭК	1	1	34	Дифференцированный зачет
Финансовая грамотность		ФК	1	34	34	Дифференцированный зачет
Решение задач повышенной сложности по информатике		ЭК	1	34	34	Дифференцированный зачет
Основы психологии		ЭК	1	34	34	Дифференцированный зачет
Основы педагогики		ЭК	1	34	34	Дифференцированный зачет
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			34			
Фактическое количество часов*			41*			
Деление на группы			8**			
Внеурочная деятельность			3			
Объем финансирования			52			

* Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает 34 часов, зависит от индивидуального учебного плана учащегося на уровне СОО в диапазоне от 31 до 34 часов.

**в 11 классе - 2 часа – на математику, 3 часа на физику, 3 часа на информатику;

Общий объем финансирования на уровне среднего общего образования в 11 классе – 52 часа.

Для реализации Основной образовательной учебной деятельности в 10-11 классах организуется с использованием урочных, внеурочных и иных форм, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ в рамках основного учебного времени.

В образовательном процессе 10-11 классов могут использоваться следующие виды урочных и внеурочных форм освоения предметного содержания:

- урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

- индивидуальные занятия (мастерские, консультации);

- аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;

- образовательное путешествие - это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

- социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;

- лаборатория - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

- творческая мастерская — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

- учебный клуб – внеаудиторное занятие;

- школьный литературно-театральный клуб – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникативности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;

- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, реальные объекты);

- конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

- спортивные соревнования - это внеаудиторное занятие (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимуществ в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

- спортивная секция - внеаудиторное занятие;

- поход - внеаудиторное занятие;

Расписание составляется с учётом календарно-тематического планирования программного материала и интересов учащихся. При проведении отдельных занятий предусмотрено объединение в группы по интересам. Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (мастерская, консультация, презентация, образовательный модуль, образовательное путешествие, лаборатория, конференция и т. д.).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученического сообщества (групп старшекласников) в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность школы реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	создать условия для полноценного физического и психического здоровья старшеклассника, помочь ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Общекультурное	ориентировать детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков
Духовно-нравственное	освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
Общеинтеллектуальное	помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
Социальное	освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, поездках и т.д.).

Распределение часов внеурочной деятельности по годам среднего общего образования

План внеурочной деятельности среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска на 2022– 2023 учебный год

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении среднего общего образования.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования являются следующие нормативно-правовые документы:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования «Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 г. №71763»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Санитарные правила от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2023 №ДГ-1773/05 Обязательный курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты";
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Положение о внеурочной деятельности (утверждено приказом по МБОУ «СОШ №2» г. Усинска от 31.08.2021г. №706);
- Устав МБОУ «СОШ №2» г. Усинска;
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2» г. Усинска.
- Положение о внеурочной деятельности (утверждено приказом по МБОУ «СОШ №2» г. Усинска от 31.08.2021г. №706);

В плане внеурочной деятельности представлены два компонента внеурочной деятельности: инвариантный и вариативный (Универсальный профиль). Программы курсов внеурочной деятельности имеют сроки реализации от 1 года до 2 лет. В реализации внеурочной деятельности учащихся принимают участие все педагогические работники школы (организатор, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя - предметники).

Для организации внеурочной деятельности школой выбран универсальный профиль, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как творческие, естественно-научные, общественно-научные сообщества, школьный спортивный клуб, клубы по интересам, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (волонтерство), классные часы, библиотечные уроки, игровые и праздничные программы, конкурсы, экскурсии,

коллективные творческие дела, выставки, тренинги и другие формы, отличные от урочной. Для обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В рамках работы классного руководителя проводятся:

- занятия «Разговоры о важном» еженедельно - 1 час в неделю;

- образовательный курс «Россия — мои горизонты» по профориентации проводятся еженедельно - 1 час в неделю.

- Объем часов внеурочной деятельности школьника распределен следующим образом:

10а – 7 часов в неделю (238 часов в год), 11а – 5 часов в неделю (170 часов в год).

Занятия объединений внеурочной деятельности проводятся в соответствии с утверждённым расписанием, продолжительность занятий составляет 40 минут для учащихся 11 классов, с обязательным перерывом – 20 минут, для отдыха детей и проветривания помещений. Содержание программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Расписание занятий по программам курсов внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании анкет учащихся и их родителей (законных представителей). Наполняемость группы устанавливается от 10 человек до класса-комплекта.

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируется в отдельном журнале.

Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	11 класс	
Инвариантный компонент		
Секция «Кожаный мяч»	1	
Волонтерский отряд 3D Дарим добро другим	1	
Кружок «Азбука нравственности»	1	
Студия «Школьный медиацентр «Новый взгляд»	1	
«Разговоры о важном»	1	
Образовательный курс «Россия — мои горизонты»	1	
Вариативный компонент		
Универсальный профиль		
Кружок «Финансовая грамотность»	1	
Кружок «Избранные вопросы по биологии»	1	
Кружок «УИД в предметной области русского языка и литературы»	1	
Итого за неделю:		
Итого за учебный год:	238	170
Итого на уровень образования:	408	

План внеурочной деятельности представляет собой описание системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) план организации деятельности ученических сообществ:

- план работы научного ученического общества «Золотые россыпи»;
- план работы волонтерского движения;
- план работы спортивного клуба «Факел»;
- план работы Российского движения школьников;
- план Совета учащихся.

2) комплексный план воспитательной работы классных руководителей по направлениям внеурочной деятельности:

духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, в том числе по оказанию тьюторской поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся;

3) план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные и межпредметные курсы, модули, деятельность школьного научного общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

4) план организационного обеспечения учебной деятельности (циклограмма проведения родительских собраний и общешкольных конференций, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы);

5) план работы педагога-психолога по организации педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа классных руководителей по организации проектной и исследовательской деятельности);

6) план работы социального педагога по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

7) план воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется через клубные объединения по интересам и является важной составляющей внеурочной деятельности, направленной на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; - компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Учащиеся участвуют в работе Школьного спортивного клуба, клуба волонтеров, вожатского отряда и медиа-центра школы. Каждый клуб реализует свою деятельность в соответствии с программой клуба, в ходе которого предусмотрены непосредственно общие сборы клуба, обучающие занятия, подготовка и участие в мероприятиях школы, муниципальных общественно значимых мероприятиях по профилю клуба.

Внеурочная деятельность учащихся также организуется во внеучебных видах деятельности по следующим направлениям. По общекультурному направлению в школе работают педагоги, организующие деятельность учащихся в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок. В план работы классного руководителя включено посещение выставок, музея, кинотеатра.

Спортивно-оздоровительное направление представлено широким спектром секций спортивно-оздоровительного комплекса школы Спортивными играми, ОФП; оздоровительными каникулярными модулями (пришкольный оздоровительный лагерь).

Духовно-нравственное направление реализуется через программу воспитания и социализации учащихся, систему деятельности классного руководителя, а также через систему общешкольных проектов и мероприятий, способствующих становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны с активной гражданской позицией.

Работа классного руководителя осуществляется в различных формах: акции, проблемно-ценностное общения (беседа, классный час), посещение краеведческого музея, тематические праздники, просмотры видеофильмов, участие в социальных проектах и др.

Воспитательные мероприятия реализуются через блок классного руководителя и выполнение Программы воспитания и социализации, нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Педагогами используется современная эффективная технология «Портфолио» - индивидуальная папка, в которой фиксируется динамика личных достижений ребёнка.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, способствовать расширению возможностей обучения;
- формировать действия контроля и оценки;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной профилизации.

При проведении воспитательных мероприятий используются следующие формы:

- Спортивно-оздоровительное направление: участие в спортивных соревнованиях школы (по видам спорта, спортивные праздники, личное первенство и т.п.), Дней здоровья, туристских походах, подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО, участие в муниципальных спортивных соревнованиях, «Лыжня России», легкоатлетических кроссах.

- Духовно-нравственное направление: тематические мероприятия (День знаний, День учителя, День матери, День семьи, День защитника Отечества, День Победы, День России), экскурсии в музеи, посещение выставок, ученические конференции, проведение радио-телепередач и т.д.

- Социальное направление: участие в экологических и волонтерских акциях, Международный день защиты детей.

- Общекультурное направление: тематические мероприятия, экскурсии в музеи, посещение выставок, Неделя поэзии, проведение тематических радио-телепередач.

- Общеинтеллектуальное направление:

Месячник правовых знаний, День космонавтики, участие в школьных и муниципальных олимпиадах, предметных неделях, посещение Дней открытых дверей образовательных учреждений СПО и ВПО, экскурсии на предприятия, музеи, научно-практические ученические

конференции, проведение тематических радио-теле-передач. В каникулярное время возможно проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, клубных дней, поездок, организация обмена группами учащими («Один день в другой школе»).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю и не включается в расчёт допустимой (максимальной) и обязательной нагрузки учащихся. Оно учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности конструируется на основе результатов мониторинга качества образования в школе и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. На основе анализа результатов образовательной деятельности школы, выявляются проблемы, для решения которых меняются некоторые условия учебной и внеучебной деятельности в урочных и внеурочных формах. Мониторинг даёт основания для оценки эффективности внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями, такими, как: МАУДО «ЦДОД», ГБУЗ РК «Усинская ЦРБ», Центральная городская библиотека, МБУК «Усинский дворец культуры», УСТК ДОСААФ России РК, Центр «Патриот», МБУДО «ДШИ» г.Усинска, музейно-выставочный центр «Вортас», МБУ «Молодёжный центр», ООО ЛУКОЙЛ-КОМИ УГПЗ «Геонефть», ООО «Гера» и т.д.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Учащиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой должны быть достигнуты следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное определение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся.

3.3. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования, продолжительность каникул и продолжительность урока определяется календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Период учебного года	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября 2023 года	1 сентября 2023 года
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Продолжительность I четверти	8 недель	8 недель
	01.09.2023-27.10.2023	01.09.2023-27.10.2023
Продолжительность II четверти	8 недель	8 недель
	07.11.2023-29.12.2023	07.11.2023-29.12.2023
Продолжительность	11 недель	11 недель

III четверти	09.01.2024-22.03.2024	09.01.2024-22.03.2024
Продолжительность IV четверти	7 недель	7 недель
	01.04.2024-31.05.2024	01.04.2024-24.05.2024
	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Сроки и продолжительность каникул	28.10.2023-06.11.2023 (10 дней) 30.12.2023-08.01.2024 (10 дней) 23.03.2024-31.03.2024 (9 дней) 01.06.2024 – 31.08.2024(92 дня)	28.10.2023-06.11.2023 (10 дней) 30.12.2023-08.01.2024 (10 дней) 23.03.2024-31.03.2024 (9 дней)
Сроки проведения промежуточной аттестации*	20.05.2024 – 24.05.2024	13.05.2024 – 17.05.2024
Окончание учебного года*	31.05.2024	Сроки окончания учебного года для 11 классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования	--	Проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

*Сроки промежуточной аттестации указываются в соответствии с локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

*Окончание образовательной (урочной) деятельности 24.05.2024 г. Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности с 27.05.2024 г. по 31.05.2024 г.

Сроки проведения учебных сроков в 10 классе с 27.05.2024 г. по 31.05.2024.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно, по 1 часу в неделю, во всех классах, первым уроком в понедельник

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ НА ЗАНЯТИЯ

	ПОНЕДЕЛЬНИК - ПЯТНИЦА	
Уроки	10-11 классы	перемена
1 урок	8.00 – 8.40	10 мин.
2 урок	8.50 – 9.30	20 мин.
3 урок	9.50– 10.30	20 мин.
4 урок	10.50 – 11.30	20 мин. Питание
5 урок	11.50 – 12.30	20 мин.
6 урок	12.50 – 13.30	10 мин.
7 урок	13.40– 14.20	

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №2» г. Усинска разработана на основе требований к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям, учитывает особенности образовательной организации, запросы участников образовательных отношений, предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Данный раздел содержит:

1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №2» г. Усинска должно быть создание и поддержание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении среднего общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «СОШ №2» г. Усинска укомплектована педагогическими, руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных средней образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, а также вспомогательным персоналом.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы показывает, что из 38 учителей-предметников:

- 29 % (11 чел.) от 55 и старше,

- 5 % (2 чел.) до 30 лет.

Уровень образования учителей:

имеют высшее образование 95% (36 чел.) педагогов, средне-специальное – 5% (2 чел.).

Педагоги школы имеют большой стаж работы:

- более 30 лет - 29 % (11 чел.)

- от 11 до 29 лет - 66% (25 чел.)

- до 10 лет - 5 % (2 чел.)

33 педагога (89 %) имеют квалификационную категорию:

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая	16 человек	33
Первая	19 человек	39
Соответствие занимаемой должности	8 человека	17
Не имеют квалификационной категории	5 человек	11

Качественный состав педагогов. Имеют звания: «Почетный работник общего образования» - 4 чел; Награждены Почетной грамотой МОиН РФ – 5 чел; Почетной грамотой Республики Коми – 18 чел; Лауреаты ПНПО – 4 чел.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение педагоги планируют осуществлять в различных формах: на курсах повышения квалификации, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, дистанционное образование, участие в различных проектах, создание и публикация методических материалов и т.д.

Доля учителей старшей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО составляет 100% («Организация и содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях введения ФГОС СОО»).

Школа постоянно работает над тем, чтобы у педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, формировались основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений учащихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В школе созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП, результату ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО, в которую входит план методической работы школы на учебный год с ориентацией на проблемы ФГОС СОО, и с опорой на план по реализации республиканской опорно-методической площадки по теме «Создание условий для перехода на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2017-2021 гг.)».

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

ООП среднего общего образования построена с учетом возрастных особенностей юношеского возраста и направлена на достижение образовательных результатов средней школы.

Этап 10-11 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП среднего общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей учащихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий.

Указанные требования реализуются посредством создания комфортной развивающей образовательной среды школы, а именно:

- специальным образом сконструированные учебный план, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках с учетом принципов деятельностного подхода, демократичный уклад школы, организация внеучебной школьной жизни, в том числе через органы самоуправления учащихся школы, материально-техническое оснащение и т.п.;
- хороший уровень мотивации к обучению.

Эффективность образовательной среды школы определяет полноценное развитие пяти компетентностей учащихся. При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе среднего общего образования школы руководствуют-

ся возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Педагогом-психологом школы на уровне среднего общего образования реализуются следующие программы:

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации "Школа мой второй дом" - 10 класс;

Программа по работе с одарёнными учащимися "Право на успех" - 10 и 11 классы;

Программа психологической помощи учащимся в кризисной ситуации "Осторожно - жизнь" - 10 и 11 классы;

Тренинговая программа "Понимаем ли мы друг друга" - 10 и 11 классы;

Программа психологической подготовки к итоговой аттестации - 11 класс.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП СОО

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогических работников, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Школьная библиотека - это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы).

Фонд библиотеки

Кол-во учащихся	Поступило учебников	Выбыло учебников	Книжный фонд	Книгообеспеченность
788	971	0	17525	100%

Общий фонд библиотеки составляет – 29085 экз.

Из них:

Художественно-методическая литература	фонд учебников	справочная литература	Медиатека
11560 экз.	17525 экз.	715 экз.	122 экз.

Обеспеченности учебниками в школе составляет 100%. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России. Уровень обеспеченности учебной, учебно-

методической и дополнительной литературой является достаточным. Библиотечный фонд ежегодно обновляется.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Утвержденный список учебников на 2021-2022 учебный год:

<i>№</i>	<i>Автор, название учебника</i>	<i>Издательство</i>
10 класс		
1	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык.	Мнемозина
2	Лебедев Ю.В. Литература в 2-х частях	Просвещение
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. Английский язык	
4	Никольский С.М. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	Просвещение
5	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	Просвещение
6	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровень) в двух частях	БИНОМ
7	Никонов, Девятков. История России. 1914-н.ХХI века.	Русское слово
8	Загладин Н.В., Белоусов. История. Всеобщая история Новейшая история. 1914-н ХХI века.	Русское слово
9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание	Просвещение
10	Домогацких Е.М., и др. География	Русское слово
11	Беляев Д.К., Дымщиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология.	Просвещение
12	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень)	Просвещение
	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. Физика (углубленный уровень)	Просвещение
13	Габриелян О.С. Химия	Дрофа
14	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение
15	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	Просвещение
11 класс		
1	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык.	Просвещение
2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. и др. под ред. Журавлева В.П. Литература в 2-х частях	Просвещение
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс	Просвещение
4	Никольский С.М. и др. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровень)	Просвещение
5	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение
6	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс (базовый и углубленный уровень) в двух частях	БИНОМ
7	Кириллов В.В., Бровина М.А., Петрова Ю.А. История.	Русское слово

№	Автор, название учебника	Издательство
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Матвеев А.И./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание	Просвещение
9	Беляев Д.К., Дымщиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология.	Просвещение
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика	Просвещение
11	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. Физика (углубленный уровень)	Просвещение
12	Габриелян О.С. Химия	Дрофа
13	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение
14	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	Просвещение
15	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия.	Дрофа

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

№	Автор, название учебника	Класс	Издательство, год издания
7	Литература Республики Коми/ Е.Ф.Ганова, А.В.Горская	10-11	Сыктывкар
12	Коми Литература / Е.Ф.Ганова, А.В.Горская (2001г.)	9-10	Сыктывкар
19	Демьянков Е.Н., Соболев А.Н., Суматохин С.В. Биология. Сборник задач по общей биологии	9-11	ВАКО
20	Е.С.Королькова, Основы социологии «Обществознание. Старшая школа. Раздел «Социология». Учебное пособие.	10-11	Интеллект-Центр
22	Гапоненко А.В., Кропивнянская С.О. Технология «Профессиональный успех»	10-11	Просвещение
23	Мордкович А.Б. Алгебра и начало анализа	10-11	Мнемозина
24	Индивидуальный проект	10	
25	Человек и профессия/ С.В. Воробьева	10-11	
26	Создание интерактивных приложений в среде LAZARUS/ уч. пособие В. Б. Ефлова и Ю.В. Никоновой	10-11	
27	Избранные вопросы математики /Мордкович А.Г. и др.	10-11	Просвещение
28	Комплексный анализ текста/ на основе авторской программы «Анализ текста: теория и практика» под редакцией Л.Д. Бернадской. Издательство «Учитель», Волгоград, 2009	10-11	Учитель
29	Решение задач повышенной сложности по физике/ «Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение», составитель: В.А. Коровин; авторская программа «Методы решения физических задач»: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров	10-11	Дрофа
30	Основы социологии. «Обществознание. Старшая школа. Раздел «Социология». Учебное пособие/ Е.С.Королькова.	10-11	Интеллект-Центр
31	Государственный (коми) язык / Литература РК Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н.. – Сыктывкар, 2013	10-11	
32	Химия и биология: от теории к практике/ уч. пособие «Научная разработка серии «Справочник абитуриентов»/ З.А. Власова; уч. пособие «Биология в экзаменационных вопросах и ответах для абитуриентов, репетиторов, учителей/ Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов	10-11	СЛОВО СПб.: Виктория плюс
33	Право / Калущкая Е. К. Право	10-11	Дрофа
34	Офисные технологии / К. Ю. Полякова и. Е. А. Ерёмкина	10-11	Бином

	для общеобразовательных учреждений, авторов учебников «Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень»		
35	Экология/ учебник «Основы экологии» / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов, под ред. Н.М. Черновой Учебник «Экология России»/ Миркин Б.М., Наумова Л.Г.	10-11	Дрофа АО МДС
36	Личность в истории/ История России в лицах. IX - начало XVII в. В.Б.Перхавко. Пособие для учителей и учащихся. Маландин В.В. , Введенский Р.М. , Ляшенко Л.М. , Воронин В.Е. Государственные деятели России.	10-11	Школьная пресса. Владос
37	История мировоззрения и политических учений/ Политология: курс лекций. Практикум по обществознанию: Политика. Право. Королькова Е. С.	10-11	Центр Экзамен
38	Финансовая грамотность /«Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы/ Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.	10-11	ВАКО
39	Решение задач повышенной сложности по информатике Поляков К.Ю. Информатика (углублённый уровень)	10-11	БИНОМ. Лаборатория знаний

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (курсов) программы.

На сегодняшний день в школе 100% классных кабинетов обеспечены компьютерной техникой и автоматизированными рабочими местами учителя, имеются интерактивные доски, учительская оснащена компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет, все учебные классы имеют выход в сеть Интернет.

В школе имеется 2 компьютерных класса для использования в образовательном процессе (29 компьютеров). Оба компьютерных класса – 29 машин подключены к сети Интернет и имеют локальную сеть. Все классные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.

Администрация школы полностью оснащена компьютерным оборудованием. Созданы электронные банки данных по:

- по аттестации педагогов,
- курсам повышения квалификации,
- одаренным детям;
- уровню воспитанности, обученности, качеству знаний;
- библиотечный фонд школы;
- электронные образовательные ресурсы;
- учету и выдаче аттестатов;
- материально-технической базе;
- информационно-коммуникативному оснащению школы.

Школа имеет свой официальный сайт (<https://us-school2.komi.edu.ru>), страницу ВКОНТАКТЕ (<https://vk.com/club177764199>). Школьный сайт, группа отражают образовательный процесс - ежедневно обновляется новостная страница, периодически обновляется нормативная база, методическая копилка.

В школе внедрена государственная информационная система «Электронное образование» (ГИС ЭО), которая включает в себя электронный дневник, электронный журнал учителя, расписание уроков, календарно-тематическое планирование по предметам, прямую

связь между учениками, родителями, учителями и администрацией школы. ГИС ЭО позволяет учителям оперативно после уроков выставлять отметки ученикам в электронный журнал и дневник, ученикам и родителям узнать сразу домашние задания по предметам.

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ «СОШ №2» г.Усинска, реализующая основную образовательную программу СОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Учебный процесс школы осуществляется в типовом трехэтажном здании общей площадью 6007,5 кв.м., с наличием 2 спортивных залов, актового зала, библиотеки, медицинского кабинета, столовой. А также 37 учебных классов, в том числе 12 кабинетов начального звена, 2 кабинета информатики, 1 кабинет технологии для девочек, 1 мастерская для мальчиков, 1 кабинет ОБЖ, 4 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории, 6 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии. Школа имеет достаточную материально-техническую базу, учебно-методическую и кадровую базу.

Школа на 100 % обеспечена ученической мебелью (столы и стулья) по ФГОС. Во всех кабинетах начального звена имеется мультимедиа проекторы с экранами и ноутбуками, а также музыкальными центрами, т.е. на 100% укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС.

Все учебные классы на 100% оснащены компьютерной техникой и на 100% оснащены мультимедийным оборудованием; на современном уровне оборудованы кабинеты биологии, физики, химии. Эти кабинеты оснащены наборами для проведения лабораторных работ, микроскопами, тематическими таблицами и схемами, пособиями на DVD и CD.

Полностью оборудован специализированный кабинет иностранного языка с приобретением лингафонного оборудования.

Занятия физической культурой и спортом проходят в двух спортивных залах площадью 346,9 кв.м., оснащенных необходимым спортивным инвентарем. В большом спортивном зале произведен ремонт освещения с заменой старых светильников на более современные и экономичные.

Актовый зал оборудован компьютером, ноутбуком, мультимедиапроектором и большим экраном, микрофонами, музыкальным центром, цифровой фотоаппаратурой, т.е. всем необходимым для занятий дополнительного образования и проведения внеклассной работы. Закуплен акустический комплект звукоусиления с микрофоном и двумя стойками для микрофонов «Журавль».

На должном уровне в школе оснащен медицинский кабинет. Имеется медицинская ширма, стол медицинский, кушетка смотровая, шкаф медицинский, ростомер, весы медицинские, динамометр кистевой, таблица для исследования цветоощущения, осветительная таблица для проверки зрения, тонометр, стетоскоп, стерилизационные коробки, облучатель ультрафиолетовый, ингалятор, плантограф, холодильник фармацевтический, облучатель бактерицидный для обеззараживания воздуха.

Укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет бюджета, внебюджетных средств и финансовой помощи социальных партнеров.

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Санитарно-гигиенические – соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.1178-02.

Таким образом, в школе имеются следующие условия для реализации ООП СОО.

1. Условия для развития у учащихся учебной компетентности:

Направления	Созданные условия
Инфраструктура	Все учебные кабинеты оборудованы компьютерным, мультимедийным оборудованием, в кабинете математики интерактивное оборудование Кабинет информатики на 14 мест организован для проведения интерактивных лабораторных работ по физике Функционирует электронный классный журнал ГИС ЭО с автоматизированным переносом информации в электронный дневник
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Используется УМК, полностью обеспечивающий базовый и профильный уровни обучения. Разработаны новые РПУПы ФГОС СОО, разработаны программы курсов внеурочной деятельности по предметам. Проанализированы имеющиеся информационные сервисы и ЭОРы
Кадры	Сформирована профессиональная команда учителей, способная к инновационным преобразованиям. Разработан план методической работы для учителей школы для успешной реализации нового ФГОС СОО.
Мониторинг	Разработаны критерии оценки различных видов деятельности учащихся по предметным областям Функционирует электронный классный журнал и электронный дневник во всех классах, обеспечивающий отслеживания уровня освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана.

2. Условия развития у учащихся профориентационной компетентности:

Направления	Созданные условия
Инфраструктура	Оснащен необходимым оборудованием для проведения индивидуальных и групповых занятий кабинет педагога-психолога
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Приобретен и широко используется диагностический комплекс Л.А.Ясюковой для работы по развитию и оценке уровня развития профориентационной компетентности учащихся 10-11 классов. Разработаны и реализуются тренинговые и диагностические программы по формированию профориентационной компетентности. Разработаны на каждого ученика 10 класса профориентационные карты. Приобретена и реализуется система деловых профориентационных игр для учащихся 10-11 классов. Разработаны учебные программы профильного пространства.
Социальное партнерство	Организована совместная работа с родителями по формированию профориентационной компетентности учащихся. Организована система работы с родителями по обсуждению резуль-

	татов психолого-педагогического мониторинга развития профориентационной компетентности учащихся и их готовности к обучению в вузе.
Мониторинг	Разработаны и апробированы критерии оценивания составляющих профориентационной компетентности

3. Условия для развития у учащихся социальной и гражданской компетентностей:

Направления	Созданные условия
Инфраструктура	Планируется замена в актовом зале окон, стульев, штор, кондиционера. Приобретен большой экран.
Проектная деятельность	Разработана и реализована система организации проектной деятельности учащихся в учебном пространстве: - в рамках учебного плана проекты базового и профориентационного профильного пространства - социальные проекты профильного пространства школы, в т.ч. проекты профессиональной направленности. Реализована система проектной деятельности во внеучебном пространстве Апробирована модель организации классных воспитательных систем – решение проблемы через реализацию классных коллективов. Реализация творческих проектов. Организована волонтерская деятельность учащихся, Российское движение школьников, Юнармия.
Ученическое самоуправление	Создана структура органов ученического самоуправления на выборной основе: Совет учащихся Школьное телевидение Научное общество учащихся «Золотые россыпи». Разработана система оценки достижений учащихся 1-11 классов
Учебно-методическое и информационное обеспечение	В учебном плане выделены часы на проектную деятельность Проведена курсовая подготовка при школе по организации проектной деятельности учащихся. Разработан методический курс по организации проектной деятельности учащихся.
Кадры	Проведена курсовая подготовка учителей по теме «Организация и содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях введения ФГОС СОО».
Мониторинг	Разработаны и апробированы показатели и критерии оценивания составляющих компетентностей

4. Условия для развития у учащихся здоровьесберегающей компетентности:

Направления	Созданные условия
Инфраструктура	Закупаются ежегодно мячи. Проведена модернизация приточно-вытяжной вентиляции Приобретена мощная посудомоечная машина
Пропаганда ЗОЖ	Разработан план внеурочной деятельности по пропаганде ЗОЖ и приобщению учащихся к здоровому образу жизни. Организованы оздоровительные каникулы (пришкольный лагерь) Создана система внеклассных мероприятий по пропаганде ЗОЖ Функционирует спортивный клуб «Факел»
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Организовано дифференцированное обучение по физической культуре: 10-11 классы – по гендерному признаку.
Физкультурно-оздоровительная работа	Каникулярные оздоровительные модули (пришкольный лагерь)
Питание	Полностью оборудована школьная столовая, организовано дополнительное питание (меню свободного выбора и утренний завтрак по типу Школьного рэстетика)
Кадры	Организованы ежедневные медицинские осмотры, вакцинация работников школы. Организованы для работников школы сауна, бассейн по выходным.

Мониторинг	Разработаны и апробированы критерии оценивания составляющих здоровьесберегающей компетентности.
------------	---

Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2» г.Усинска опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «СОШ №2» г.Усинска осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Региональный расчётный подушевой норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Мероприятия по реализации ФГОС должны быть спланированы на всех уровнях образовательной системы: федеральный план-график, региональный план-график, муниципальный план-график и сетевой график (дорожная карта) школы. Эффективность процесса реализации ФГОС во многом зависит от ресурсного обеспечения школы.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3.3.1 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение					
1.	Анализ соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС сОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	+	+	+	Директор, заместитель директора по УР, ВР, АХР
2.	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования	+	+	+	Директор
3.	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	+	+	+	Директор, заместитель директора по УР, ВР
4.	Корректировка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; курсов внеурочной деятельности - учебного графика - положений о внеурочной деятельности учащихся - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения среднейобразовательной программы	+	+	+	Директор, заместитель директора по УР, ВР
Финансовое обеспечение					
5.	Подготовка к новому учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС СОО; - анализ условий для реализации внеурочной деятельности.	+	+	+	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР
6.	Проведение тарификации педагогических работников на учебный год с учётом участия в процессе реализации ФГОС СОО	+	+	+	Директор, заместители директора по УР и ВР, главный бухгалтер
7.	Корректировка сметы расходов для приобретения оборудования (согласно	+	+	+	Директор, главный бухгалтер, заместитель

	Рекомендациям по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС СОО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся)				директора по АХР
8.	Корректировка механизма финансирования внеурочной деятельности	+	+	+	Директор, главный бухгалтер
9.	Анализ исполнения нормативных документов, внесение изменений в финансово-экономические документы (по необходимости): - Положение о платных услугах - Договоры о взаимодействии с МАУ ДО «ЦДОД». - Положение по оплате труда работников МБОУ «СОШ№2» г. Усинска	+	+	+	Директор, главный бухгалтер
Кадровое обеспечение					
1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на каждый учебный год	+	+	+	Директор, заместитель директора по УР
2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на учебный год и перспективу	+	+	+	Директор, заместитель директора по УР
3.	Планирование обучения педагогических работников ОО на курсах повышения квалификации	+	+	+	Директор, заместитель директора по УР
4.	Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС СОО	+	+	+	Заместитель директора по УР
Психолого-педагогическое обеспечение					
1.	Психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся 10 класса к переходу на ФГОС СОО, определение степени адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения	+	+	+	Заместители директора по УР, ВР, педагог – психолог, социальный педагог
2.	Организация внеурочной деятельности в средней школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	+	+	+	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Материально-техническое обеспечение					
1.	Оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС СОО:				Директор, заместитель директора по АХР

	- Оборудование кабинетов для 10-11 классов: - АРМ учителя (ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки)	+	+	+	
2.	Обеспечение укомплектованности спортивного зала в соответствии с Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений	+	+	+	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УР
3.	Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО	+	+	+	Директор, заведующий библиотекой
4.	Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	+	+	+	Директор, заместитель директора по АХР, инженер - программист
5.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	+	+	+	Директор, ответственный за информатизацию, инженер - программист
Информационно-методическое обеспечение					
1.	Размещение информации о ходе внедрения ФГОС на страницах сайта школы	+	+	+	Заместители директора по УР и ВР, ответственный за работу сайта школы
2.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ФГОС СОО на родительских собраниях	+	+	+	Классные руководители
3.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС СОО	+	+	+	Директор, заместители директора по УР и ВР
4.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) учащихся	+	+	+	Заместители директора по УР и ВР
5.	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС СОО	+	+	+	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО по предметам уровня основного общего	+	+	+	Заместитель директора по УР, руководители ШМО

	образования				
7.	Пополнение электронного банка разработок (уроки, презентации, контрольно – измерительные материалы, диагностики) из опыта работы	+	+	+	Заместитель директора по УР и ВР, руководители ШМО
8.	Освещение методических вопросов на заседаниях педагогического совета школы, заседаниях школьных методических объединений, обучающих семинарах в течение учебного года	+	+	+	Директор, заместитель директора по УР, руководители ШМО
9.	Методическое сопровождение внеурочной деятельности; анализ результатов реализации программ внеурочной деятельности	+	+	+	Заместитель директора по ВР
10.	Организация индивидуального консультирования учителей	+	+	+	Директор, заместители директора по УР и ВР
11.	Обобщение опыта реализации ФГОС СОО: - анализ работы заместителя директора, учителей, социального педагога, педагога - психолога; - <i>составление и выполнение плана работы муниципальной площадки по внедрению ФГОС СОО;</i> - подготовка материалов для публичного отчёта.	+	+	+	Директор, заместители директора по УР и ВР

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОГЛАСНО ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска

(наименование учреждения)

Республика Коми, г. Усинск, ул. Нефтяников д. 44,а

Адрес учреждения

№ п/п	Перечень средств обучения	Имеются и соответствуют требованиям	План реализации потребностей				
			2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений							

Подраздел 1. Входная зона							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
1.1.1.	Диван модульный или кресла модульные			+			
1.1.2.	Доска объявлений	+					
1.1.3.	Стол для администратора	+					
1.1.4.	Кресло для администратора	+					
<i>IT оборудование</i>							
1.1.5.	Интерактивная панель				+		
1.1.6.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом						
1.1.7.	Стойка для зарядки мобильных устройств			+			
1.1.8.	Средство организации беспроводной сети			+			
Подраздел 2. Гардероб							
1.2.1.	Гардеробная система	+					
1.2.2.	Банкетка						
1.2.3.	Зеркало большое		+				
Подраздел 3. Библиотека							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
1.3.1.	Стол библиотекаря	+					
1.3.2.	Кресло для библиотекаря	+					
1.3.3.	Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	+					
1.3.4.	Стол для выдачи пособий	+					
1.3.5.	Шкаф для читательских формуляров	+					
1.3.6.	Картотека	+					
1.3.7.	Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	+					
1.3.8.	Стул ученический регулируемый по высоте	+					
1.3.9.	Кресло для чтения						
<i>Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)</i>							
1.3.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс						
1.3.11.	Компьютер библиотекаря	+					
1.3.12.	Многофункциональное устройство	+					
1.3.13.	Документ-камера						
1.3.14.	Акустическая система для аудитории					+	
1.3.15.	Сетевой фильтр	+					
1.3.16.	Средство организации беспроводной сети						

<i>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</i>							
1.3.17.	Компьютер учащегося	+					
1.3.18.	Планшетный компьютер для коворкинга						
Подраздел 4. Многофункциональный актовый зал							
<i>Специализированная мебель</i>							
1.4.1.	Стул	+					
1.4.2.	Трибуна	+					
1.4.3.	Стол в президиум						
1.4.4.	Стул в президиум						
1.4.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования						
1.4.6.	Струнно-клавишный музыкальный инструмент						
1.4.7.	Мультимедийная трибуна для презентаций	+					
1.4.8.	Управляемая видеокамера						+
<i>Оборудование сцены</i>							
1.4.9.	Экран большого размера	+					
1.4.10.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	+					
1.4.11.	Автоматизированное рабочее место оператора	+					
1.4.12.	DJ-проигрыватель звуковой системы	+					
1.4.13.	Радиосистема с головным микрофоном	+					
1.4.14.	Вокальный радио-микрофон	+					
1.4.15.	Напольная микрофонная стойка - журавль	+					
1.4.16.	Цифровой микшер	+					
1.4.17.	Сабвуфер	+					
1.4.18.	Активная трехполосная акустическая система	+					
1.4.19.	Средство организации беспроводной сети						
1.4.20.	Комплект проводов для проекта	+					
1.4.21.	Шкаф рэковый						+
Подраздел 5. Столовая и пищеблок							
<i>Специализированная мебель и оборудование для столовой</i>							
1.5.1.	Стол	+					
1.5.2.	Стул складной с мягким сиденьем					+	
1.5.3.	Линия раздачи	+					
1.5.4.	Терминалы оплаты за питание	+					
1.5.5.	Индивидуальный набор посуды	+					
1.5.6.	Поднос	+					
Подраздел 6. Спортивный комплекс							
Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 18х30 м, 24х42 м							

1.6.1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном				+		
1.6.2.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся					+	
1.6.3.	Стеллажи для инвентаря	+					
<i>Спортивные игры</i>							
1.6.4.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.			+			
1.6.5.	Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	+					
1.6.6.	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный	+					
1.6.7.	Мяч баскетбольный №7 для соревнований	+					
1.6.8.	Мяч баскетбольный № 5	+					
1.6.9.	Мяч футбольный № 5 тренировочный	+					
1.6.10.	Мяч футбольный № 5 для соревнований	+					
1.6.11.	Мяч волейбольный тренировочный	+	+				
1.6.12.	Мяч волейбольный для соревнований		+				
1.6.13.	Мяч футбольный №4	+					
1.6.14.	Насос для накачивания мячей	+					
1.6.15.	Жилетка игровая	+					
1.6.16.	Тележка для хранения мячей	+					
1.6.17.	Сетка для хранения мячей	+					
1.6.18.	Конус с втулкой, палкой и флажком	+					
<i>Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка</i>							
1.6.19.	Скамейка гимнастическая жесткая	+					
1.6.20.	Мат гимнастический прямой	+					
1.6.21.	Мостик гимнастический подпружиненный	+					
1.6.22.	Бревно гимнастическое напольное 3м						
1.6.23.	Перекладина гимнастическая пристенная	+					
1.6.24.	Консоль пристенная для канатов и шестов (Зрюка)						
1.6.25.	Канат для лазания			+			
1.6.26.	Шест для лазания						
1.6.27.	Перекладина навесная универсальная						
1.6.28.	Брусья навесные						
1.6.29.	Доска наклонная навесная						
1.6.30.	Тренажер навесной для пресса						
1.6.31.	Тренажер навесной для спины						

1.6.32.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	+					
<i>Легкая атлетика</i>							
1.6.33.	Стойки для прыжков в высоту	+					
1.6.34.	Планка для прыжков	+					
1.6.35.	Мяч для метания	+					
1.6.36.	Щит для метания в цель навесной						
1.6.37.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	+					
<i>Подвижные игры и мероприятия</i>							
1.6.38.	Набор для подвижных игр (в сумке)						
1.6.39.	Комплект для проведения мероприятий (в бауле)						
1.6.40.	Комплект судейский (в сумке)	+					
1.6.41.	Музыкальный центр						
Часть 2. Кабинет учителя физкультуры							
1.6.42.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	+					
1.6.43.	Стол компьютерный						
1.6.44.	Многофункциональное устройство с цветной печатью				+		
1.6.45.	Комплект видео программ по физической культуре	+					
1.6.46.	Информационный щит	+					
Часть 3. Спортивная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)							
1.6.47.	<i>Стеллажи для лыж</i>	+					
1.6.48.	Лыжный Комплект	+					
1.6.49.	Клюшки хоккейные	+					
1.6.50.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	+					
1.6.51.	Комплект для настольного тенниса	+					
1.6.52.	Стойки для бадминтона						
1.6.53.	Набор для бадминтона (в чехле)	+					
1.6.54.	Конь гимнастический малый	+					
1.6.55.	Тележка для перевозки матов						
1.6.56.	Мат гимнастический складной	+					
1.6.57.	Комплект поливалентных матов и модулей	+					
1.6.58.	Определитель высоты прыжка						
1.6.59.	Обруч гимнастический	+					
1.6.60.	Медболы	+					
1.6.61.	Степ платформы	+					
1.6.62.	Снаряд для функционального тренинга						
1.6.63.	Снаряд для подтягивания/отжимания	+					
1.6.64.	Тумба прыжковая атлетическая						

1.6.65.	Канат для перетягивания	+					
1.6.66.	Граната для метания	+					
1.6.67.	Пьедестал разборный						
1.6.68.	Аптечка медицинская настенная	+					
1.6.69.	Стеллажи для инвентаря	+					
1.6.70.	Шкаф-локер для инвентаря	+					
1.6.71.	Коврик дезинфекционный						
Часть 4. Малый спортивный зал 12x24 м							
<i>Спортивные игры</i>							
1.6.72.	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой						
1.6.73.	Скамейка гимнастическая жесткая	+					
1.6.74.	Лента для художественной гимнастики						
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>							
1.6.75.	Зеркало травмобезопасное				+		
1.6.76.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)						
1.6.77.	Тренажер эллипсоид магнитный						
1.6.78.	Велотренажер магнитный	+					
1.6.79.	Тренажер на жим лежа						
1.6.80.	Тренажер на жим стоя						
1.6.81.	Тренажер для бицепсов						
1.6.82.	Тренажер для пресса						
1.6.83.	Тренажер для пресса ногами	+					
1.6.84.	Скамья атлетическая универсальная	+					
1.6.85.	Скамья атлетическая горизонтальная	+					
1.6.86.	Тренажер для мышц спины						
1.6.87.	Стеллаж для гантелей	+					
1.6.88.	Комплект гантелей обрезиненных	+					
1.6.89.	Штанга обрезиненная разборная						
1.6.90.	Мяч для фитнеса	+					
1.6.91.	Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар)	+					
1.6.92.	Упоры для отжиманий						
1.6.93.	Тумба прыжковая атлетическая						
1.6.94.	Музыкальный центр						
<i>Комплект для фитнеса и хореографии</i>							
1.6.95.	Зеркало травмобезопасное				+		

1.6.96.	Станок хореографический двухрядный						
1.6.97.	Кронштейн для фитболов						
1.6.98.	Комплект баннеров для оформления зала						
1.6.99.	Телевизор с DУD на кронштейне						
1.6.100.	Музыкальный центр						
1.6.101.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)						
1.6.102.	Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)						
1.6.103.	Степ-платформа	+					
1.6.104.	Мяч для фитнеса	+					
1.6.105.	Банкетки						
1.6.106.	Шкаф-локер для инвентаря	+					
1.6.107.	Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором)	+					
	<i>Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами</i>						
1.6.108.	Ковер гимнастический	+					
1.6.109.	Мат для приземлений и отработки бросков	+					
1.6.110.	Зеркало передвижное травмобезопасное						
1.6.111.	Модуль-трапеция большой						
1.6.112.	Ковёр борцовский						
1.6.113.	Манекены для занятий единоборствами (120-140-150-165 смД 5-22-26-40 кг)						
1.6.114.	Жгут тренировочный полимерный эластичный						
1.6.115.	Стенка гимнастическая	+					
1.6.116.	Переключатель навесная универсальная	+					
1.6.117.	Брусья навесные						
1.6.118.	Доска наклонная навесная						
	<i>Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта</i>						
	<i>Баскетбол</i>						
1.6.124.	Кольцо баскетбольное	+					
1.6.125.	Сетка баскетбольная						
1.6.126.	Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная						
1.6.127.	Ферма для щита баскетбольного						
1.6.128.	Щит баскетбольный	+					
1.6.129.	Мячи баскетбольные (размер 3,5,6,7)	+					
	<i>Волейбол</i>						
1.6.136.	Антенны с карманом для сетки	+					
1.6.137.	Вышка судейская универсальная						

1.6.138.	Мяч волейбольный	+					
1.6.140.	Протектор для волейбольных стоек						
1.6.141.	Сетка волейбольная	+					
1.6.142.	Стойка волейбольная универсальная						
1.6.143.	Тренажёр для волейбола						
<i>Гандбол</i>							
1.6.144.	Ворота для мини-гандбола или гандбола						
1.6.145.	Мяч для метания	+					
1.6.146.	Сетка гашения	+					
1.6.147.	Сетка для ворот	+					
1.6.148.	Стойка для обводки	+					
1.6.149.	Мяч гандбольный (размеры - 1,2, 3)						
<i>Лыжные гонки</i>							
1.6.176.	Ботинки для лыж	+					
1.6.177.	Инвентарь для мелкого ремонта лыж						
1.6.178.	Инвентарь для обработки лыж						
1.6.179.	Крепления для лыж						
1.6.180.	Лыжи	+					
1.6.181.	Лыжные палки	+					
1.6.182.	Смазки для лыж						
1.6.183.	Станок для обработки и подготовки лыж						
<i>Настольный теннис</i>							
1.6.184.	Мяч для настольного тенниса	+					
1.6.185.	Ракетка для настольного тенниса	+					
1.6.186.	Сетка	+					
1.6.187.	Стол теннисный любительский	+					
1.6.188.	Стол теннисный профессиональный						
<i>Футбол</i>							
1.6.305.	Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	+					
Подраздел 7. Коридоры и рекреации							
Дополнительное вариативное оборудование							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
1.7.1.	Диван модульный или кресла модульные						
1.7.2.	Стол						
1.7.3.	Стеллаж демонстрационный						
<i>IT оборудование</i>							
1.7.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом						

1.7.5.	Интерактивная панель						
Подраздел 8. Административные кабинеты							
Часть 1. Кабинет директора							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
1.8.1.	Стол	+					
1.8.2.	Стол приставной	+					
1.8.3.	Конференц-стол	+					
1.8.4.	Кресло директора	+					
1.8.5.	Стул	+					
1.8.6.	Шкаф закрытый с витринами	+					
1.8.7.	Шкаф для одежды	+					
1.8.8.	Сейф	+					
<i>Автоматизированное рабочее место</i>							
1.8.9.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	+					
1.8.10.	Многофункциональное устройство	+					
1.8.11.	Интерактивная панель						
1.8.12.	Доска маркерная						
Часть 2. Кабинет административного работника							
<i>Специализированная мебель и система хранения</i>							
1.8.13.	Стол	+					
1.8.14.	Кресло для административного работника	+					
1.8.15.	Стул	+					
1.8.16.	Шкаф открытый, закрытый с витринами	+					
1.8.17.	Шкаф для одежды	+					
<i>Автоматизированное рабочее место</i>							
1.8.18.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	+					
1.8.19.	Многофункциональное устройство	+					
Подраздел 9. Учительская							
<i>Специализированная мебель и система хранения</i>							
1.9.1.	Шкаф для одежды						
1.9.2.	Стол	+					
1.9.3.	Кресло учителя						
1.9.4.	Диван						
1.9.5.	Шкаф закрытый с витринами						
1.9.6.	Магнитно-маркерная доска						
1.9.7.	Конференц-стол	+					
1.9.8.	Журнальный стол	+					

1.9.9.	Конференц-стул						
<i>Автоматизированное рабочее место учителя</i>							
1.9.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс						
1.9.11.	Компьютер; лицензионное программное обеспечение	+					
1.9.12.	Многофункциональное устройство						
1.9.13.	Телефонный аппарат						
1.9.14.	Сетевой фильтр	+					
1.9.15.	Средство организации беспроводной сети						
1.9.16.	Мини-АТС						
Подраздел 10. Комплекс оснащения кабинета психолога							
Дополнительное вариативное оборудование							
<i>Специализированная мебель и система хранения</i>							
1.10.1.	Стол письменный для специалиста	+					
1.10.2.	Стол приставной						
1.10.3.	Кресло для специалиста	+					
1.10.4.	Стенд						
1.10.5.	Ящик для картотеки						
1.10.6.	Стул	+					
1.10.7.	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	+					
1.10.8.	Стол детский	+					
1.10.9.	Стул детский	+					
1.10.10.	Кресло детское						
<i>Автоматизированное рабочее место учителя</i>							
1.10.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
1.10.12.	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	+					
1.10.13.	Планшетный компьютер специалиста	+					
1.10.14.	Многофункциональное устройство	+					
1.10.15.	Документ-камера						
1.10.16.	Акустическая система для аудитории	+					
1.10.17.	Сетевой фильтр	+					
1.10.18.	Средство организации беспроводной сети		+				
1.10.19.	Система видеозаписи						
1.10.20.	Система аудиозаписи						
<i>Оборудование и материалы</i>							
1.10.21.	Комплект аудио-, видео записей	+					
1.10.22.	Набор игрушек и настольных игр	+					

1.10.23.	Набор материалов для детского творчества	+					
1.10.24.	Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	+					
Подраздел 12. Серверная							
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>							
1.12.1.	Серверная стойка						
1.12.2.	Источник бесперебойного питания	+					
1.12.3.	Блок распределения питания	+					
1.12.4.	Устройство мониторинга через внешние датчики	+					
1.12.5.	Устройство аварийной сигнализации	+					
1.12.6.	Датчик температуры и влажности						
1.12.7.	Датчик контроля доступа в стойку						
1.12.8.	Датчик контроля доступа в серверную комнату						
1.12.9.	Датчик дыма	+					
1.12.10.	Датчик протечек						
1.12.11.	Коммутатор	+					
1.12.12.	Средство организации беспроводной сети	+					
1.12.13.	Контроллер средств организации беспроводной сети	+					
1.12.14.	Криптошлюз/межсетевой экран						
1.12.15.	Программно-аппаратный комплекс с предустановленным лицензионным программным обеспечением	+					
1.12.16.	Сервер	+					
Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов							
Подраздел 1. Кабинет русского языка и литературы							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
2.1.1.	Доска классная	+					
2.1.2.	Стол учителя	+					
2.1.3.	Стол учителя приставной		+	+	+		
2.1.4.	Кресло для учителя	+					
2.1.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+					
2.1.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	+					
2.1.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.1.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками					+	+
2.1.9.	Тумба для таблиц под доску				+		
2.1.10.	Система хранения таблиц и плакатов						
2.1.11.	Боковая демонстрационная панель						

2.1.12.	Информационно-тематический стенд	+					
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>							
2.1.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.1.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.1.15.	Планшетный компьютер учителя		+	+			
2.1.16.	Многофункциональное устройство	+					
2.1.17.	Документ-камера		+		+		
2.1.18.	Акустическая система для аудитории					+	
2.1.19.	Сетевой фильтр	+					
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>							
2.1.20.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы	+					
2.1.21.	Видеофильмы учебные по литературе	+					
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия						
2.1.22.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе	+		+	+		
2.1.23.	Демонстрационные материалы по литературе	+		+	+		
2.1.24.	Портреты писателей, литературоведов и лингвистов						
2.1.25.	Словари языковые фундаментальные	+					
2.1.26.	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов	+					
2.1.27.	Словари школьные раздаточные для 5-11 классов	+					
2.1.28.	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	+					
Подраздел 2. Кабинет иностранного языка							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
2.2.1.	Доска классная	+					
2.2.2.	Стол учителя	+					
2.2.3.	Стол учителя приставной						+
2.2.4.	Кресло для учителя	+					
2.2.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+					
2.2.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	+					
2.2.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.2.8.	Система хранения таблиц и плакатов						+
2.2.9.	Боковая демонстрационная панель						+

2.2.10.	Информационно-тематический стенд	+					
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>							
2.2.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.2.12.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.2.13.	Планшетный компьютер учителя		+		+		
2.2.14.	Многофункциональное устройство	+		+	+		
2.2.15.	Документ-камера		+		+		
2.2.16.	Акустическая система для аудитории					+	
2.2.17.	Сетевой фильтр	+					
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>							
2.2.18.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка	+					
2.2.19.	Видеофильмы учебные по иностранному языку	+					
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>							
2.2.20.	Таблицы демонстрационные	+			+		
2.2.21.	Карты	+		+	+		
2.2.22.	Портреты иностранных писателей	+					
2.2.23.	Таблицы раздаточные	+					
2.2.24.	Комплект словарей		+	+	+		
Подраздел 3. Кабинет истории и обществознания							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
2.3.1.	Доска классная	+					
2.3.2.	Стол учителя	+					
2.3.3.	Стол учителя приставной						
2.3.4.	Кресло для учителя	+					
2.3.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+					
2.3.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	+					
2.3.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.3.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						+
2.3.9.	Система хранения таблиц и плакатов						
2.3.10.	Тумба для таблиц под доску						
2.3.11.	Информационно-тематический стенд	+					
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>							
2.3.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.3.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					

2.3.14.	Планшетный компьютер учителя				+		
2.3.15.	Многофункциональное устройство						
2.3.16.	Документ-камера			+			
2.3.17.	Акустическая система для аудитории	+				+	
2.3.18.	Сетевой фильтр	+					
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>							
2.3.19.	Портреты исторических деятелей	+					
2.3.20.	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	+					
2.3.21.	Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания	+					
2.3.22.	Справочники	+					
2.3.23.	Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания	+					
2.3.24.	Атлас по истории с Комплектом контурных карт				+		
2.3.25.	Конституция Российской Федерации	+					
2.3.26.	Кодексы Российской Федерации		+	+			
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>							
2.3.27.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания	+					
2.3.28.	Государственные символы Российской Федерации (105)	+					
2.3.29.	Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания 105	+					
Подраздел 4. Кабинет географии							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
2.4.1.	Доска классная	+					
2.4.2.	Стол учителя	+					
2.4.3.	Стол учителя приставной	+					
2.4.4.	Кресло для учителя	+					
2.4.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+					
2.4.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	+					
2.4.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.4.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.4.9.	Система хранения таблиц и плакатов						
2.4.10.	Тумба для таблиц под доску						
2.4.11.	Боковая демонстрационная панель						
2.4.12.	Информационно-тематический стенд						

<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>							
2.4.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.4.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.4.15.	Планшетный компьютер учителя				+		
2.4.16.	Многофункциональное устройство						
2.4.17.	Документ-камера						
2.4.18.	Акустическая система для аудитории	+					
2.4.19.	Сетевой фильтр	+					
2.4.20.	Средство организации беспроводной сети				+		
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>							
2.4.21.	Комплект инструментов и приборов топографических						
2.4.22.	Школьная метеостанция	+					
2.4.23.	Барометр-анероид				+		
2.4.24.	Курвиметр				+		
2.4.25.	Гигрометр	+					
2.4.26.	Комплект цифрового оборудования					+	
<i>Лабораторное оборудование</i>							
2.4.27.	Компас ученический	+					
2.4.28.	Рулетка			+			
2.4.29.	Комплект для проведения исследований окружающей среды						+
<i>Натуральные объекты</i>							
2.4.30.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почвы	+					
<i>Модели</i>							
2.04.31.	Глобус Земли физический	+					
2.04.32.	Глобус Земли политический	+					
2.04.33.	Глобус Земли физический лабораторный			+			
2.5.34.	Теллурий	+					
2.4.35.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа						
2.4.36.	Модель движения океанических плит						+
2.4.37.	Модель вулкана	+					
2.4.38.	Модель внутреннего строения Земли						
2.4.39.	Модель-аппликация природных зон Земли						
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>							
2.4.40.	Портреты для кабинета географии	+					
2.4.41.	Карты настенные	+					
2.4.42.	Таблицы учебные демонстрационные				+		

2.4.43.	Таблицы раздаточные					+		
	<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>							
2.4.44.	Электронные наглядные средства для кабинета географии	+						
2.4.45.	Комплект учебных видео фильмов по курсу география	+						
	Подраздел 5. Кабинет музыки							
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
2.5.1.	Доска классная	+						
2.5.2.	Стол учителя	+						
2.5.3.	Стол учителя приставной							
2.5.4.	Кресло для учителя			+				
2.5.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+						
2.5.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	+						
2.5.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	+						
2.5.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками							
2.5.9.	Демонстрационный стенд	+						
2.5.10.	Система хранения таблиц и плакатов							
2.5.11.	Боковая демонстрационная панель							
2.5.12.	Информационно-тематический стенд	+						
	<i>Технические средства обучения (Рабочее место учителя)</i>							
2.5.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+						
2.5.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+						
2.5.15.	Планшетный компьютер учителя							
2.5.16.	Многофункциональное устройство							
2.5.17.	Документ-камера							
2.5.18.	Акустическая система для аудитории						+	
2.5.19.	Сетевой фильтр	+						
2.5.20.	Средство организации беспроводной сети			+				
	<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>							
2.5.21.	Музыкальный центр	+						
2.5.22.	Набор шумовых инструментов							
2.5.23.	Пианино акустическое	+						
2.5.24.	Комплект баянов ученических							
2.5.25.	Детский барабан					+		
2.5.26.	Тамбурин							
2.5.27.	Ксилофон					+		
2.5.28.	Треугольник					+		

2.5.29.	Набор колокольчиков				+			
2.5.30.	Скрипка 4/4							
2.5.31.	Скрипка 3/4							
2.5.32.	Флейта							
2.5.33.	Труба							
2.5.34.	Кларнет							
2.5.35.	Балалайка					+		
2.5.36.	Гусли						+	
2.5.37.	Домра							
	<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>							
2.5.38.	Электронные средства обучения для кабинета музыки		+					
2.5.39.	Комплект учебных видеофильмов		+					
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>							
2.5.40.	Портреты отечественных и зарубежных композиторов		+					
2.5.41.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы							+
2.5.42.	Комплект демонстрационных учебных таблиц							+
	Подраздел 6. Кабинет физики							
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
2.6.1.	Система электроснабжения потолочная					+		
2.6.2.	Доска классная		+					
2.6.3.	Стол демонстрационный		+					
2.6.4.	Стол учителя		+					
2.6.5.	Стол учителя приставной							
2.6.6.	Кресло для учителя		+					
2.6.7.	Стол ученический регулируемый по высоте		+					
2.6.8.	Стул ученический с регулируемой высотой		+					
2.6.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками							
2.6.10.	Шкаф для хранения учебных пособий		+					
2.6.11.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов							
2.6.12.	Информационно-тематический стенд							
2.6.13.	Огнетушитель		+					
	<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>							
2.6.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение		+					
2.6.15.	Планшетный компьютер учителя					+		
2.6.16.	Многофункциональное устройство		+					

2.6.17.	Документ-камера						
2.6.18.	Акустическая система для аудитории	+					
2.6.19.	Сетевой фильтр	+					
2.6.20.	Средство организации беспроводной сети						
<i>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</i>							
2.6.21.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе						
2.6.22.	Мобильный компьютер ученика						
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>							
2.6.23.	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике						
2.6.24.	Цифровая лаборатория для учителя	+					
2.6.25.	Барометр-анероид	+					
2.6.26.	Блок питания регулируемый	+					
2.6.27.	Веб-камера на подвижном штативе			+			
2.6.28.	Весы технические с разновесами	+					
2.6.29.	Видеокамера для работы с оптическими приборами			+			
2.6.30.	Генератор звуковой						
2.6.31.	Гигрометр (психрометр)						
2.6.32.	Груз наборный	+					
2.6.33.	Динамометр демонстрационный	+					
2.6.34.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	+					
2.6.35.	Манометр жидкостной демонстрационный	+					
2.6.36.	Метр демонстрационный	+					
2.6.37.	Микроскоп демонстрационный		+				
2.6.38.	Насос вакуумный Комовского				+		
2.6.39.	Столик подъемный	+					
2.6.40.	Штатив демонстрационный физический	+					
2.6.41.	Электроплитка		+				
<i>Приборы демонстрационные. Механика</i>							
2.6.42.	Набор демонстрационный по механическим явлениям	+					
2.6.43.	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения						
2.6.44.	Набор демонстрационный по механическим колебаниям						
2.6.45.	Набор демонстрационный волновых явлений						
2.6.46.	Ведерко Архимеда	+					

2.6.47	Маятник Максвелла			+			
2.6.48	Набор тел равного объема	+					
2.6.49.	Набор тел равной массы	+					
2.6.50.	Прибор для демонстрации атмосферного давления	+					
2.6.51.	Призма наклоняющаяся с отвесом			+			
2.6.52.	Рычаг демонстрационный			+			
2.6.53.	Сосуды сообщающиеся	+					
2.6.54.	Стакан отливной демонстрационный	+					
2.6.55.	Трубка Ньютона			+			
2.6.56.	Шар Паскаля			+			
	<i>Приборы демонстрационные. Молекулярная физика</i>						
2.6.57.	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	+					
2.6.58.	Набор демонстрационный по газовым законам						
2.6.59.	Набор капилляров						
2.6.60.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости						
2.6.61.	Цилиндры свинцовые со стругом	+					
2.6.62.	Шар с кольцом						
	<i>Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны</i>						
2.6.63.	Высоковольтный источник	+					
2.6.64.	Генератор Ван-де-Граафа						
2.6.65.	Дозиметр						
2.6.66.	Камертоны на резонансных ящиках	+					
2.6.67.	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн						
2.6.68	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи						
2.6.69.	Комплект проводов	+					
2.6.70.	Магнит дугообразный	+					
2.6.71.	Магнит полосовой демонстрационный	+					
2.6.72.	Машина электрофорная	+					
2.6.73.	Маятник электростатический				+		
2.6.74.	Набор по изучению магнитного поля Земли				+		
2.6.75.	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	+					
2.6.76.	Набор демонстрационный по полупроводникам	+					
2.6.77.	Набор демонстрационный по постоянному току						

2.6.78.	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме						
2.6.79.	Набор демонстрационный по электродинамике	+					
2.6.80.	Набор для демонстрации магнитных полей	+					
2.6.81.	Набор для демонстрации электрических полей	+					
2.6.82.	Трансформатор учебный	+					
2.6.83.	Палочка стеклянная	+					
2.6.84.	Палочка эбонитовая	+					
2.6.85.	Прибор Ленца	+					
2.6.86.	Стрелки магнитные на штативах	+					
2.6.87.	Султан электростатический	+					
2.6.88.	Штативы изолирующие			+			
2.6.89.	Электромагнит разборный	+					
<i>Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика</i>							
2.6.90.	Набор демонстрационный по геометрической оптике	+					
2.6.91.	Набор демонстрационный по волновой оптике	+					
2.6.92.	Спектроскоп двухтрубный						
2.6.93.	Набор спектральных трубок с источником питания						
2.6.94.	Установка для изучения фотоэффекта						
2.6.95.	Набор демонстрационный по постоянной Планка						
<i>Лаборантская для экспер.-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы пимента, инструменты)</i>							
2.6.96.	Цифровая лаборатория по физике для ученика	+					
2.6.97.	Комплект для лабораторного практикума по оптике	+					
2.6.98.	Комплект для лабораторного практикума по механике	+					
2.6.99.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	+					
2.6.100.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)					+	
2.6.101.	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	+					
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>							
2.6.102.	Электронные учебные пособия для кабинета физики	+					
2.6.103.	Комплект учебных видео фильмов	+					
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>							
2.6.104.	Комплект портретов для оформления кабинета						
2.6.105.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	+					
2.6.106.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	+					
2.6.107.	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возоб-	+					

	новляемых источников энергии						
<i>Оборудование лаборантской кабинета физики</i>							
2.6.108.	Стол учителя	+					
2.6.109.	Кресло для учителя	+					
2.6.110.	Стол лабораторный моечный						
2.6.111.	Сушильная панель для посуды						
2.6.112.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками						
2.6.113.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.6.114.	Шкаф для хранения посуды	+					
2.6.115.	Система хранения таблиц и плакатов						
2.6.116.	Лаборантский стол						
2.6.117.	Стул лабораторный поворотный						
Подраздел 7. Кабинет химии							
<i>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</i>							
2.7.1.	Доска классная	+					
2.7.2.	Стол демонстрационный с раковиной	+					
2.7.3.	Стол демонстрационный с надстройкой				+		
2.7.4.	Стол учителя	+					
2.7.5.	Стол учителя приставной						
2.7.6.	Кресло для учителя	+					
2.7.7.	Стол ученический регулируемый по высоте	+					
2.7.8.	Стул ученический с регулируемой высотой	+					
2.7.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.7.10.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.7.11.	Система хранения таблиц и плакатов						
2.7.12.	Боковая демонстрационная панель						
2.7.13.	Информационно-тематический стенд	+					
2.7.14.	Огнетушитель	+					
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>							
2.7.15.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.7.16.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.7.17.	Планшетный компьютер учителя						
2.7.18.	Многофункциональное устройство	+					
2.7.19.	Документ-камера						
2.7.20.	Акустическая система для аудитории	+					
2.7.21.	Сетевой фильтр	+					

2.7.22.	Средство организации беспроводной сети						
Оборудование химической лаборатории							
<i>Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории</i>							
2.7.23.	Стол демонстрационный с раковиной	+					
2.7.24.	Стол демонстрационный с надстройкой						
2.7.25.	Стол учителя	+					
2.7.26.	Стол приставной						
2.7.27.	Кресло для преподавателя	+					
2.7.28.	Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками						
2.7.29.	Стул лабораторный с регулируемой высотой						
2.7.30.	Шкаф вытяжной панорамный	+					
2.7.31.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.7.32.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.7.33.	Плакаты настенные						
2.7.34.	Огнетушитель	+					
<i>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории</i>							
2.7.35.	Весы электронные с USB-переходником		+				
2.7.36.	Столик подъемный	+					
2.7.37.	Центрифуга демонстрационная			+			
2.7.38.	Штатив химический демонстрационный	+					
2.7.39.	Аппарат для проведения химических реакций	+					
2.7.40.	Аппарат Киппа	+					
2.7.41.	Эвдиометр	+					
2.7.42.	Генератор (источник) высокого напряжения	+					
2.7.43.	Горелка универсальная		+				
2.7.44.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	+					
2.7.45.	Набор для электролиза демонстрационный	+					
2.7.46.	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	+					
2.7.47.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	+					
2.7.48.	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	+					
2.7.49.	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде		+				
2.7.50.	Установка для фильтрования под вакуумом						
2.7.51.	Прибор для определения состава воздуха	+					

2.7.52.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ						
2.7.53.	Установка для перегонки веществ	+					
2.7.54.	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ						
2.7.55.	Барометр-анероид	+					
<i>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории</i>							
2.7.56.	Цифровая лаборатория по химии для учителя					+	
2.7.57.	Цифровая лаборатория по химии для ученика					+	
2.7.58.	Мини-экспресс лаборатория учебная						
2.7.59	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	+					
2.7.60.	Колбонагреватель		+				
2.7.61.	Электроплитка	+					
2.7.62.	Баня комбинированная лабораторная						
2.7.63.	Весы для сыпучих материалов	+					
2.7.64.	Прибор для получения газов	+					
2.7.65.	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный						
2.7.66	Спиртовка лабораторная стекло	+					
2.7.67.	Спиртовка лабораторная литая	+					
2.7.68.	Магнитная мешалка			+			
2.7.69.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей						
2.7.70.	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся						
2.7.71.	Набор для чистки оптики		+				
2.7.72.	Набор посуды для реактивов	+					
2.7.73.	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	+					
2.7.74	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	+					
2.7.75.	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микроработория)	+					
<i>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории</i>							
2.7.76.	Комплект колб демонстрационных	+					
2.7.77.	Кювета для датчика оптической плотности						
2.7.78.	Набор пробок резиновых	+					
2.7.79	Переход стеклянный	+					
2.7.80	Пробирка Вюрца	+					

2.7.81	Пробирка двухколенная	+					
2.7.82	Соединитель стеклянный	+					
2.7.83.	Шприц	+					
2.7.84	Зажим винтовой	+					
2.7.85	Зажим Мора		+				
2.7.86.	Шланг силиконовый		+				
2.7.87	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	+					
2.7.88	Дозирующее устройство (механическое)						
2.7.89	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	+					
2.7.90.	Комплект ложек фарфоровых	+					
2.7.91	Комплект мерных колб малого объема	+					
2.7.92.	Комплект мерных колб	+					
2.7.93.	Комплект мерных цилиндров пластиковых	+					
2.7.94.	Комплект мерных цилиндров стеклянных	+					
2.7.95	Комплект воронок стеклянных	+					
2.7.96.	Комплект пипеток	+					
2.7.97	Комплект стаканов пластиковых	+					
2.7.98	Комплект стаканов химических мерных	+					
2.7.99.	Комплект стаканчиков для взвешивания			+			
2.7.100	Комплект ступок с пестиками	+					
2.7.101.	Комплект шпателей	+					
2.7.102.	Набор пинцетов	+					
2.7.103.	Набор чашек Петри			+			
2.7.104.	Трубка стеклянная	+					
2.7.105.	Эксикатор	+					
2.7.106.	Чаша кристаллизационная	+					
2.7.107.	Щипцы тигельные	+					
2.7.108.	Бюретка	+					
2.7.109.	Пробирка 100шт	+					
2.7.110.	Банка под реактивы полиэтиленовая	+					
2.7.111.	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	+					
2.7.112.	Набор склянок для растворов реактивов	+					
2.7.113.	Палочка стеклянная	+					
2.7.114.	Штатив для пробирок	+					
2.7.115.	Штатив лабораторный по химии	+					
2.7.116.	Комплект этикеток для химической посуды лотка	+					

2.7.117.	Комплект ершей для мытья химической посуды 2шт	+					
2.7.118.	Комплект средств для индивидуальной защиты 20 шт	+					
2.7.119.	Комплект термометров 15 шт	+					
2.7.120.	Сушильная панель для посуды		+				
<i>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории</i>							
2.7.121.	Комплект моделей кристаллических решеток	+					
2.7.122.	Модель молекулы белка	+					
2.7.123.	Набор для составления объемных моделей молекул 3 шт						
2.7.124.	Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии				+		
2.7.125.	Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии				+		
2.7.126.	Набор для моделирования строения атомов и молекул	+					
2.7.127.	Набор моделей заводских химических аппаратов						
2.7.128.	Набор трафаретов моделей атомов						
2.7.129.	Набор для моделирования электронного строения атомов	+					
2.7.130.	Комплект коллекций	+					
2.7.131.	Комплект химических реактивов	+					
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>							
2.7.132.	Электронные средства обучения для кабинета химии	+					
2.7.133.	Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии	+					
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>							
2.7.134.	Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии	+					
2.7.135.	Методические рекомендации к цифровой лаборатории						
2.7.136.	Комплект портретов великих химиков	+					
2.7.137.	Пособия наглядной экспозиции	+					
2.7.138.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)	+					
2.7.139.	Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)	+					
2.7.140.	Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)	+					
2.7.141.	Комплект транспарантов (прозрачных пленок)						
2.7.142.	Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)	+					
<i>Оборудование лаборантской кабинета химии</i>							
2.7.143.	Стол учителя	+					
2.7.144.	Кресло для учителя	+					

2.7.145.	Стол лабораторный моечный	+					
2.7.146.	Сушильная панель для посуды	+					
2.7.147.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.7.148.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.7.149.	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный						
2.7.150.	Шкаф для хранения химических реактивов	+					
2.7.151.	Шкаф для хранения посуды	+					
2.7.152.	Шкаф вытяжной	+					
2.7.153.	Система хранения таблиц и плакатов						
2.7.154.	Лаборантский стол	+					
2.7.155.	Стул лабораторный поворотный						
2.7.156.	Электрический аквадистиллятор	+					
2.7.157.	Шкаф сушильный						
2.7.158.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	+					
2.7.159.	Резиновые перчатки	+					
Подраздел 8. Кабинет биологии и экологии							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
2.8.1.	Доска классная	+					
2.8.2.	Стол учителя	+					
2.8.3.	Стол учителя приставной						
2.8.4.	Кресло для учителя	+					
2.8.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте						
2.8.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой						
2.8.7.	Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками						
2.8.8.	Стул ученический лабораторный с регулируемой высотой						
2.8.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками						
2.8.10.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.8.11.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов						
2.8.12.	Доска объявлений	+					
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>							
2.8.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.8.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.8.15.	Планшетный компьютер учителя						
2.8.16.	Многофункциональное устройство	+					

2.8.17.	Документ-камера						
2.8.18.	Акустическая система для аудитории	+					
2.8.19.	Сетевой фильтр	+					
2.8.20.	Средство организации беспроводной сети						
<i>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</i>							
2.8.21.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе						
2.8.22.	Мобильный компьютер ученика						
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>							
2.8.23.	Комплект влажных препаратов демонстрационный	+					
2.8.24.	Комплект гербариев демонстрационный	+					
2.8.25.	Комплект коллекций демонстрационный	+					
2.8.26.	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)			+			
2.8.27.	Видеокамера для работы с оптическими приборами				+		
2.8.28.	Микроскоп демонстрационный	+					
2.8.29.	Прибор для демонстрации водных свойств почвы						
2.8.30.	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями						
2.8.31.	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	+					
2.8.32.	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	+					
<i>Лаборантская для экспер.-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы пимента, инструменты)</i>							
2.8.33.	Цифровая лаборатория для учителя по биологии	+					
2.8.34.	Палочка стеклянная	+					
2.8.35.	Зажим пробирочный		+				
2.8.36.	Ложка для сжигания веществ		+				
2.8.37.	Спиртовка лабораторная	+					
2.8.38.	Штатив для пробирок	+					
2.8.39.	Воронка лабораторная	+					
2.8.40.	Колба коническая	+					
2.8.41.	Пробирка	+					
2.8.42.	Стакан	+					
2.8.43.	Ступка фарфоровая с пестиком \		+				
2.8.44.	Цилиндр мерный ^		+				
2.8.45.	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	+					

2.8.46.	Цифровая лаборатория по биологии для ученика						
2.8.47.	Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика)						
2.8.48.	Микроскоп школьный с подсветкой	+					
2.8.49.	Видеокамера для работы с оптическими приборами						
2.8.50.	Цифровой микроскоп						
2.8.51.	Набор для микроскопа по биологии	+					
<i>Модели, муляжи, аппликации</i>							
2.8.52.	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	+					
2.8.53.	Комплект анатомических моделей демонстрационный	+					
2.8.54.	Набор палеонтологических муляжей	+					
2.8.55.	Комплект ботанических моделей демонстрационный	+					
2.8.56.	Комплект зоологических моделей демонстрационный	+					
2.8.57.	Комплект муляжей демонстрационный	+					
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>							
2.8.58.	Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии	+					
2.8.59.	Видеофильмы	+					
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>							
2.8.60.	Комплект портретов для оформления кабинета	+					
2.8.61.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	+					
<i>Лаборантская для кабинета биологии и экологии</i>							
2.8.62.	Стол учителя	+					
2.8.63.	Кресло для преподавателя	+					
2.8.64.	Стол лабораторный моечный						
2.8.65.	Сушильная панель для посуды						
2.8.66.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками						
2.8.67.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.8.68.	Шкаф для хранения посуды	+					
2.8.69.	Система хранения таблиц и плакатов						
2.8.70.	Лаборантский стол						
2.8.71.	Стул лабораторный поворотный						
Подраздел 9. Кабинет математики							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
2.9.1.	Доска классная	+					
2.9.2.	Стол учителя	+					

2.9.3.	Стол учителя приставной	+	+	+			
2.9.4.	Кресло для учителя	+					
2.9.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+					
2.9.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	+					
2.9.7	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.9.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.9.9	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов						
2.9.10.	Тумба для таблиц под доску						
2.9.11.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	+					
2.9.12.	Информационно-тематический стенд	+					
	<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>						
2.9.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.9.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.9.15.	Планшетный компьютер учителя			+			
2.9.16.	Многофункциональное устройство	+					
2.9.17.	Документ-камера				+		
2.9.18.	Акустическая система для аудитории	+					
2.9.19.	Сетевой фильтр	+					
	<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>						
2.9.20.	Комплект чертежных инструментов классных	+					
2.9.21.	Метр демонстрационный	+					
2.9.22.	Механическая рулетка	+					
	<i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</i>						
2.9.23.	Цифровая лаборатория для учителя						
	<i>Модели</i>						
2.9.24.	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями		+				
2.9.25.	Набор деревянных геометрических тел			+			
2.9.26.	Модель-аппликация по множествам				+		
2.9.27.	Модель-аппликация по числовой прямой		+				
2.9.28.	Модели единиц объема			+			
2.9.29.	Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров				+		
2.9.30.	Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса						
2.9.31.	Части целого на круге. Простые дроби	+					
2.9.32.	Набор для упражнений в действиях с рациональными числами:						

	сложение, вычитание, умножение и деление						
2.9.33.	Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии						
	<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>						
2.9.34.	Электронные средства обучения для кабинета математики	+					
2.9.35.	Видеофильмы	+					
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>						
2.9.36.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	+					
2.9.37.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	+					
	Подраздел 10. Кабинет информатики						
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>						
2.10.1.	Доска классная	+					
2.10.2.	Стол учителя	+					
2.10.3.	Стол учителя приставной						
2.10.4.	Кресло для учителя	+					
2.10.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+					
2.10.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	+					
2.10.7.	Шкаф для хранения учебных пособий						
2.10.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.10.9.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов						
2.10.10.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений						
2.10.11.	Боковая демонстрационная панель						
2.10.12.	Информационно-тематический стенд	+					
	<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>						
2.10.13	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.10.14	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.10.15	Планшетный компьютер учителя						
2.10.16	Многофункциональное устройство	+					
2.10.17	Документ-камера						
2.10.18	Акустическая система для аудитории	+					
2.10.19	Сетевой фильтр	+					
2.10.20	Средство организации беспроводной сети			+			
	<i>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</i>						
2.10.21.	Компьютер ученика	+					
	<i>Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>						
2.10.22.	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	+					

	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>						
2.10.23.	Комплект демонстрационных учебных таблиц						+
	Подраздел 11. Кабинет технологии						
	Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)						
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>						
2.11.1.	Доска настенная трехэлементная для письма мелом и маркером						
2.11.2.	Стол для швейного оборудования	+					
2.11.3.	Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)						
2.11.4.	Стол для черчения, выкроек и раскроя	+					
2.11.5.	Стол учителя	+					
2.11.6.	Стол учителя приставной						
2.11.7.	Кресло для учителя	+					
2.11.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками						
2.11.9.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.11.10.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов						
2.11.11.	Боковая демонстрационная панель						
	<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>						
2.11.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.11.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.11.14.	Планшетный компьютер учителя						
2.11.15.	Многофункциональное устройство						
2.11.16.	Документ-камера						
2.11.17.	Акустическая система для аудитории	+					
2.11.18.	Сетевой фильтр	+					
	<i>Лабораторно-технологическое оборудование</i>						
2.11.19.	Коллекции по волокнам и тканям	+					
2.11.20.	Доска гладильная	+					
2.11.21.	Манекен женский с подставкой (размер 42-50)	+					
2.11.22.	Манекен подростковый размер (размер 36-44)						
2.11.23.	Машина швейно-вышивальная						
2.11.24.	Машина швейная	+					
2.11.25.	Комплект для вышивания						
2.11.26.	Шпуля пластиковая	+					
2.11.27.	Коврик для швейных машин			+			
2.11.28.	Набор игл для швейной машины	+					
2.11.29.	Ножницы универсальные	+					+

2.11.30.	Ножницы закройные	+					+	
2.11.31.	Ножницы Зигзаг						+	
2.11.32.	Воск портновский	+						
2.11.33.	Оверлок	+						
2.11.34.	Утюг с пароувлажнителем	+						
2.11.35.	Отпариватель							
2.11.36.	Зеркало для примерок	+						
2.11.37.	Ширма примерочная	+						
2.11.38.	Аптечка первой помощи.	+						
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>							
2.11.39.	Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей							
2.11.40.	Комплект справочников по швейному мастерству							
	<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>							
2.11.41.	Электронные учебные пособия по учебному предмету технология	+						
2.11.42.	Комплект учебных видео фильмов	+						
	Часть 2. Домоводство (кулинария)							
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
2.11.43.	Доска классная	+						
2.11.44.	Стол учителя	+						
2.11.45.	Стол учителя приставной							
2.11.46.	Кресло для учителя	+						
2.11.47.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+						
2.11.48.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой							
2.11.49.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	+						
2.11.50.	Шкаф для хранения учебных пособий	+						
2.11.51.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов							
2.11.52.	Мебель кухонная	+						
2.11.53.	Стол обеденный с гигиеническим покрытием	+						
2.11.54.	Табурет обеденный							
	<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>							
2.11.55.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+						
2.11.56.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+						
2.11.57.	Планшетный компьютер учителя							
2.11.58.	Многофункциональное устройство							
2.11.59.	Документ-камера							

2.11.60.	Акустическая система для аудитории	+					
2.11.61.	Сетевой фильтр	+					
<i>Лабораторно-технологическое оборудование</i>							
2.11.62.	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория						
2.11.63.	Электроплита с духовкой	+					
2.11.64.	Вытяжка	+					
2.11.65.	Холодильник	+					
2.11.66.	Микроволновая печь		+				
2.11.67.	Миксер						
2.11.68.	Мясорубка электрическая						
2.11.69.	Блендер						
2.11.70.	Чайник электрический	+					
2.11.71.	Весы настольные электронные кухонные		+				
2.11.72.	Комплект столовых приборов	+					
2.11.73.	Набор кухонных ножей	+					
2.11.74.	Набор разделочных досок						
2.11.75.	Набор посуды для приготовления пищи	+					
2.11.76.	Набор приборов для приготовления пищи	+					
2.11.77.	Сервиз столовый на 6 персон.	+					
2.11.78.	Сервиз чайный на 6 персон			+			
2.11.79.	Сервиз кофейный на 6 персон				+		
2.11.80.	Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей		+				
2.11.81.	Терка		+				
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>							
2.11.82.	Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии	+					
2.11.83.	Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии	+					
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>							
2.11.84.	Электронные учебные пособия по учебному предмету технология	+					
2.11.85.	Комплект учебных видео фильмов	+					
Часть 3. Слесарное дело							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
2.11.86.	Доска классная	+					
2.11.87.	Стол учителя	+					
2.11.88.	Стол учителя приставной						
2.11.89.	Кресло для учителя	+					
2.11.90.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте						

2.11.91.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой						
2.11.92.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками						
2.11.93.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.11.94.	Тумба металлическая для инструмента						
2.11.95.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов						
2.11.96.	Боковая демонстрационная панель						
2.11.97.	Верстак ученический комбинированный	+					
2.11.98.	Стол металлический под станок						
	<i>Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности</i>						
2.11.99.	Машина заточная	+					
2.11.100.	Станок сверлильный	+					
2.11.101.	Вертикально фрезерный станок	+					
2.11.102.	Станок токарный по металлу	+					
2.11.103.	Набор ключей гаечных						
2.11.104.	Ключ гаечный разводной						
2.11.105.	Набор ключей торцевых трубчатых						
2.11.106.	Кувалда						
2.21.107.	Набор молотков слесарных	+					
2.11.108.	Киянка деревянная						
2.11.109.	Киянка резиновая						
2.11.110.	Набор надфилей						
2.11.111.	Набор напильников	+					
2.11.112.	Ножницы по металлу	+					
2.11.113.	Набор отверток	+					
2.11.114.	Тиски слесарные поворотные	+					
2.11.115.	Плоскогубцы комбинированные						
2.11.116.	Набор рашпилей						
2.11.117.	Набор зенковок конических						
2.11.118.	Набор плашек						
2.11.119.	Набор резцов расточных						
2.11.120.	Набор резцов токарных отрезных						
2.11.121.	Набор сверл по дереву						
2.11.122.	Набор сверл спиральных						
2.11.123.	Сверло центровочное						
2.11.124.	Фреза дисковая трехсторонняя						
2.11.125.	Фреза дисковая пазовая						
2.11.126.	Фреза для обработки Т-образных пазов						

2.11.127.	Фреза концевая						
2.11.128.	Фреза отрезная						
2.11.129.	Циркуль разметочный						
2.11.130.	Глубиномер микрометрический						
2.11.131.	Метр складной металлический						
2.11.132.	Набор линеек металлических	+					
2.11.133.	Набор микрометров гладких						
2.11.134.	Набор угольников поверочных слесарных						
2.11.135.	Набор шаблонов радиусных						
2.11.136.	Штангенглубиномер						
2.11.137.	Штангенциркуль	+					
2.11.138.	Щупы (набор)						
2.11.139.	Электродрель						
2.11.140.	Электроудлинитель	+					
2.11.141.	Набор брусков						
2.11.142.	Набор шлифовальной бумаги						
2.11.143.	Очки защитные	+					
2.11.144.	Щиток защитный лицевой						
2.11.145.	Фартук защитный	+					
2.11.146.	Аптечка	+					
2.11.147.	Индивидуальный перевязочный пакет	+					
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>						
2.11.148.	Комплект таблиц по слесарному делу						
2.11.149.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования						
	Часть 4. Столярное дело						
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>						
2.11.150.	Доска классная	+					
2.11.151.	Стол учителя	+					
2.11.152.	Стол учителя приставной						
2.11.153.	Кресло для учителя	+					
2.11.154.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте						
2.11.155.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой						
2.11.156.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками						
2.11.157.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.11.158.	Тумба металлическая для инструмента						
2.11.159.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов						
2.11.160.	Верстак ученический комбинированный	+					

2.11.161.	Стол металлический под станок						
	<i>Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности</i>						
2.11.162.	Машина заточная	+					
2.11.163.	Станок сверлильный	+					
2.11.164.	Станок токарный деревообрабатывающий	+					
2.11.165.	Электродрель	+					
2.11.166.	Электроудлинитель	+					
2.11.167.	Электропаяльник	+					
2.11.168.	Прибор для выжигания по дереву	+					
2.11.169.	Комплект деревянных инструментов						
2.11.170.	Набор металлических линеек						
2.11.171.	Метр складной						
2.11.172.	Рулетка						
2.11.173.	Угольник столярный	+					
2.11.174.	Штангенциркуль	+					
2.11.175.	Очки защитные	+					
2.11.176.	Щиток защитный лицевой						
2.11.177.	Фартук защитный						
2.11.178.	Индивидуальный перевязочный пакет	+					
2.11.179.	Аптечка промышленная	+					
2.11.180.	Дрель ручная						
2.11.181.	Лобзик учебный	+					
2.11.182.	Набор пил для лобзиков						
2.11.183.	Рубанок	+					
2.11.184.	Ножовка по дереву	+					
2.11.185.	Набор рашпилей						
2.11.186.	Набор напильников						
2.11.187.	Набор резцов по дереву						
2.11.188.	Клещи						
2.11.189.	Набор молотков слесарных						
2.11.190.	Долото						
2.11.191.	Стамеска						
2.11.192.	Киянка деревянная						
2.11.193.	Киянка резиновая						
2.11.194.	Топор малый						
2.11.195.	Топор большой						
2.11.196.	Пила двуручная						

2.11.197.	Набор шпателей						
2.11.198.	Набор сверл по дереву						
2.11.199.	Набор сверл по металлу						
2.11.200.	Набор кистей						
2.11.201.	Набор шлифовальной бумаги	+					
2.11.202.	Клей поливинилацетат						
2.11.203.	Лак мебельный	+					
2.11.204.	Морилка	+					
2.11.205.	Набор карандашей столярных						
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>						
2.11.206.	Комплекты таблиц по столярному делу						
	Подраздел 12. Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности						
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>						
2.12.1.	Доска классная	+					
2.12.2.	Стол учителя	+					
2.12.3.	Стол учителя приставной						
2.12.4.	Кресло для учителя	+					
2.12.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный	+					
2.12.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой						
2.12.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.12.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.12.9.	Сейф оружейный						
2.12.10.	Система хранения тренажеров						
2.12.11.	Система хранения таблиц и плакатов						
2.12.12.	Тумба для таблиц под доску						
2.12.13.	Плакаты настенные	+					
2.12.14.	Боковая демонстрационная панель						
2.12.15.	Информационно-тематический стенд	+					
	<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>						
2.12.16.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.12.17.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.12.18.	Планшетный компьютер учителя						
2.12.19.	Многофункциональное устройство						
2.12.20.	Документ-камера						
2.12.21.	Акустическая система для аудитории	+					

2.12.22.	Сетевой фильтр	+					
2.12.23.	Средство организации беспроводной сети						
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>							
2.12.24.	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки						
2.12.25.	Дозиметр						
2.12.26.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей						
2.12.27.	Защитный костюм						
2.12.28.	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры						
2.12.29.	Компас-азимут		+				
2.12.30.	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	+					
2.12.31.	Макет гранаты Ф-1		+				
2.12.32.	Макет гранаты РГД-5		+				
2.12.33.	Респиратор	+					
<i>Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи</i>							
2.12.34.	Дыхательная трубка (воздуховод)		+				
2.12.35.	Гипотермический пакет		+				
2.12.36.	Индивидуальный перевязочный пакет	+					
2.12.37.	Индивидуальный противохимический пакет	+					
2.12.38.	Бинт марлевый медицинский нестерильный	+					
2.12.39.	Бинт марлевый медицинский стерильный	+					
2.12.40.	Вата медицинская компрессная	+					
2.12.41.	Косынка медицинская (перевязочная)		+				
2.12.42.	Повязка медицинская большая стерильная		+				
2.12.43.	Повязка медицинская малая стерильная		+				
2.12.44.	Булавка безопасная	+					
2.12.45.	Жгут кровоостанавливающий эластичный	+					
2.12.46.	Комплект шин складных средний		+				
2.12.47.	Шина проволочная (лестничная) для ног		+				
2.12.48.	Шина проволочная (лестничная) для рук		+				
2.12.49.	Носилки санитарные	+					
2.12.50.	Лямка медицинская носилочная						
2.12.51.	Пипетка	+					
2.12.52.	Коврик напольный	+					
2.12.53.	Термометр электронный						

<i>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты</i>							
2.12.54.	Комплект масса-габаритных моделей оружия						
2.12.55.	Стрелковый тренажер						
2.12.56.	Макет простейшего укрытия в разрезе						
2.12.57.	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	+					
2.12.58.	Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена						
2.12.59.	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка						
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>							
2.12.60.	Комплект учебных видео фильмов	+					
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>							
2.12.61.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	+					

3.5. Программа мониторинга качества образования

В ходе реализации ООП проводится мониторинг состояния отдельных положений программы с целью ее управления, определяемый Программой мониторинга качества образования в школе

Программа мониторинга качества образования

Целью мониторинга является создание оснований для анализа и обобщения получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития качества образования, принятия для этого обоснованных управленческих решений.

Основной задачей мониторинга является соотнесение реальных результатов с планируемыми и оценка степени соответствия результатов и целей образовательного процесса.

Задачами мониторинга являются:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- отбор и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание единой системы мониторинговых исследований во всех параллелях классов;
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;
- программное и инженерно-техническое обеспечение мониторинга на основе современных научных достижений;
- обеспечение всех участников образовательных отношений значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

Основные эстетические нормы и принципы мониторинг

1. Мониторинг качества обученности учащихся направлен на получение информации с точки зрения отслеживания, прогноза и профилактики проблем обучения, но не личностных проблем.
2. Система оценки предоставления индивидуальных и персонифицированных результатов учащихся предполагает уровневый и балльный подход.
3. В качестве инструмента мониторинга используется только стандартизированные методы исследования, обладающие проверенной высокой степенью надёжности и достоверности.
4. Так как мониторинг направлен на отслеживание проблем обучения, для проведения исследований достаточным является согласие педагогического совета.
5. Так как обследование проводится в интересах личности и по инициативе школы, для использования полученных результатов в рамках школы дополнительного согласия детей и их родителей не требуется.
6. Во избежание неправильного обращения с тестовыми данными доступ к ним разрешён только педагогу-психологу школы.
7. В рамках обсуждения результатов мониторинга на педагогических советах, публичных отчётах и т.д. допустимо предоставление и использование исключительно персонифицированной (анонимной) информации.
8. Персонифицированная информации об учащихся предоставляется только классному руководителю, педагогу-психологу и родителю по его запросу.

В 2018-2019 учебном году предполагается апробация механизма оценивания процедур мониторинга по формированию и развитию у учащихся 1, 5, 9, 10 классов пяти компе-

тентностей: учебной, профориентационной, социальной, гражданской, здоровьесберегающей.

Апробация будет проходить ступенчато: с 2019-2020 учебного года - 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11 классы; с 2020-2021 учебного года – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 классы; с 2021-2022 учебного года – 1-11 классы.

Под результатами образовательной деятельности или, как принято школой, под качеством образования (то есть состоянием образования в школе), понимается уровень образования учащегося, который включает в себя в соответствии с нормативными документами школы уровень сформированности у него пяти компетентностей: учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей. Каждая из пяти компетентностей имеет составляющие. Информация о необходимости формирования у учащихся данных компетентностей и их составляющих, о мониторинге качества образования в школе представлена в приложении (данная информация размещена в электронном классном журнале в ГИС ЭО).

Сформированность компетентностей и их составляющих определяется в ходе мониторинга с помощью психологических и педагогических методов диагностики. При необходимости используются медицинские и социологические методы. В соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в школе» и Программой мониторинга собираются и анализируются данные по формированию и развитию у учащихся названных компетентностей.

Педагогические методы включают в себя оценку (текущую, trimestровую, годовую и итоговую) знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам, оценку функциональной грамотности, а также педагогическую экспертную оценку поведенческих и личностных особенностей учащихся для определения уровня развития социальной, гражданской и здоровьесберегающей (в области эмоциональной устойчивости) компетентностей.

В качестве основного психологического инструмента мониторинга выбирается диагностический комплекс Л.А. Ясюковой (1-3 части). В него входят тест Р.Амтхауера, личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой) и другие методики, направленные на выявление различных способностей, необходимых в процессе обучения.

Сформированность компетентностей и их составляющих оценивается в 100- балльной системе в школе и включает в себя следующие уровни:

Высокий уровень (85-100 баллов) свидетельствует о том, что данное качество сформировано высоко, его функционирование устойчиво. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося высокое.

Хороший уровень (70-84 баллов) свидетельствует о том, что данное качество сформировано, его функционирование достаточно устойчиво. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося хорошее.

Средний уровень (40-69 баллов) свидетельствует о том, что данное качество находится в начальной стадии своего формирования. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося находится в зоне неопределённости.

Слабый уровень (1-39 баллов) свидетельствует о том, что данное качество не сформировано. Соответствует низкому качеству развития компетентности (или ее составляющей) учащегося.

Качество образования оценивается ежегодно по каждому ученику, классу, параллели классов, уровням обучения и по школе в целом. Оценки сформированности компетентностей и их составляющих в балльной системе выставляются в электронном виде и соответственно передаются через электронный дневник учащегося с обеспечением конфиденциальности всех данных.

О мониторинге качества образования

1. Учебная компетентность

Переход на новые стандарты в системе образования диктует необходимость за основу учебной компетентности школьников взять понятийное знание (знаниедействие). А это значит, что в процессе школьного обучения ребёнок должен научиться не только приобретать знания, но также их преобразовывать и применять на практике.

Способность приобретать знания – это уровень освоения образовательных программ по учебным предметам или предметная компетентность. Способность преобразовывать и сохранять знания – это уровень развития мышления (понятийное мышление: умение выделять существенное, выстраивать связи между понятиями, классифицировать; абстрактное мышление: умение оперировать цифровым, буквенным материалом, моделями, схемами) и логическая память. В дальнейшем весь этот комплекс называется сокращенно «мышлением».

Способность применять знания:

- это способность к применению знаний на практике (или функциональная грамотность);
- это умение самостоятельно мыслить в процессе применения знаний, умение самостоятельно найти адекватный алгоритм решения различных заданий.

Каждой из всех перечисленных составляющих соответствует специфическая мотивация и специфическая форма активности: обучаемости и развитию мышления – познавательная мотивация, умению применять знания – мотивация достижений и адаптивное поведение. Всё это вместе выражается в интересе к обучению. Без этого человек не сможет реализовать свой ресурс.

При традиционном (ограниченном) подходе уровень развития учебной компетентности определяется лишь знаниями, умениями и навыками по конкретным учебным предметам. При правильном подходе только комплекс перечисленных показателей отражает реальный уровень развития учебной компетентности. Таким образом, к составляющим учебной компетентности относятся показатели:

- уровень освоения образовательных программ
- педагогическая составляющая, оценивается учителями-предметниками с помощью текущих, trimestровых, годовых и итоговых оценок;
- уровень развития мышления – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов, не связанных с конкретными предметными знаниями (1 раз в год);
- функциональная грамотность – педагогическая составляющая, оценивается учителями-предметниками по результатам проведения соответствующих проверочных работ (1 раз в год);
- самостоятельность мышления – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов (1 раз в год);
- интерес к обучению – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов (1 раз в год).

Уровень развития мышления является интегрированным показателем и включает в себя:

- для учащихся 1-2 классов только одну составляющую – понятийное мышление;
- для учащихся 3 классов кроме понятийного мышления ещё и логическую память;
- для учащихся 4-11 классов уровень развития понятийного мышления, уровень развития абстрактного мышления, уровень развития логической памяти.

Понятийное мышление – умение оперировать понятиями. Это операции обобщения, классификации, умения устанавливать связи, выделять существенное, главное в той информации, с которой учащимся приходится работать в процессе освоения учебных предметов, в основном гуманитарного цикла.

Понятийное мышление развивается в основном в процессе работы с информацией (анализ, выделение главного, логический пересказ, обобщение).

Абстрактное мышление – умение оперировать цифровым, буквенным материалом, а также моделями и интервалами. Это важно для освоения учебных предметов физико-математического цикла, геометрии и химии. В процессе их изучения в основном абстрактное мышление и развивается.

Логическая память – память, обеспечивающая не только кратковременное удержание, но и произвольное использование информации, возможность проделывать с ней в уме любые операции. Для развития логической памяти следует избегать последовательного и дословного пересказа текстов. Если у ребенка усиливается нагрузка на «простое» запоминание (усиленное занятие иностранным языком, дополнительное изучение второго иностранного языка), то может произойти регрессия, и логическая память так и не будет сформирована. Самостоятельность мышления измеряется у учащихся с 3 класса. Под самостоятельностью мышления понимается умение самостоятельно найти адекватный алгоритм решения заданий. Ребенок с развитой самостоятельностью мышления, если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий алгоритм. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Задания на самостоятельность мышления похожи на некоторые задания, включённые в работы на функциональную грамотность, но они не опираются на конкретные предметные знания. Задания также похожи и на задания интеллектуальных тестов, но в отличие от них, к заданиям теста на самостоятельность мышления подробных инструкций не дается. Подросток получает указание, куда и как проставлять выбранные ответы, но не с помощью каких алгоритмов их отыскивать. Способ, каким надо действовать, он должен подобрать для каждой задачи самостоятельно.

Интерес к обучению у учащихся 1-3 классов измеряется по тестам школьной мотивации, с 4 класса – по мотивационным тестам, ориентированным на выявление познавательной мотивации, а также мотивации самореализации и достижения.

2. Профориентационная компетентность

Профориентационная компетентность – это готовность учащегося к осознанному выбору своего будущего образовательного профиля и будущей профессии. Она определяется с 8 класса и имеет три составляющие:

- умение делать самостоятельный выбор, в том числе выбор будущей профессии с опорой на свои сильные стороны и с учетом слабых сторон (автономность);
- умение принимать осознанные решения, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (принятие решений);
- умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей карьеры (планирование).

Профориентационная компетентность оценивается психологическим мониторингом (с помощью психологических тестов и специально разработанных анкет – 1 раз в год).

3. Социальная компетентность

Социальная компетентность – это сформированность набора компетентностей, помогающих учащимся активно включиться в жизнедеятельность современного социума и успешно адаптироваться в нём.

Составляющими данной компетентности являются:

- коммуникабельность;
- умение работать в команде;

– самостоятельность (готовность самостоятельно принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях, владение алгоритмами проектной деятельности).

Сформированность составляющих данной компетентности определяются с помощью психолого-педагогического мониторинга. Психологическая оценка составляющих социальной компетентности осуществляется с помощью комплекса Л.А. Ясюковой в 3-11 классах и по проективным рисуночным методикам других авторов в 1-2 классах (1 раз в год).

Педагогическим методом оценки личностных и поведенческих особенностей учащихся является непосредственное наблюдение педагогов (классный руководитель, педагоги, ведущие основные предметы, специально организованная экспертная группа) за поведением учащихся в процессе учебной и внеучебной образовательной деятельности и оценка этих проявлений с помощью специально разработанных критериев (1 раз в год).

4. Гражданская компетентность

Гражданская компетентность (гражданственность) – социальная активность учащихся (инициация, разработка и участие в социально значимых проектах), готовность учеников отвечать за свои поступки, принятие ими демократических ценностей школы. Гражданская компетентность включает пять составляющих:

- основы гражданской идентичности, как гражданин своего сообщества;
- патриотизм;
- социальная активность (активная позиция члена классного и школьного сообщества, активное участие в школьной жизни, в социально значимых проектах);
- ответственность (готовность отвечать за собственные поступки и порученные дела);
- соблюдение норм и правил коллектива (соблюдение правил и норм, принятых в школе).

Первые две составляющие гражданской компетентности оцениваются с помощью педагогического и психологического мониторингов, третья составляющая оценивается только с помощью педагогического мониторинга. Психологический мониторинг осуществляется с помощью психологических тестов, входящих в комплекс Л.А. Ясюковой. Педагогический мониторинг осуществляется с помощью экспертной оценки педагогов в результате наблюдений по критериям (1 раз в год).

5. Здоровьесберегающая компетентность

Целостная оценка здоровья подразумевает не только исследование собственно организма, но и изучение личностных особенностей человека. Поэтому круг показателей для мониторинга не может ограничиться лишь физическими характеристиками. Через сферу разума следует искать связь здоровья с образом жизни. Среди существующих на сегодняшний день подходов к оценке здоровья и даже самому термину «здоровье» школе наиболее близок подход специалистов, берущих за основы адаптивные возможности организма. Например, Р. М. Баевский и др. [1996] рассматривает здоровье как возможность организма человека адаптироваться к изменениям окружающей среды, взаимодействуя с ней свободно, на основе биологической, психологической и социальной сущности человека.

Школа рассматривает здоровьесберегающую компетентность как интегративное качество учащегося, включающее следующие компоненты:

- систему знаний, умений и навыков, необходимых для соблюдения здорового и безопасного образа жизни;
- положительную мотивацию на ведение здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, ценностное отношение к нему;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом как важнейшим средством здорового образа жизни.

Другими словами, показатели сформированности здорового и безопасного образа жизни (здоровьесберегающей компетентности) представляют собой единство когнитивного, мо-

тивационно-ценностного и практического компонентов. Когнитивный компонент определяется по результатам теоретического изучения основ здорового и безопасного образа жизни. Мотивационно-ценностный и практический компонент может определяться по результату, проявляющемуся в состоянии здоровья учащегося в конкретный момент (психологического – эмоциональная устойчивость и психологический комфорт, физического – медицинские и педагогические показатели физического развития).

Таким образом, определяются три составляющие здоровьесберегающей компетентности:

- знания основ здорового и безопасного образа жизни;
- психологическое здоровье;
- физическое (соматическое) здоровье.

Первая составляющая оценивается с помощью педагогического мониторинга, основанного на определении уровня знаний и практических навыков по интегративному курсу основ здорового и безопасного образа жизни и физической культуре. Психологический компонент данной компетентности характеризуется уровнем эмоциональной устойчивости и психологическим комфортом учащихся. Определяется с помощью психологического мониторинга, основанного на психологических тестах эмоциональной устойчивости и эмоционального комфорта (комплекс Л.А. Ясюковой), а также с помощью экспертной оценки педагогов в результате наблюдений по разработанным школой критериям.

Понятие «здоровье» включает оценку уровня функциональных возможностей организма, т.е. возможности приспособиться к повышенным требованиям среды без патологических проявлений. Провести медицинский мониторинг возможно с помощью аппаратно-программного комплекса «Истоки здоровья», отражающий текущее состояние органов и систем органов человеческого организма, уровень их развития и функциональных возможностей, обеспечивающих приспособление организма к воздействию различных факторов (необходимо данный комплекс приобрести через грантовую поддержку). С помощью педагогического мониторинга определяется по нормам физического развития, установленным программой по физической культуре и в соответствии с медицинской группой здоровья.

Программа психолого-педагогического мониторинга качества образования на 2018-2019 учебный год

Ключевые компетентности учащихся	Составляющие ключевых компетентностей	Методы педагогического мониторинга	Методы психологического мониторинга	2018-2019 учебный год (1, 5, 9, 10 классы, время-проведения – апрель-май, ответственные)	Ожидаемый результат мониторинга
Учебная компетентность (профильность)	1. Успешное освоение образовательных программ 1-9 классов	Система оценки текущих, триместровых, годовых и итоговых работ		1, 5 классы – Васильева Э.Р.	1. Основания для обобщения и анализа полученной информации. 2. Оценка и прогнозирование тенденций развития школы. 3. Оценка степени соответствия результатов и целей, направленного на получение учащимися качественного образования. 4. Принятие обоснованных управленческих решений для достижения соответствующего уровня качества образования.
	1. Успешное освоение профильных программ 10-11 классов	Система оценки текущих, триместровых, годовых и итоговых работ		9, 10 классы – Лашкова Е.А.	
	2. Уровень развития мышления <i>Понятийное мышление</i> – умение выделять существенное, выстраивать связи между понятиями, классифицировать. <i>Абстрактное мышление</i> – умение оперировать цифровым, буквенным материалом, моделями, схемами. <i>Логическая память</i> Для учащихся 1-2 классов только уровень развития понятийного мышления Для учащихся 3-х классов уровень развития понятийного мышления и логической памяти. Для учащихся 4-11 классов уровень развития понятийного мышления, уровень развития абстрактного мышления, уровень развития логической памяти		Тест Амтхауэра для диагностики структуры интеллекта (комплекс Л.А.Ясюковой – соответствующие шкалы из методики) для 1-11 классов	Воробьева С.В.	
	3. Функциональная грамотность	Система оценки функциональной грамотности по ре-		1, 5 классы – Васильева Э.Р., учи-	

		зультатам проведения соответствующих административных контрольных работ		теля-предметники, работающие в 1, 5 классах 9, 10 классы – Лашкова Е.А., учителя-предметники, работающие в 9, 10 классах	
	Самостоятельность мышления – умение самостоятельно найти адекватный алгоритм решения заданий Измеряется у учащихся с 3-го класса		Методика Кеттела – Ясюковой «Самостоятельность мышления» для 3-11 классов	Воробьева С.В.	
	4. Интерес к обучению (1-9 классы)		Интерес к обучению у учащихся 1-3 классов измеряются по тестам школьной мотивации, с 4-го класса – по мотивационным тестам, ориентированным на выявление познавательной мотивации, а также мотивации самореализации и достижения. Н.Г.Лусканова «Анкета школьной мотивации» (1-3 классы) Е.П.Ильин, Н.А.Курдюков «Направленность на приобретение знаний» (4-9 классы)	Воробьева С.В.	
	4. Интерес к профильным предметам (10-11 классы)		Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой	Воробьева С.В.	
Профориентационная компетентность (профориентационная компетентность формируется на базе учебной и социальной компетентностей и опре-	1. Автономность (умение сделать самостоятельный профессиональный выбор). 2. Умение принимать осознанные решения (по поводу своей будущей профессии, профиля образования, учебного заведения)	1. Организационно-деятельностные игры 2. Защита учащимся своего «Портфолио». 3. Защита проектов профессиональной направленности	Методика А.П. Чернявской «Профессиональная готовность» (показатели по автономности, принятию решений, планированию)	Классные руководители 1, 5, 9, 10 классов Воробьева С.В.	

деляется с 8 класса)	3. Умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей карьеры.				
Социальная компетентность	1. Коммуникабельность	1. Наблюдения на уроке и во внеурочной деятельности, экспертная оценка результатов наблюдения. 2. Организационно-деятельностные игры. 3. Защита учащимся своего «Портфолио»	1-2 классы – методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) 3-11 классы – детский личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А.Ясюковой)	Классные руководители 1, 5, 9, 10 классов Воробьева С.В.	
	2. Умение работать в команде				
	3. Самостоятельность (<i>готовность самостоятельно принимать решения и действовать не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях, владение алгоритмом проектной деятельности</i>)				
Гражданская компетентность	1. Гражданская идентичность	1-2 классы – средневзвешенная экспертная оценка социальной активности и ответственности	3-6 классы – личностный опросник Кеттелла (показатели ответственности) 7-11 классы – тест Л.Л.Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания	Классные руководители 1 классов Воробьева С.В.	
	2. Патриотизм				
	3. Социальная активность (<i>активная позиция члена классного и школьного сообщества, активное участие в школьной жизни, в социально-значимых проектах</i>)				
	4. Ответственность (<i>готовность отвечать за собственные поступки и порученные дела</i>)				
	5. Принятие демократических ценностей школы (<i>соблюдение норм и правил коллектива</i>)				
Здоровьесберегающая компетентность (<i>интегративное качество учащегося, представляющее собой единство когнитивного, мотивационно-ценностного и практического компонентов</i>)	1. Знания основ здорового и безопасного образа жизни	Уровень освоения образовательной программы по физкультуре и ОБЖ		Пащенко Е.Е. Домрачева Е.Н. Полякова Н.В. Торопов Э.А. Классные руководители 1, 5, 9, 10 классов	
	2. Психологическое здоровье	Средневзвешенная экспертная оценка психологического здоровья	1-2 классы – цветовой тест эмоциональных состояний по методике Л.А.Ясюковой	Воробьева С.В.	

			3-11 классы – личностный опросник Кеттелла по определению уровня тревожности и эмоциональной устойчивости		
	3. Физическое (соматическое) здоровье	Медицинские показатели. аппаратно-программного комплекса «Истоки здоровья»			