

Принято
Управляющим советом школы
МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска
Протокол от 30.08.2024г. №1

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска
Протокол от 30.08.2024г. №1

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска
от 30.08.2024г. № 606

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(4 класс)**

(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД)

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Усинска

Усинск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Основные разделы основной образовательной программы начального общего образования</i>		№ страниц
Раздел 1. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	12
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	25
2.2.	Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	66
2.3.	Рабочая программа воспитания	67
2.4.	Календарный план воспитательной работы	67
2.5.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	67
2.6.	Программа коррекционной работы	99
Раздел 3. Организационный		
3.1.	Учебный план начального общего образования	108
3.2.	План внеурочной деятельности,	112
3.3.	Календарный учебный график	115
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	116

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №2» г. Усинска для 3,4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП)

Структура программы определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья Учащихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- –Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Приказ МО РК от 12.05.2015 г. № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования»;
- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255);
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
- Устав МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска

Основная образовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Основная образовательная программа имеет три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел **определяет** общее содержание начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Уставом МБОУ «СОШ №2» г. Усинска, программой развития МБОУ «СОШ №2» г. Усинска, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций по организации образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ по предметам и программ образовательной системы «Школа России».

Содержательный раздел **включает** образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательных отношений, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности; календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе реализации Программы предполагается широкое внедрение современных информационных и педагогических технологий на уровне начального общего образования для реализации возможностей учащихся, повышения их образовательного уровня и формирования общей культуры, духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства;
- 5) светский характер образования;
- 6) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям, создание условий для самореализации, свободное развитие способностей, включая предоставление прав выбора форм обучения;
- 7) обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Цель реализации Основной образовательной программы начального общего образования - создание условий для развития и воспитания личности

младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с учётом требований к образовательному результату школы.

Одна из **главных задач** - достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, моделью выпускника начальной школы, средствами: учебных программ по предметам на основе используемых УМК; программ внеурочной учебной деятельности;

Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования; Программы формирования экологической, культуры здорового и безопасного образа жизни; Программы коррекционной работы.

Под качеством образования в школе понимается уровень сформированности у школьников следующих компетентностей: учебной, социальной, гражданской, здоровьесберегающей и профориентационной, записанных в Меморандуме школы. Требования школы к образовательному результату полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости как основы для становления основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- обеспечение преемственности между уровнями общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей,
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и

развитии социальной среды школы; духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе: технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию критического мышления, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательной организации, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм обще-

ния при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Таким образом, основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися независимо от формы получения образования и формы обучения;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему кружков, клубов, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей (МАДОУ «ЦДОД» г. Усинска, Школа искусств, КСК и др.);

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды в школе;

- использование в образовательных отношениях современные образовательные технологии;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Усинска) для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Уровень начального общего образования — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию, с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении,
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Программа учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Данная программа рассчитана на один учебный год и предусматривает внесение изменений и дополнений в соответствии с изменениями и дополнениями нормативно – правовой базы и локальных актов школы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС НОО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены во ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП НОО МБОУ «СОШ №2» г. Усинска описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения младшими школьниками образовательного процесса в МБОУ «СОШ №2» г. Усинска по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «СОШ №2» г. Усинска посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (80%) и вариативных воспитательных модулей (20%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений – 20%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования для учебных предметов обязательной части учебного плана (80%) и учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов; «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов; «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов; «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО; «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов; «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Под качеством образования мы понимаем уровень развития у учащихся пяти компетентностей: учебной, профориентационной, социальной, гражданской, здоровьесберегающей, что полностью совпадает с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

Поэтому система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (в том числе начального), регламентируется Положением о мониторинге качества образования в школе и приложениями к нему, где представлены требования к образовательному результату.

Портрет современного выпускника начальной школы:

Современный выпускник начальной школы - это человек, у которого сформированы следующие компетентности (записанные в Меморандуме школы):

- учебная;
- социальная;
- гражданская;
- здоровьесберегающая.

Ниже приведены составляющие компетентностей школы и соотнесение их с требованиями ФГОС (представлены в скобках).

Учебная компетентность включает в себя:

- *успешность освоения учебных программ* (как способность к усвоению знаний)
- *уровень развития мышления* (как способность к преобразованию и хранению знаний);
- *самостоятельность мышления;*
- *функциональная грамотность* (как способность к применению знаний, информации на практике);
- *интерес к учёбе* (как интегративная характеристика, включающая в себя: познавательную мотивацию, мотивацию достижения и самореализации).

Социальная компетентность как совокупность ряда личностно и социально-значимых качеств:

- *коммуникабельность* (овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире)
- *умение работать в команде* (развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)
- *самостоятельность* (развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности)

Гражданственность как компетентность отражает уровень социальной активности учащихся начальной школы (участие в социально значимых проектах внутри школы и вне неё), готовности учеников отвечать за свои поступки, при-

нения ими демократических ценностей и ценностей своего коллектива, в том числе, развитие патриотических чувств.

Здоровьесбережение как компетентность отражает выполнение выпускником начальной школы правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих, а также знание основ экологической культуры.

Школа рассматривает здоровьесберегающую компетентность как интегративное качество учащегося, включающее следующие компоненты:

- систему знаний, умений и навыков по экологической культуре и соблюдения здорового и безопасного образа жизни;
- положительную мотивацию на ведение здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, ценностное отношение к нему;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом как важнейшим средствам здорового образа жизни.

Другими словами, показатели сформированности здорового и безопасного образа жизни (здоровьесберегающей компетентности) представляют собой единство *когнитивного, мотивационно-ценностного и практического компонентов*.

Когнитивный компонент определяется по результатам изучения основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Мотивационно-ценностный и практический компонент может определяться по результату, проявляющемуся в состоянии *здоровья* учащегося в конкретный момент (*психологического* – эмоциональная устойчивость и психологический комфорт, *физического* – медицинские и педагогические показатели физического развития).

Таким образом, определяются три составляющие *здоровьесберегающей компетентности*:

- знания основ здорового и безопасного образа жизни;
- психологическое здоровье;
- физическое (соматическое) здоровье.

Таким образом, портрет ученика начальной школы полностью совпадает с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО к выпускнику начальной школы как человеку, характеризующемуся следующими чертами:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, отзывчивый, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- умеющий работать в команде;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Чтобы достичь такого результата, необходимо сформировать в учащихся универсальные учебные действия.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и мониторинг их сформированности

(в соответствии с требованиями ФГОС к образовательному результату)

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Таким образом, в процессе обучения с точки зрения личностного развития учащийся начальной школы должен:

- попробовать себя в разных занятиях, увлечениях достаточно продолжительное время и по возможности, определиться с приоритетами;
- выработать для себя основные жизненные ценности и поступать в соответствии с ними;
- понимать, для чего, и для кого он учится;
- соотносить свои поступки с принятыми этическими принципами и моральными нормами и вести себя в соответствии с ними.

(соблюдение правил, норм).

Исходя из этого, мы должны отслеживать процесс развития именно этих умений и навыков, оценивая их на протяжении уровня начального общего образования и на выходе (конец 4 класса), как результат обучения в начальной школе.

Для этого используется:

- психологический мониторинг (тесты на мотивацию, тесты по нравственности, тест Кеттелла, социометрические тесты);
- педагогический мониторинг (экспертная оценка классного руководителя и материалы «Портфолио»).

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Таким образом, в процессе обучения с точки зрения развития регулятивных умений учащийся начальной школы должен научиться или развить:

- функцию целеполагания, как интегративную характеристику личности: (рефлексия, умение ставить цели и планировать достижение результата, самоанализ);
- умение контролировать свои поступки и эмоции.

Исходя из этого, мы должны отслеживать процесс развития именно этих регулятивных умений и навыков, оценивая их на протяжении уровня начального общего образования и на выходе (конец 4-го класса), как результат обучения в начальной школе.

Для этого используется:

- психологический мониторинг (тест Кеттелла: эмоциональность, активность, волевой самоконтроль);
- педагогический мониторинг (экспертная оценка классного руководителя и материалы «Портфолио»).

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Таким образом, в процессе обучения с точки зрения развития познавательных учебных действий у учащегося начальной школы должно быть развито в соответствии с его возрастом:

- понятийное мышление;

- самостоятельность мышления и достижения поставленных целей.

- навык чтения с точки зрения свободной ориентации и восприятия разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение работать с информацией;

- речевое развитие, как умение осознанно и произвольно построить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Исходя из этого, мы должны отслеживать процесс развития именно этих познавательных действий, оценивая их на протяжении на уровне начального общего образования и на выходе (конец 4-го класса), как результат обучения в начальной школе.

Для этого используется

- психологический мониторинг (тест Амтхауера (модиф. Ясюковой), навык чтения, самостоятельность мышления Ясюковой, Познавательная мотивация);

- педагогический мониторинг (диагностика функциональной грамотности, уровень освоения программ, защита проектов, экспертная оценка классного руководителя и материалы «Портфолио»).

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением - контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической

и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

В процессе обучения с точки зрения развития коммуникативных учебных действий у учащегося начальной школы должно быть развито в соответствии с его возрастом:

- активная познавательная мотивация;
- управление поведением - контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Исходя из этого, мы должны отслеживать процесс развития именно этих познавательных действий, оценивая их на протяжении уровня начального общего образования и на выходе (конец 4-го класса), как результат обучения в начальной школе.

Для этого используется:

Психологический мониторинг:

- оценка познавательной мотивации;
- волевой самоконтроль (тест Кеттелла, комплекс Ясюковой).

Педагогический мониторинг:

- результаты овладения родного языка;
- экспертная оценка (по соответствующим критериям);
- материалы «Портфолио».

Программа психолого-педагогического мониторинга достижения результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Образовательный результат деятельности школы оценивается по уровню сформированности у учащихся на уровне начального общего образования следующих компетентностей:

- учебной;
- социальной;
- гражданской;
- здоровьесберегающей, конкретизирующихся в чертах:
 - любознательный, активно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться;
 - любящий родной край и свою страну;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
 - доброжелательный, отзывчивый, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
 - умеющий работать в команде;
 - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Оценивая черты выпускника начальной школы мы оцениваем и уровень развития вышеназванных компетентностей. Для отслеживания достижения планируемых результатов и оценки эффективности внедрения ООП разработана система психолого– педагогического мониторинга, которая включает показатели, инструменты, критерии оценивания, принципы мониторинга и программу мониторинга на определённый период.

Принципы мониторинга

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Од-

нако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется в рамках внутришкольного проекта «Мониторинг качества образования в школе» (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений, экспертной педагогической, других форм, принятых в школе (в соответствии с Положением о мониторинге);

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на заданиях по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

- психологическая диагностика (в соответствии с Положением о мониторинге и этическими нормами, разработанными в школе).

Общие этические принципы к проведению и разработке процедуры психологической диагностики и экспертного оценивания, а также к использованию их результатов

1. Мониторинг качества обученности учащихся (социальные компетентности и личностные характеристики) направлен на получение информации с точки зрения отслеживания, прогноза и профилактики проблем обучения, но не личностных проблем.

2. Система оценки предоставления индивидуальных и персонифицированных результатов учащихся предполагает уровневый и балльный подход.

3. В качестве инструмента мониторинга используется только стандартизированные методы исследования, обладающие проверенной высокой степенью валидности, надёжности и достоверности.

4. Во избежание неправильного обращения с психологическими тестовыми материалами, доступ к ним разрешён только педагогам-психологам школы.

5. В рамках обсуждения результатов мониторинга на педагогических советах, публичных отчётах и т.д. допустимо предоставление и использование исключительно персонифицированной (анонимной) информации.

6. Персонифицированная информации об учащихся предоставляется только классному руководителю, педагогу-психологу и родителю по их запросу.

Программа мониторинга достижения результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования школы

Черты выпускника начальной школы	Учебные действия, формирующие соответствующие черты	Соответствие компетентностям, принятым в школе	Инструменты мониторинга	Сроки проведения мониторинга
Любознательный, активно познающий мир	Метапредметные: освоенные учащимися универсальные учебные действия познавательные: самостоятельность мышления и достижения постав-	Учебная компетентность: - успешность освоение учебной программы; -уровень развития понятийного мышления;	Психологический: - оценка познавательной мотивации (тест Лускановой); - уровень развития понятийного мышления, памяти (тест Амтхауера, компл.	Психологический: мотивация - октябрь, май; -понятийное мышление, - самостоятельность

	<p>ленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык чтения с точки зрения свободной ориентации и восприятия разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - умение работать с информацией; - речевое развитие, как умение осознанно и произвольно построить речевое высказывание в устной и письменной форме; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; - планирование; - контроль; - коррекция <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <p>Предметные: Получение предметных знаний, их преобразование и применение.</p> <p>Личностные: сформированность мотивации к уче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функциональная грамотность; -самостоятельность мышления - интерес к учёбе 	<p>Ясюковой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность мышления, навык чтения (Ясюкова). <p>Педагогический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка успешности учебной деятельности; - оценка функциональной грамотности; - материалы «Портфолио»; - результаты проектной деятельности. 	<p>мышления - апрель;</p> <p>Педагогический: Экспертная оценка: ноябрь, апрель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита «Портфолио» - апрель-май ; - функц. грам - март; - освоение программ: декабрь- май
<p>Владеющий основами умения учиться</p>				

<p>ный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение</p> <p>Умеющий работать в команде</p>	<p>нирывать достижение результата, самоанализ);</p> <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтов; - управление поведением - контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных; - планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий 			
<p>Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств <p>Метапредметные:</p> <p>освоенные учащимися универсальные учебные действия регулятивные:</p>	<p>Здоровьесберегающая компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ здорового и безопасного образа жизни; - принятие здоровья как ценности: <p>Принятие здоровья как ценности (мотивационный, когнитивный, поведенческий компоненты) может определяться по некоторому результату, проявляющемуся в состоянии здоровья на данный момент (психологического, физического, нравственного). Поэтому оценка данной компетентности учащихся может быть дана с точки зрения оценки именно этих компонентов.</p>	<p>Психологический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эмоциональной устойчивости и тревожности учащихся (тест Кеттелла компл. Ясюковой); - оценка психофизиологических особенностей (тест Тулуз-Пьерона, тест Бендер); - оценка нравственной воспитанности (тест Щурковой Н.Е) <p>Педагогический:</p> <p>средневзвешенная экспертная оценка эмоциональной устойчивости, нравственной воспитанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы «Портфолио» - оценка освоения предметных знаний по ОБЖ и физической культуре. <p>Медицинский:</p>	<p>Психологический:</p> <p>(тест Кеттелла) март-апрель; тест нравственной воспитанности - ноябрь</p> <p>Педагогический:</p> <p>«Портфолио» - апрель-май; - экспертная оценка - апрель; - освоение программ: декабрь, май;</p> <p>Медицинский:</p> <p>по мед картам в течение года, - плановый медосмотр по расписанию работы медиков</p>

	<p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к контролю своих эмоций.</p> <p>Предметные:</p> <p>- Получение, преобразование и применение предметных знаний</p>		<p>- результаты физического здоровья учащихся</p>	
--	---	--	---	--

Раздел 2. Содержательный

2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования

Введение

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстроменяющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Неслучайно первым пунктом президентской инициативы «Наша Новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих

школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё

это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в школе.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий учащихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования;
- характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК;
- характеристику личностных и метапредметных результатов образовательных отношений на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования;
- мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа.

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

– принятие и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств прекрасного через знакомства с национальной, мировой и отечественной художественной культурой.

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования.

Ценность мира

1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни - как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова - как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра - как проявление высших человеческих способностей - любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира - ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества - как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу - как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к самореализации и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий, их характеристика

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить

четыре блока: *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом, *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково - символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и

усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя

аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Коми язык (государственный)». Данный предмет направлен на формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с языком, историей и культурой родного края обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формирование оценочного, эмоционального отношения к истории своего народа (умение определять своё отношение) – способствует *личностному* развитию учащегося. С ней связана «сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей республики», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы».

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у

школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни,

пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания учащимся мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся формируется готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся учатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Учащиеся учатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявляется способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие

коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся учатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики

и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Труд (Технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение учебного предмета «Труд (технологии)» обеспечивает

реализацию следующих целей:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и

мнению других людей.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

Предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных **условий** организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования

и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения задания дифференцированы по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных

предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий

обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линеек времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет гимназии и учителю в частности формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Организация файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер из разных источников. Запись (сохранение) вводимой информации. Понимание ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Клавиатурное письмо.

Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Набор текста на родном и иностранном языках. **Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Сохранение вводимой информации.

Редактирование сообщений. Редактирование фотоизображений и их цепочек (создание слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Ведение дневников. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся *реализуется средствами учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является

жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

«Русский язык», «Коми язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

«Математика». Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с

помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

«Труд (технология)». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство», «Музыка». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов; музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«Основы религиозных культур и светской этики» Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика, иметь интерес (мотивацию) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Работать в паре.</p>

		линейку, треугольник.	пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать для выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>

	<p>ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	---

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательных отношений.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация учащихся на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

УУД	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (Результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый учащимся) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные УУД	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Хочу учиться», «Учусь успеху», «Живу в России», «Расту хорошим человеком», «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные УУД	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию», «Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные УУД	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую», «Читаю, говорю, понимаю», «Мыслю логически», «Решаю проблему»

Коммуникативные УУД	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»
---------------------	------------------	-------------	-------------------------------

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом следующих навыков: ознакомление-понимание – применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Диагностические типовые задачи позволяют проверить уровень сформированности УУД учащихся:

Виды УУД		Типовые задачи
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимо-

		<p>отношениях родителей и детей</p> <p>7. Анкета «Оцени поступок»</p> <p>8. М.Кун. Методика «Кто Я?»</p> <p>9. Методика «Хороший ученик»</p>
Регулятивные	Общеучебные (целеполагание, планирование, контроль, оценка учебной деятельности, коррекция, прогнозирование), знаково-символические, информационные, логические	<p>.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез)</p> <p>2.Пробы на определение количества, качества.</p> <p>3.Развитие поискового планирования</p> <p>4.Приёмы решения задач</p> <p>5. Выкладывание узора из кубиков», «Рисование по точкам», «Корректурная проба»</p>
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	<p>1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)</p> <p>2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская)</p> <p>3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)</p> <p>4.Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).</p> <p>5.Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др)</p>
Познавательные	Универсальные логические действия	<p>«Найди отличия» - сравнение картинок.</p> <p>Выделение существенных признаков.</p> <p>Логические закономерности.</p> <p>Исследование словесно- логического мышления.</p> <p>Диагностика универсального действия общего приема решения задач.</p>

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (учебные занятия)

УУД	Задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -мысленное воспроизведение картины, ситуации; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений; - изложите в форме... свое мнение... (понимание)... - найдите необычный способ, позволяющий... -предложите новую (свою) классификацию... -объясните причины того, что... -предложите новый (иной) вариант... -найдите необычный способ, позволяющий... -определите, какое из решений является оптимальным для... -разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
Познавательные	-«найди отличия» (можно задать их количество);

	<ul style="list-style-type: none"> -«на что похоже?»; -поиск лишнего; -«лабиринты»; -упорядочивание; -«цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями и справочниками; -назовите основные части... -сгруппируйте вместе все... -изложите в форме текста... Объясните причины того, что... -сравните ... и ..., а затем обоснуйте... -раскройте особенности... -найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... -составьте список понятий, касающихся... - расположите в определенном порядке... - прочитайте самостоятельно; - задания на поиск информации из разных источников; - работа с планом, тезисами, конспектами;
<p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); -поиск информации в предложенных источниках; - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата -задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; -обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... -предложите способ, позволяющий... -покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют... -проведите презентацию... -составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... -оцените значимость ...для... -оцените возможности ... для ... - изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... -проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... - проанализируйте структуру... с точки зрения... - выявите принципы, лежащие в основе... - парная и коллективная деятельность; - взаимоконтроль; -взаимодиктант; -диспут; - дифференцированные задания;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; - ведение читательских дневников;
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - диспуты, дискуссии; - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); - задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); - составь задание партнеру; - ролевые игры; - групповые игры; - тренинги коммуникативных навыков; - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «отгадай, о ком говорим» - «подготовь рассказ...», - «опиши устно...», - «объясни...» ; - приведите пример того, что (как, где)... - придумайте игру, которая... - изложите в форме... свое мнение... (понимание)... - возьмите интервью у ... - прокомментируйте положение о том, что... - объясните...

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в образовательную организацию, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования универсальных учебных действий.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного

уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Организация преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию в МБОУ «СОШ №2» г. Усинска осуществляется посредством:

- ✓ психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования;
- ✓ организации работы развивающих занятий по подготовке к школе для будущих первоклассников на базе нашей школы;
- ✓ адаптационного периода обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;
- ✓ системной диагностики, проводимой с целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстроить систему работы по преемственности (контрольные, проверочные и диагностические работы, тесты).

Преемственность формирования универсальных учебных действий между уровнями начального и основного общего образования обеспечивается за счет:

- ✓ принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – формирование умения учиться;
- ✓ формирования у педагогов четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- ✓ целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. *Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью,

опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО,

касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (по Асмолову А.Г.)

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального образования (по Асмолову А.Г.)

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые),	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме».

регулятивные действия		Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты освоения учащимися универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к*

образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

позицию;

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий осуществляется в школе в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в школе и программой мониторинга на текущий учебный год.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработанных на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, включают:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)¹ образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических

¹ 1 «Цифровой образовательный контент» (далее - ЦОК): <https://educont.ru/>

часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), курсов, курсов внеурочной деятельности представлены на сайте образовательной организации <https://shkola2usinsk.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> как Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ №2» г. Усинска

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ «СОШ №2» г. Усинска представлена на сайте образовательной организации <https://shkola2usinsk.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> как Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ №2» г. Усинска.

2.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2024-2025 учебный год представлен на сайте образовательной организации <https://shkola2usinsk.gosuslugi.ru> как Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ №2» г. Усинска

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни уча-

щихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска начального общего образования являются:

– Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 6 октября 2009 года №373);

– СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

– Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

– Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

– О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

– Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

– Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры учащихся.

Программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотические и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьеобеспечивающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель программы – формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (сформировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; – сформированность экологоразвивающей среды школы для обеспечения соответствующих уровней экологического образования.
2. Рациональная организация образовательного процесса.	Здоровье детей, рациональная организация учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, оптимального чередования труда и отдыха через соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения.
3. Формирование основ экологической культуры.	Ценность природы, её многообразие и исчерпаемость, единство экологического сознания и поведения.	<p align="center">Результаты первого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие экологического мышления, формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях.

		<p>Результаты второго уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе. <p>Результаты третьего уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в экологических акциях в окружающем школу социуме.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье психологическое и социальное.	<p>Результаты первого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение знаний о здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; – практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; – получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в экстремальных случаях. <p>Результаты второго уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование позитивного отношения учащихся к здоровью как ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни вообще. <p>Результаты третьего уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; – участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу социуме; – интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление здоровья младших школьников, повышение адаптивных возможностей организма учащихся через полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); – рост числа учащихся, занимаю-

		щихся в спортивных секциях, через рациональную и соответствующую возрасту организацию уроков физической культуры и занятий внеурочной деятельности активно-двигательного характера на уровне начального общего образования.
б. Совместная работа с родителями (законными представителями) по формированию основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа родителей (законных представителей), ведущих здоровый и безопасный образ жизни и воспитывающих в ребенке ценностное отношение к экологической культуре, физическому, психологическому и социальному здоровью, здоровому и безопасному образу жизни; – повышение уровня информированности родителей (законных представителей) о здоровом и безопасном образе жизни через родительский всеобуч (лектории, клубы, тематические родительские собрания, круглые столы), практикумы по профилактике вредных привычек; – увеличение числа родителей (законных представителей), принимающих участие в общешкольных и классных мероприятиях через совместную работу по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.

**Модель организации работы школы
по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
у младших школьников**

Работа МБОУ «СОШ №2» г. Усинска по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе:

- по организации режима дня учащихся, их нагрузкам, рационального питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, профилактики вредных привычек, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- по организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);
- по выделению приоритетов в работе школы с учетом результатов проведенного анализа и специфики школы, запросов участников образовательных отношений.

Второй этап - планирование деятельности МБОУ «СОШ №2» г. Усинска по организации просветительской работы.

1. *Просветительская и методическая работа с педагогами, родителями* (законными представителями) направлена на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включающая:

- обеспечение методического сопровождения через работу методических объединений классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования (изучение и внедрение инновационных технологий, обобщение опыта, прохождение курсов повышения квалификации и самообразование педагогов в области здоровьесбережения, экологической культуры, безопасного образа жизни);

- обеспечение психологического сопровождения педагогов в ходе реализации программы (помощь по преодолению стрессов, тревожности, содействия гуманного подхода к каждому школьнику, формированию комфортных отношений в коллективе);

- проведение соответствующих тематических лекций, семинаров, круглых столов для педагогов с привлечением специалистов здравоохранения и других субъектов профилактики;

- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2. *Просветительно-воспитательная работа с учащимися*, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

- проведение Дня здоровья, конкурсов, проектов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового и безопасного образа жизни.

Виды деятельности и формы занятий

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных

предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Основные формы организации урочной и внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Основные направления деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

1. создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
2. рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
3. формирование основ экологической культуры;
4. формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни;
5. эффективная физкультурно-оздоровительная работа;
6. просветительская работа с родителями (законными представителями).

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику МБОУ «СОШ №2» г. Усинска:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Параметры микроклимата в учебных помещениях, уровень освещённости рабочих мест соответствуют гигиеническим требованиям.

В школе созданы все условия для правильного полноценного питания учащихся. Работает столовая, оснащённая современным технологическим оборудованием, позволяющим организовывать горячие завтраки и обеды, ведётся постоянный контроль за качеством приготовленной пищи. Горячим бесплатным питанием охвачены все учащиеся начальной школы. Завтраки оплачиваются за счет Республиканского бюджета, учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей получают и бесплатный обед. Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором.

В школе работают оснащенные большой и малый спортивные залы, возле школы находится школьный стадион, есть волейбольная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, сектор для метания гранаты, полоса препятствий, футбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Имеется медицинский и прививочный кабинеты. Медицинский работник оказывает первичную доврачебную медицинскую помощь, проводит профилактические мероприятия, иммунопрофилактику.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- территория школы имеет металлическое ограждение;
- осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения школы.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций». Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и преподавательского состава.

В школе ведется большая работа по охране психологического и эмоционального здоровья школьников:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа

Психолог работает по схеме «психолог – учитель – родитель». Данная схема деятельности дает возможность, как учитывать развитие детей, так и создавать условия сохранения здоровья учащихся, способствует профилактике эмоциональных расстройств, позволяет снимать психологическое напряжение школьников, родителей (законных представителей), учителей.

С целью создания условий для благополучной адаптации первоклассников к школьной жизни в начале учебного года педагог-психолог проводит диагностическое обследование первоклассников с целью предупреждения вероятной их дезадаптации. По итогам обследования педагог-психолог проводит групповые занятия с детьми, имеющими высокий уровень школьной тревожности, организует индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) первоклассников.

Педагог-психолог использует адаптивные методики, игры, тренинги, консультирование детей, педагогов, родителей (законных представителей). Широко используется для школьников методика релаксации и ароматерапии.

Действенным органом стал медико-психолого-педагогический консилиум, на котором изучается личность каждого ученика с целью выявления мотивации учения, особенности физического состояния, познавательных процессов школьников, развития эмоционально-волевой сферы, реальных

учебных возможностей ученика. Диагностика учащихся способствует качественному осуществлению педагогических задач по повышению эффективности работы не только с трудновоспитуемыми, слабоуспевающими школьниками, но и с одаренными детьми.

Для организации работы социального педагога классные руководители предоставляют следующую информацию: социальный паспорт класса, данные о семьях и несовершеннолетних групп социального риска.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: 3 учителя физкультуры, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник школы. Руководит работой этих специалистов заместитель директора по безопасности.

Деятельность администрации и педагогического коллектива МБОУ «СОШ №2» г. Усинска по организации экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы представлена в таблице:

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Совершенствование нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Постоянно	Директор школы, заместители директора
Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса.	Постоянно	Заместитель директора по ВР; социальный педагог психолог школы
Создание системы комфортной пространственной среды (санитарно-гигиенический режим, интерьер, распределение кабинетов, гардероба).	Постоянно	Директор школы, заместители директора; педагогический коллектив
Оборудование помещений и совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор школы, заместитель директора по АХЧ
Оснащение спортивных залов современным оборудованием	Постоянно	Директор школы, заместитель директора по АХЧ; учителя физической культуры
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на базе школы и учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДОД)	Постоянно	Заместитель директора по УВР; учителя физической культуры; педагоги дополнительного образования
Обеспечение санитарно-гигиенического режима школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.	Постоянно	Директор школы, заместители директора; педагогический коллектив

Оптимизация системы организации питания учащихся.	Постоянно	Директор школы, заместитель директора по УВР
Создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников: организация работы медслужбы	Постоянно	Директор школы, заместители директора
Проведение оздоровительной кампании (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей).	Ежегодно: ноябрь, апрель, июнь	Директор школы, заместитель директора, социальный педагог
Организация обучения детей с ограниченными возможностями на дому.	Постоянно	Заместитель директора по УР
Совершенствование работы по обеспечению безопасности школы, антитеррористической защищенности за счет оснащения современными средствами пожаротушения, совершенствования школьных коммуникаций	Постоянно	Заместитель директора по безопасности
Благоустройство и озеленение школьной территории	Постоянно	Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив
Осуществление мониторинга состояния здоровья школьников с целью выявления факторов риска здоровья и образа жизни	Постоянно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог учителя, фельдшер школы

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает следующие **направления деятельности**:

- составление расписания звонков, уроков, групповых занятий курсов внеурочной деятельности с учетом санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- составление графика проведения контрольных работ на учебный год;
- тематическое планирование по учебным предметам и предметам внеурочной деятельности с включением вопросов охраны здоровья, нормирования учебной нагрузки, дозирования домашнего задания с целью предотвращения перегрузки учащихся;
- обеспечение оптимального двигательного режима в учебное время на уроках и переменах, а также во внеурочное время;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности;
- реализация проектов здоровьесберегающей направленности;
- планирование работы классных руководителей с включением раздела по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья;
- мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе;
- повышение психологической компетенции педагогов по внедрению современных здоровьесберегающих технологий (проведение проблемных семинаров) по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей;
- соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств в учебно-воспитательном процессе;
- систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающих специальные медицинские группы.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку учащихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с учащимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на **уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе **«Коми языка (государственного)»** учащиеся обсуждают вопросы: времена года, зимние забавы детей, семья и спорт, мир вокруг меня.

В курсе «Труд (технология)» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Иностранный язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.). Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры»), «Золотое правило нравственности» (урок №19 «Основы светской этики»).

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов: по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, творческие проекты в учебниках ОРКСЭ, технологии, иностранных языков, коми языка.

Формирование основ экологической культуры

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска включает следующие направления учебно-воспитательной деятельности:

- «Природа - наш дом»,
- «Здоровье тела и духа».

Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к определённым общечеловеческим ценностям.

Направление «Природа – наш дом»

Цель	Воспитание у учащихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. – Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. – Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
Городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Участие учащихся согласно плану городских мероприятий.
Общешкольные творческие дела	<ul style="list-style-type: none"> – Дни защиты окружающей среды от экологической опасности. – Природоохранные акции: «Птичья столовая», «Зеленый двор», «Чистый двор». – Тематические линейки: «День птиц», «День Земли». – Конкурс экологических сказок. – Общешкольный субботник «Чистый двор». – Экологический фестиваль, в рамках которого проводятся: <ul style="list-style-type: none"> – фотоконкурс «Улыбнись миру». – конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир»; – урок-игра «Знатоки природы»; – просмотр видеопрезентаций с последующим обсуждением видеоматериалов «Вода», «Последствия экологических катастроф». – Озеленение кабинетов и помещений школы. – День защиты детей, в рамках которого проводятся тематические мероприятия по защите от экологической опасности: <ul style="list-style-type: none"> – «Красота Коми края»; – «Земля - наш дом родной».
Формы работы с классом	<ul style="list-style-type: none"> – Общение с природой: <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). – Посещение Усинской тропы здоровья.
	<ul style="list-style-type: none"> – Экологические игры: <ul style="list-style-type: none"> – Загадки природы. – Требуется помощь! – Осторожно, их мало! – Лесная аптека.
	<ul style="list-style-type: none"> – Экологические акции, проекты: <ul style="list-style-type: none"> – «Сбережем лесную красавицу». – «Берегите воду». – Игровые праздники и программы: <ul style="list-style-type: none"> – «Осенний марафон». – Конкурсы, викторины: <ul style="list-style-type: none"> – «Осенняя фантазия». – «Чудеса природы». – «Загадки природы».
	<ul style="list-style-type: none"> – Классные часы, беседы: <ul style="list-style-type: none"> – «Планета – наш общий дом», – «Правила поведения на природе», – «Редкие растения и животные Республики Коми», – «Кто в Усинском лесу живет, что в Усинском лесу растет?».
	<ul style="list-style-type: none"> – Внеурочная деятельность «Я гражданин РК»
	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение Усинского краеведческого музея: музейные уроки «Экология родного края», «Природоохранная деятельность в Усинском районе», «Заповедники Республики Коми». – Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
	<ul style="list-style-type: none"> – Экологические чтения: «Как воспитать любовь к природе». – Экологические акции «Чистый двор», «Школьный двор».
Ценностные ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> – Вылечи каждое раненое дерево. – Будь настоящим другом природы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Ухаживай за природой, приумножай ее богатства. – Посади и вырасти дерево, цветок, растение. – Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. – Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни - придется воды напиться. – Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – Знание младшими школьниками и их родителями причин экологических проблем и способов выхода из них. – Бережное отношение учащихся и родителей к природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье тела и духа»

Цель	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. – Формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья. – Внедрять активный отдых, как один из факторов здорового и безопасного образа жизни. – Формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.
Городские мероприятия	– Участие учащихся согласно плану городских мероприятий.
Общешкольные творческие дела	<ul style="list-style-type: none"> – Акции: «Здоровье детей – неприкосновенный запас». – Месячник «Пожарной безопасности». – Игровые и праздничные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> – презентация «Скажи вредным привычкам нет», – зимние забавы, – подвижные игры на свежем воздухе, – конкурс инсценировок «Мы за здоровый образ жизни». – Малые Олимпийские игры (школьный уровень). – Осенний кросс. – Всемирный День Здоровья: <ul style="list-style-type: none"> – единый классный час в 1-4 классах, – беседы старшекласников-волонтеров на тему сохранения и укрепления здоровья; – по итогам Дня Здоровья оформление стенда, выпуск классной газеты. – Весёлые старты.
	<ul style="list-style-type: none"> – Профилактика детского дорожного травматизма: <ul style="list-style-type: none"> – Обновление информации на стенде «Азбука юного пешехода. Добрая дорога». – Дежурство ЮИД на пешеходном переходе. – Викторина «Я - пешеход». – Конкурс на лучшую сказку о светофоре. – Месячник безопасности учащихся «Внимание, дети!». – Месячник «Личной безопасности».
Формы работы с классом	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение книги классных спортивных рекордов. – Проект «Спорт в жизни моей семьи».
	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические тренинги. – Ролевые игры. – Инсценировки. – Подвижные игры на воздухе. – Подвижные игры на переменах, физкультминутки на уроках.
	<ul style="list-style-type: none"> – Классные часы, беседы: <ul style="list-style-type: none"> – «Здоровые дети – в здоровой семье», – «О вреде употребления алкогольных напитков и наркотических средств», – «Жизнь без вредных привычек», – презентация «Быть здоровым – это здорово!», – «В гостях у доктора Айболита», – «В гостях у Мойдодыра»,

	<ul style="list-style-type: none"> – «Твой режим дня», – «Вредные привычки».
	<ul style="list-style-type: none"> – Профилактика детского дорожного травматизма: <ul style="list-style-type: none"> – Внеурочная деятельность «Жизнь без вредных привычек». – Профилактические беседы сотрудника Госавтоинспекции с учащимися 1-4 классов. – Классный час с «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах». – Инструктаж учащихся о безопасном поведении на каникулах. – Внеурочная деятельность «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога». – Просмотр и обсуждение видеороликов «Азбука юного пешехода». – Практикум «Опасный перекресток».
Досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол, вольная борьба, пионербол. – Библиотека школы: библиотечные уроки и тематические занятия (по плану работы библиотеки).
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> – Родительский клуб: <ul style="list-style-type: none"> – «Как сохранить здоровье ребенка», – «Режим дня младшего школьника», – «Влияние телевидения и компьютерных игр на наше здоровье», – «Сотовый телефон – плюсы и минусы», – Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». – Освещение вопросов на родительских собраниях по детско-дорожному травматизму: <ul style="list-style-type: none"> – об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне легкового автомобиля; – рассмотрение вопросов безопасного поведения детей на дорогах, включая недопустимость оставление детей на улице без присмотра взрослых, исключение подвижных игр вблизи проезжей части.
Ценностные ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> – Просыпайся утром с улыбкой. – Научись быть всегда жизнерадостным. – Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. – Занимайся спортом. – Умей противостоять алкоголю, наркотикам, безделью.
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. – Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. – Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. – Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу

ЖИЗНИ

Планируемый результат	Виды деятельности	Содержание (форма занятия, учебный предмет, внеурочная деятельность)	Сроки и ответственные
1 класс			
<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; – первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности 	<p>Приобретают познания о здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.</p> <p>Встречаются со спортсменами</p>	<p><u>Учебные предметы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Литературное чтение», – «Окружающий мир», – «Музыка», – «Изобразительное искусство», – «Технология», 	<p>В течение учебного года, учителя.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – сти; – первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 	<p>ми, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.</p> <p>Участвуют в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.</p> <p>Получают знания о факторах негативно влияющих на здоровье человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Физическая культура». <p><u>Единые классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здоровые дети – в здоровой семье», – «О вреде употребления алкогольных напитков и наркотических веществ», – «Здоровый и безопасный образ жизни», – презентация «Быть здоровым – это здорово». <p><u>Акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здоровье детей – неприкосновенный запас», – «Молодёжь Усинска – за здоровый город», – «Полиция и дети», «Каникулы». <p><u>Игровые и праздничные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Скажи вредным привычкам – нет!», – зимние забавы, – подвижные игры на свежем воздухе. <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука юного пешехода. Добрая дорога»; - «Жизнь без вредных привычек». 	<p>В течение учебного года, классные руководители</p> <p>В течение учебного года, педагог-организатор</p> <p>Сентябрь, педагог-организатор</p> <p>Декабрь, май, педагог-организатор учителя начальных классов</p>
2 класс			
<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; – первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; – первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 	<p>Практически осваивают методы и формы физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки, участвуют в подвижных играх, туристических походах, спортивных соревнованиях.</p> <p>Получают элементарные представления о взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива школы) в ходе бесед с педагогами, педагогом-психологом, мед. работником школы, родителями (законными представителями).</p> <p>Поучают навыки следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания.</p>	<p><u>Учебные предметы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Литературное чтение», – «Окружающий мир», – «Музыка», – «Изобразительное искусство», – «Технология», – «Физическая культура». <p><u>Единые классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здоровые дети – в здоровой семье», – «О вреде употребления алкогольных напитков и наркотических веществ», – «Здоровый и безопасный образ жизни», – презентация «Быть здоровым – это здорово». <p><u>Акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здоровье детей – неприкосновенный запас», – «Молодёжь Усинска – за здоровый город», – «Полиция и дети», «Каникулы». <p><u>Игровые и праздничные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Скажи вред- 	<p>В течение учебного года, учителя.</p> <p>В течение учебного года, классные руководители</p> <p>В течение учебного года, педагог-организатор</p> <p>Сентябрь, педагог-</p>

		<p>ным привычкам – нет!»,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребусы «Здоровье», – зимние забавы, – подвижные игры на свежем воздухе. <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука юного пешехода. Добрая дорога»; - «Жизнь без вредных привычек». 	<p>организатор Октябрь, декабрь, май, педагог- организатор</p> <p>учителя начальных классов</p>
3 класс			
<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; – первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; – первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 	<p>Практически осваивают методы и формы физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки, участвуют в подвижных играх, туристических походах, спортивных соревнованиях.</p> <p>Получают элементарные представления о взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива школы) в ходе бесед с педагогами, педагогом-психологом, мед.работником школы, родителями (законными представителями).</p> <p>Поучают навыки следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания.</p>	<p><u>Учебные предметы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Литературное чтение», – «Окружающий мир», – «Музыка», – «Изобразительное искусство», – «Технология», – «Физическая культура». <p><u>Единые классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здоровые дети – в здоровой семье», – «О вреде употребления алкогольных напитков и наркотических веществ», – «Здоровый и безопасный образ жизни», – презентация «Быть здоровым – это здорово». <p><u>Акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здоровье детей – неприкосновенный запас», – «Молодёжь Усинска – за здоровый город», – «Полиция и дети», «Каникулы». <p><u>Игровые и праздничные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Скажи вредным привычкам – нет!», – КВН «Мы и наше здоровье», – зимние забавы, – подвижные игры на свежем воздухе. <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука юного пешехода. Добрая дорога»; - «Жизнь без вредных привычек». 	<p>В течение учебного года, учителя.</p> <p>В течение учебного года, классные руководители</p> <p>В течение учебного года, педагог-организатор</p> <p>Сентябрь, педагог-организатор. Октябрь, декабрь, май, педагог-организатор.</p> <p>учителя начальных классов</p>
4 класс			
<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; – первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; – первоначальные пред- 	<p>Учатся составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение.</p> <p>Учатся поддерживать чистоту и порядок в помещениях, соблюдать санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха.</p>	<p><u>Учебные предметы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Литературное чтение», – «Окружающий мир», – «Музыка», – «Изобразительное искусство», – «Технология», – «Физическая культура». 	<p>В течение учебного года, учителя.</p> <p>В течение учебного</p>

<p>ставления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>		<p><u>Единые классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здоровые дети – в здоровой семье», – «О вреде употребления алкогольных напитков и наркотических веществ», – «Здоровый и безопасный образ жизни», – презентация «Быть здоровым – это здорово». <p><u>Акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здоровье детей – неприкосновенный запас», – «Молодёжь Усинска – за здоровый город», – «Полиция и дети», «Каникулы». <p><u>Игровые и праздничные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Скажи вредным привычкам – нет!», – зимние забавы, – подвижные игры на свежем воздухе. <p><u>Конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Инсценировок «Мы за здоровый образ жизни». <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука юного пешехода. Добрая дорога»; - «Жизнь без вредных привычек». 	<p>года, классные руководители</p> <p>В течение учебного года, педагог-организатор</p> <p>Сентябрь, педагог-организатор. Декабрь, май, педагог-организатор.</p> <p>Октябрь, педагог-организатор</p> <p>учителя начальных классов</p>
--	--	--	--

Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, и включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, туристических походов).

Реализация оздоровительно-массовой работы

В школе реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

- Организована работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, «Пионербол», шашки, шахматы.
- Проводятся спортивные соревнования по плаванию, легкой атлетике, лыжной гонке, шашкам, шахматам и праздники на всех уровнях обучения (внутришкольные, муниципальные): «Кросс наций», «Веселые старты», «Лыжня России», «Подзарядка», «Малые олимпийские игры», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья».
- Внедряются в образовательный процесс малые формы физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, минутки здоровья, динамические паузы).
- Выполняется комплекс упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития утомления.
- Работа по обеспечению безопасности учащихся во время занятий физической культурой, спортивных мероприятий (правила техники безопасности при выполнении различных упражнений, смены видов спортивной деятельности, замена устаревшего оборудования).
- Введен третий час физической культуры.
- Работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ №2» г. Усинска является просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение родителей (законных представителей) совместно с детьми к разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления просветительской и мотивационной работы:

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового и безопасного образа жизни	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство детей, родителей (законных представителей) с основными понятиями – здоровье, здоровый и безопасный образ жизни.2. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, гигиены.3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни.	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности совместно с родителями (законными представителями).

		– Проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний.
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 2. Оказание помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 3. Профилактика травматизма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье, проектно-исследовательская работа. 2. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. 3. Оказание помощи детям, перенесшим заболевания, в усвоении пропущенного материала, создание условий для успешной адаптации. 4. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми и родителями (законными представителями); 5. Дополнительные образовательные программы <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога»; - «Жизнь без вредных привычек»; 6. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен, физкультурминутки на уроках, динамические паузы.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Содействие развитию детскому и взрослому спорту и туризму. 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; проведение малых олимпийских игр, дней здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров центра дополнительного образования, родителей (законных представителей).

Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Количество педагогов рационально организующих уроки.	Не менее у 50% педагогов оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, использование мультимедийных средств обучения, Интернета, физкультурминутки, эмоциональных разрядок.	Анализ посещенных уроков, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.
2.	Количество случаев заболеваний, перенесённых учащимися.	Индекс здоровья не ниже 64%. Снижение показателей.	Справки от лечащего врача
3.	Количество учащихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса.	Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса не выше 80%.	Тест Сирса. Наблюдение.

4.	Численность учащихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья.	Увеличение численности.	Наблюдение медицинского работника. Результаты медицинских осмотров.
5.	Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах	Положительная динамика результативности. Благоприятный психологический климат не ниже 90%	Спилберг-Андреева Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению
6.	Удовлетворённость учащихся школьной жизнью.	Повышение уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Удовлетворенность не ниже 80%	И.Н. Андреева и Е.Н. Степанова. Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом участников образовательного процесса
7.	Степень сформированности у учащихся установок на здоровый и безопасный образ жизни.	Положительная динамика сформированности у учащихся установок на здоровый и безопасный образ жизни не ниже 80%	Микроисследование «Мое здоровье»
8.	Объём двигательной активности во внеурочное время.	Увеличение показателя занятости детей в спортивных секциях и мероприятиях (не ниже 50%)	Анализ участия в секциях, спортивных мероприятиях.
9.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности по данному вопросу; 100% охват горячим питанием	Микроисследование «Питание и здоровье».
10.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Учет времени на занятиях физкультурой.
11.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности по данному вопросу не ниже 50%.	Карта наблюдения за поведением. Карта наблюдения за состоянием
12.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Отсутствие таких учащихся	Анкета «Отношение школьников к употреблению психоактивных веществ». Наблюдение.
13.	Случаи нарушения учащимися основ личной безопасности	Отсутствие случаев нарушения учащимися правил личной безопасности	Количество зарегистрированных случаев
14.	Степень сформированности экологически грамотного, нравственного поведения в природе	Отсутствие случаев нарушения учащимися экологически грамотного, нравственного поведения в природе	Количество зарегистрированных случаев

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Мониторинг представляет собой информационно-аналитическую систему, позволяющую осуществить диагностику текущего состояния показателей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся, их физического здоровья и развития, является медико-психологосоциально-педагогическим исследованием. Таким образом, при его проведении для получения комплексной информации должны активно взаимодействовать учителя, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские ра-

ботники и родители (законные представители) учащихся. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- выявление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на сформированность экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- прогнозирование состояния сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры

- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- сформированность экологоразвивающей среды школы для обеспечения соответствующих уровней экологического образования;
- эффективный учебный процесс, обеспечивающий снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, оптимального чередования труда и отдыха через соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- сформированность экологического мышления, целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях;
- сформированность экологически грамотного, нравственного поведения на природе;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- выработка навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в экстремальных случаях;
- сформированность позитивного отношения учащихся к здоровью как ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни вообще;
- регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры;

- участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу социуме;
- положительная динамика сохранения и укрепления здоровья младших школьников, повышения адаптивных возможностей организма учащихся через полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, через рациональную и соответствующую возрасту организацию уроков физической культуры и занятий внеурочной деятельности активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- увеличение числа родителей (законных представителей), ведущих здоровый и безопасный образ жизни и воспитывающих в ребенке ценностное отношение к экологической культуре, физическому, психологическому и социальному здоровью, здоровому и безопасному образу жизни;
- увеличение числа родителей (законных представителей), принимающих активное участие в общешкольных и классных мероприятиях через совместную работу по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.

Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Планируемые результаты	Инструментарий	Сроки проведения
Формированию экологической культуры и бережного отношения к природе:		
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях, – развитие экологического мышления 	Проверочные и контрольные работы по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов.	В конце учебного года перед летними каникулами.
	Нарушения правил поведения обсуждаются в классных коллективах.	По мере возникновения
	Проверочные и контрольные работы по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов.	В конце каждого раздела
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе, – участие в экологических акциях в окружающем школу социуме 	Педагогические наблюдения, тесты	В течение учебного года
	Анализ проектов, докладов, сообщений учеников, посвящённым природе, живым организмам, проблемам взаимоотношения человека и природы. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом.	
Формирование основ здорового и безопасного образа жизни		
<ul style="list-style-type: none"> – Приобретение знаний о здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья 	Проверочные и контрольные работы по учебным предметам «Окружающий мир», «Физическая культура» для 1-4 классов.	В конце каждого раздела
<ul style="list-style-type: none"> – Практическое освоение методов и форм физической культуры 	Педагогические наблюдения учителя, практические работы по учебному предмету «Физическая культура» для 1-4 классов.	В течение учебного года

<ul style="list-style-type: none"> – Формирование позитивного отношения учащихся к здоровью как ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни; – интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. 	Анализ проектов, докладов, сообщений учеников, посвящённых человеку и его здоровью. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом.	В течение учебного года
<ul style="list-style-type: none"> – Регулярные занятия спортом, систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; – участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу социуме 	Педагогические наблюдения учителя, анкетирование, мониторинг участия учащихся в мероприятиях данной направленности	В течение учебного года
<ul style="list-style-type: none"> – Выработка навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания 	Педагогические наблюдения учителя	В течение учебного года.
<ul style="list-style-type: none"> – Выработка навыков соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в экстремальных случаях 	Педагогические наблюдения учителя, мониторинг количества нарушения правил	В течение учебного года.
<ul style="list-style-type: none"> – Поведение учащихся на улице перед школой 	Педагогические наблюдения за приходом и уходом учащихся из школы.	В течение учебного года.
<ul style="list-style-type: none"> – Зарегистрированное число заболеваний у школьников 	Фиксация в журнале всех заболеваний и анализ их динамики (по сравнению с предыдущим годом)	В течение учебного года, медработник
<ul style="list-style-type: none"> – Зарегистрированное число случаев нарушения учащимися личной безопасности. 	Фиксация всех чрезвычайных происшествий. Анализ динамики по сравнению с предыдущим годом.	В необходимых случаях.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования учащихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. (Приложение 2).

Приложение 2

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине,

висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- А) при насморке и головной боли
- Б) невысокой температуре
- В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да Б) нет
4. Стараешься ли сидеть за партой:
А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно
5. Режим дня ты соблюдаешь:
А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь
6. Твой день начинается:
А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора
7. Как ты считаешь, чаще болеют:
А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
В) люди, которые много двигаются и бывают на улице
8. Моешь ли ты руки перед едой?
А) да Б) нет
9. Ты чистишь зубы:
А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда
10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:
А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей.

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки

состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога,

медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации

учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы

на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

а) да _____ б) нет;

(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;

б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;

б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию; д) массаж;

б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).

в) закаливание; ж) не проводим.

г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

95

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

Анкета для учащихся 3-4 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из

перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка, шампунь, тапочки, полотенце для тела.

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание

– правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00
Завтрак 9.00
Обед 15.00
Полдник 18.00
Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот

ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день

остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с

Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

4 8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери

Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём расписании дня? Отметь цифрами: «1»-

ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»- очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак

Сон не менее 8 часов

Обед

Занятия спортом

Ужин

Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

Физиология

Зоология

анатомия

2. Скелет и мышцы образуют:

а) пищеварительную систему;

б) кровеносную систему;

в) опорно-двигательную систему.

3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:

а) сухожилий;

б) суставов;

в) хрящей.

4. Главную опору нашего организма составляет:

а) копчик;

б) позвоночник;

в) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?

6. Соедини линиями

Глаза Орган осязания

Уши Орган вкуса

Нос Орган зрения

Кожа Орган обоняния

Язык Орган слуха

7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?

Уши

Глаза

Нос

мозг

8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?

Зубы

Нос

Язык

Глаза

губы

9. Кожа – это ...

а) наружный покров человека;

б) внутренний орган;

в) это обёртка человека

10. Какой орган отвечает за дыхание человека?

Сердце

Легкие

Почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела?

Печень

Сердце

Мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?

Сердце

Легкие

Желудок

За каждый правильный ответ дается один балл

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организ-

ма

человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма

человека.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	Умения	Уровни овладения		
		полностью	частично	Не владею
7.	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
8.	Прогнозировать результаты работы			
9.	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
10.	Планировать порядок выполнения задания			
11.	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
12.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
13.	Руководить работой группы или коллектива			
14.	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
15.	Умение участвовать в учебном диалоге			
16.	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
17.	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее			

	изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
18.	Работать со справочной и дополнительной литературой			
19.	Усваивать информацию со слов учителя			
20.	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:

полностью — 2 балла;

частично — 1 балл;

не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7;

учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10;

учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

№	Фамилия, имя	Умения			Итого
		Учебно-организационные (Уо)	Учебно-коммуникативные (Ук)	Учебно-информационные (Уи)	

4. Для каждого класса вычисляется средний балл ($U_{\text{ср.}}$), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет. С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Анкета

«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?

часто

Нет

иногда

2. Делаешь ли ты утром зарядку?

- Да
 - нет
 - иногда
3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?
- Да
 - Нет
 - иногда
4. Занимаешься на уроках физкультуры
- С полной отдачей
 - Без желания
 - Лишь бы не ругали
5. Занимаешься ли ты спортом?
- систематически
 - Нет
 - Не систематически
6. Проводятся ли на уроках физические паузы?
- Да
 - Нет
 - Иногда

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум (ПМПк). Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по

психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов ребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации, осуществляющей образовательную деятельность для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных осо-

бенностей учащихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май-сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август-сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Предшкола
- 2) Коррекционные группы
- 3) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 4) Обучение на дому по медицинским показаниям
- 5) Обучение по индивидуальным учебным планам

Социальное партнерство:

Территориальная ПМПК

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная

направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среды организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Условия реализации программы: программа может быть реализована при условии наличия в школе следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник.

Имеется специально оборудованные кабинеты психолога, медицинского работника.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

Механизм реализации программы: на начальном этапе специалисты ПМПк школы (педагог-психолог, медицинский работник, логопед) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ПМПк на заседании представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ПМПк разрабатывают индивидуальные программы по работе с «детьми «группы риска». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив школы и родители (законные представители) учащихся тесно сотрудничают с территориальным ПМПк.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление учащихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества учащихся «группы риска».

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической ин-	Диагностирование Заполнение диагностических документов	сентябрь	Педагог-психолог

	формации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	специалистами (Речевой карты, протокола обследования)		
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	ноябрь	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберега-	В течение года	Педагог-психолог зам.директора по учебной работе

		ющих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		
--	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Педагог – психолог заместитель директора по учебной работе
Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Педагог – психолог заместитель директора по учебной работе
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Педагог – психолог Заместитель директора по учебной работе

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Педагог – психолог Заместитель директора по учебной работе

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Педагог – психолог Заместитель директора по учебной работе
---	--------------------------------------	----------------------------	-----------------------------	--

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников организации, осуществляющей образовательный процесс, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Раздел. 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план ООП НОО

Пояснительная записка

Учебный план уровня начального общего образования (далее – УП НОО) разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
5. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
6. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28.
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без опасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
8. Закон Республики Коми от 28.05.1992 года «О государственных языках Республики Коми», статья 19 (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-ПЗ, от 06.07.2009 N 63-ПЗ, от 07.10.2013 N 95-ПЗ, от 26.09.2014 N 116-ПЗ, от 20.06.2016 N 64-ПЗ).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
10. Устав МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска.

УП НОО обеспечивает организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 4 классах – 23 часа в неделю.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 171.6 ФОП НОО).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Предмет «Русский язык» - в объёме – 5 часов в неделю в 4 классах.

Предмет «Литературное чтение» изучается в 4 классах в объёме 4 часов в неделю.

В 4-х классах, с учетом мнения участников образовательных отношений (учителей, родителей (законных представителей), учащихся, по результатам анкетирования (протоколы протокол № 1 от 31.08.2021г. (4 классы) на изучение предмета «Родной (русский) язык» выделено в объеме 0,5 часов в неделю и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в объеме 0,5 часов в неделю.

Предметная область «Иностранный язык»

Предмет Иностранный язык в 4 классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает предмет «Математика» и изучается в 4 классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает предмет «Окружающий мир», на изучение которого в 4 классах отведено 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) - в объеме одного учебного часа в неделю. Учебный предмет состоит из 6 модулей:

- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы светской этики»;
- «Основы православной культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы иудейской культуры».

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся ежегодно на основании письменных заявлений, фиксируется протоколами родительских собраний (сводный протокол общешкольного родительского собрания № 2 от 13.03.2024 г.) и *сводным листом информации от 3 апреля 2024 года*. В 2024-2025 учебном году будут изучать комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: модуль «Основы светской этики» - 77 учащихся (приказ по школе от 01 апреля 2024 года № 247).

Предметная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» в 4 классах в объеме 0,5 часа в неделю, «Изобразительное искусство» в 4 классах – 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)». На изучение предмета отводится в 4 классах – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который изучается в 4 классах в объеме 2 часов в неделю. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №2» г. Усинска в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ №2» г. Усинска и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

По всем учебным предметам УП НОО учащиеся 4 классов проходят промежуточную аттестацию. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска.

II. Часть УП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений.

В 4 классе нет учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по 1 часу в неделю, во всех классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 4 класса на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего	Форма промежуточной аттестации
		4а	4б	4в		
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15	Дифференцированный зачет
	Литературное чтение	4	4	4	12	Дифференцированный зачет
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	1,5	Дифференцированный зачет
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	1,5	Дифференцированный зачет
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6	Дифференцированный зачет
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	Дифференцированный зачет
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6	Дифференцированный зачет
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ (Основы светской этики)	1	1	1	3	Дифференцированный зачет
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	1,5	Дифференцированный зачет
	Музыка	0,5	0,5	0,5	1,5	Дифференцированный зачет
Технология	Труд (технология)	1	1	1	3	Дифференцированный зачет
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6	Дифференцированный зачет
Итого обязательная часть		23	23	23	69	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Максимально допустимая учебная нагрузка		23	23	23		
Деление на группы*		2	2	2	6	
Внеурочная деятельность		6,5			6,5	
К финансированию					81,5	

Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает 23 часов. Общий объем финансирования на уровне начального общего образования в 4 классах на 2024-2025 учебный год составляет 81,5 час.

* - деление на подгруппы для изучения английского языка.

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (4 классы)

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, 12, 28, 34, 44, 47, 48, 66);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. От 11.12.2020г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (посл. редакция от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”
- Санитарные правила от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

- Положение о внеурочной деятельности (утверждено приказом по МБОУ «СОШ №2» г. Усинска от 31.08.2021г. №706);
- Устав МБОУ «СОШ №2» г. Усинска.

В плане внеурочной деятельности представлены формы мероприятий, рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, способствующие реализации индивидуальных запросов учащихся в обучении и воспитании, предусмотрено оказание адресной педагогической помощи в корректировке знаний, умений и навыков обучающихся, развитию творческого потенциала одаренных детей. Программы учебных курсов имеют сроки реализации от 1 до 4 лет.

В реализации внеурочной деятельности учащихся принимают участие все педагогические работники школы: библиотекарь, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.

Для организации внеурочной деятельности школой выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как творческие, культурологические, научно-технические, естественнонаучные, общественно-научные, хоровые кружки, школьный спортивный клуб, российское движение школьников, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, классные часы, библиотечные уроки, игровые и праздничные программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки, тренинги и другие формы, отличные от урочной. Для школьника создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В 4 классах реализуется 4 программы учебных курсов внеурочной деятельности. Программы реализуются в форме кружков, секций, учебных курсов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Объем часов внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 4 класс – 9 часов в неделю (306 часов в год).

В рамках работы классного руководителя проводятся:

- занятия «Разговоры о важном» - еженедельно по 1 часу в 4 классах;
- объединение «По тропинкам профессий» - еженедельно по 1 часу в 4 классах;
- участие в движении «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/> - еженедельно в 4 классах.

Занятия объединений внеурочной деятельности проводятся в соответствии с утверждённым расписанием, продолжительность занятий составляет 40 минут для учащихся 4 классов, с обязательным перерывом 10 минут, для отдыха детей и проветривания помещений. Содержание программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Расписание занятий по программам курсов внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании анкет родителей (законных представителей) учащихся. Для проведения занятий по программам курсов внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из учащихся одного класса, так и из учеников разных классов. Наполняемость группы устанавливается от 10 человек до класса-комплекта.

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируется в отдельном журнале.

Направление внеурочной деятельности	Название/наименование	Форма организации	Количество часов в неделю		
			4а класс	4б класс	4в класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	Секция	1		
Проектно-исследовательская деятельность	«История родного края»	Экскурсии	1	1	1
	«Орлята России»	Объединение	1	1	1
	«По тропинкам профессий»	Объединение	1	1	1
	«Край, в котором я живу»	Учебный курс	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1
	«Орлята России»	Участие в движении	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	Вокально-хоровая студия «Северянчики»	Студия	1		
Информационная культура	«Информатика в играх и задачах»	Кружок	0,5	0,5	0,5
Интеллектуальный марафон	«В мире прекрасного»	Библиотечные уроки	0,5	0,5	0,5
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Учебный курс	0,5	0,5	0,5
Итого за неделю:			9	9	9
Итого за учебный год			306		
Итого на уровень образования:			306		

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2024-2025 учебный год
МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Период учебного года	1 класс	2, 3, 4 класс
Начало учебного года	1 сентября 2024 года	1 сентября 2024 года
Продолжительность учебно-го года	33 недели	34 недели
Продолжительность I четверти	8 недель	8 недель
	02.09.2024-25.10.2024	02.09.2024-25.10.2024
Продолжительность II четверти	8 недель	8 недель
	05.11.2024-27.12.2024	05.11.2024-27.12.2024
Продолжительность III четверти	9 недель	10 недель
	09.01.2025-21.03.2025	09.01.2025-21.03.2025
Продолжительность IV четверти	8 недель	8 недель
	31.03.2025-31.05.2025	31.03.2025-31.05.2025
Сменность занятий	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Сроки и продолжительность каникул	26.10.2024-04.11.2024 (10 дней) 28.12.2024-08.01.2025 (12 дней) 15.02.2025-24.02.2025 (10 дней) 22.03.2025-30.03.2025 (9 дней) 01.06.2025 – 31.08.2025(92 дня)	26.10.2024-04.11.2024 (10 дней) 28.12.2024-08.01.2025 (12 дней) 22.03.2025-30.03.2025 (9 дней) 01.06.2025 – 31.08.2025(92 дня)
Сроки проведения промежуточной аттестации*	19.05.2025 – 23.05.2025	19.05.2025 – 23.05.2025
Окончание учебного года*	30.05.2025	30.05.2025

* Сроки промежуточной аттестации указываются в соответствии с локальным нормативным актом школы.

Для учащихся 1-х классов организован «ступенчатый» режим обучения:
в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут с динамической паузой после второго урока
в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут
в январе-мае уроки по 40 минут.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно, по 1 часу в неделю, во всех классах, первым уроком в понедельник

*Окончание образовательной (урочной) деятельности 23.05.2025 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности с 26.05.2025 г. по 30.05.2025 г.

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС в школе разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность

- достижения целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для всех обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одарённых детей), их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- выявления и развития способностей обучающихся, в том числе через организацию их внеурочной, внешкольной, общественно-полезной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- преемственности по отношению к дошкольному и основному общему образованию и учета особенности организации начального общего образования, а

также специфики возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

Кроме того, при создании условий, соответствующих требованиям стандарта, в школе учитываются его особенности, организационная структура, запросы участников образовательного процесса, возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО в школе является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Школа обеспечено педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы.

Специалисты, обеспечивающие реализацию ООП НОО:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Соответствие требованиям к уровню квалификации по ФГОС НОО
1.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1	Соответствует
2.	Учитель Классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	13	Соответствуют
3.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными	1	Соответствуют

		особенностями		
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Соответствуют
5.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	Соответствуют

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте для средней школы определены основные группы профессионально-педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной

и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Она не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога.

При этом *педагогическая компетентность* не может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда является *продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования*. Её становление и развитие связано, прежде всего, с развитием тех основополагающих способностей педагога, которые позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность, то есть коммуникативных, организационных, проектировочных и исследовательских.

В качестве основных компонентов профессионально-педагогической компетентности мы выделили следующие: когнитивный, проектировочно-конструктивный, организационный, информационно-технологический, дидактический, исследовательский, коммуникативный.

Когнитивный компонент связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической компетентности. Владение знаниями даёт возможность эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями. Быть компетентным, по словам П. Вейла, - значит «знать, когда и

как действовать». Педагогические знания составляют базу профессиональной педагогической деятельности.

Проектировочно-конструктивный компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения, обеспечивает осознанный переход педагога от абстрактно-модельного представления о траектории движения к результату и от самого результата к описанию конкретных действий (шагов) для достижения результатов. Конструктивный компонент обусловлен особенностями построения педагогом собственной деятельности, активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий) и предполагает нацеленность на получение практически значимого результата с учётом реальных возможностей ресурсного обеспечения намеченного.

Прогнозирование ориентировано на чётко представленный в сознании педагога - субъекта управления - конечный результат. Основой для целеполагания и поиска возможных путей решения конкретной педагогической задачи выступает анализ педагогической ситуации. Педагогическое прогнозирование, осуществляемое на научно-методологической основе, опирается на знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. Исходя из этого, состав прогностических умений педагога можно представить следующим образом: выдвижение педагогических целей и задач, выбор способов их достижения, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определение этапов (стадий) педагогического процесса, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности.

Организационный компонент обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности учащихся, включение в различные виды совместной деятельности, превращающей их из объекта в субъект воспитания; способствует соединению всех нитей и направлений процесса обучения в общее коммуникативное (смысловое) пространство. Осуществляя управление, педагог максимально учитывает природу процесса обучения, создаёт необходимые для этого условия, направляет, контролирует, отбирает нужные средства и информацию. В целом организация и управление учебным процессом представляет собой целенаправленное взаимодействие всех его участников для достижения спроектированных результатов обучения.

Информационно-технологический компонент включает информационную грамотность педагога. Владение адекватными способами воздействия на учащихся внешних «потоков» информации позволяет педагогу делать информационные технологии основой для построения процесса обучения как общего информационно-коммуникативного пространства, ситуации понимания, дискурса. Создание условий для трёхстороннего взаимодействия в системе педагог - учащийся - СМИ позволяет ввести в процесс обучения и воспитания фактор чужого мнения, развивать мышление и поведение учащихся, основанное на самостоятельности суждений, аргументации, движении к пониманию и интерпретации информации.

Дидактический компонент обусловлен обучающей деятельностью педагога, которая включает:

- 1) владение содержанием и дидактической его организацией;
- 2) умение организовать свою деятельность в процессе обучения;
- 3) способность развернуть учебно-познавательную деятельность учащихся;
- 4) умение активизировать и мотивировать личность учащегося в процессе обучения;
- 5) умение организовать структурно-композиционное построение учебного занятия.

Важно отметить, что выделенные основные стороны деятельности педагога в обучении связаны с главными компонентами учебного процесса.

Коммуникативный компонент связан с особенностями коммуникативной деятельности педагога, спецификой его взаимодействия с учащимися, родителями, учителями. Отношение учителя к ученикам определяет успех его конструктивной и организаторской деятельности, эмоциональное благополучие школьников в процессе обучения. Коммуникативно-компетентный педагог понимает и продуцирует речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту учебной ситуации; точно передаёт учащимся информацию, ориентируясь на их тезаурус; владеет соответствующим информационным уровнем знаний, различными подходами к их интерпретации в учебных целях, «языком предмета» и т.д. При помощи речи, расширяющей каналы коммуникативного взаимодействия, не только обслуживает процесс обучения и воспитания, но и делает средством достижения главной её цели - развития у школьников «чувства слова», языкового чутья, создания атмосферы, без которой трудно понять тот или иной учебный предмет.

Исследовательский компонент предполагает: владение педагогом основами исследовательской культуры (определённой системой ценностных ориентиров, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов), способность развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска. Педагог - исследователь: осознаёт характер поисковой деятельности как творческой, продуктивной, нацеленной не просто на привлечение информации, а на её создание и постижение смысла, на поиск эффективных решений; обнаруживает общенаучную и предметную эрудированность, общекультурный кругозор; проявляет личностный творческий потенциал, волевые и морально-психологические качества (честность, настойчивость, увлечённость, критичность и др.); владеет методологией научного практического поиска - теоретического и практического; владеет технологиями - основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности.

Одной из эффективнейших возможностей создания условий для профессионального роста педагогов является создание реально действующего в

рамках школы механизма преемственности между различными уровнями образования.

Для решения проблемы преемственности используется в педагогической практике:

- 1) система развития универсальных учебных действий с 1-го по 4-й класс - как форму детального описания нового образовательного результата;
- 2) комплекс образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных успехов), поддержанных комплектом учебников и пособий по разным предметам, - как главное средство развития УУД и получения нового образовательного результата;
- 3) алгоритм деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным образованием.

Одним из аспектов повышения профессионального мастерства педагогов является работа учителей по самообразованию. Темы по самообразованию учителей начальных классов непосредственно связаны с проблемными аспектами введения ФГОС начального общего образования. По вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС педагоги получают индивидуальное консультирование.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса

Проблема организации преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательной организации в школу, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. Работа в начальных классах направлена на выстраивание единого образовательного пространства с целью создания равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. В школе организована и успешно функционирует «Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста», реализуется план преимущественности с детскими садами на основе договоров о сотрудничестве.

Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности учителями начальной школы выбраны методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития). Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Это обеспечивает нашим обучающимся возможность индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными обучающимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Развитие способностей обучающихся осуществляется в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и дополнительного образования: ДК, ДЮСШ, библиотечного центра, школы искусств, краеведческого музея, ЦДОД и др.

В организованном учителем взаимодействии, в деятельности ребёнка, которой руководит педагог, и осуществляется его развитие. Организация взаимодействия, включение ученика в разнообразные виды деятельности, в

общение осуществляются в процессе педагогического руководства и целенаправленных воздействий в соответствии с той целью, которая была сформирована учителем. Педагогические факты и явления, возникающие в практической педагогической деятельности, и являются объектом педагогического научного исследования.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. В нашей школе существуют свои варианты сопровождения: работа школьного ПШк, работа социального педагога, педагога-психолога. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детьми с особенностями в развитии, с одаренными детьми, детьми - представителями различных этнических и субкультурных общностей).

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения как требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Для этого организуются курсы повышения квалификации педагогов и администрации, методические объединения учителей организуют работу по самообразованию, проводятся методические и психолого-педагогические семинары.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области

педагогике и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения.

Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Когда говорят о родительской компетентности, имеют в виду компетентность, под которой понимают.

-знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;

-интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей;

-интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

-способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.

-возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом

-наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей мы считаем важным компонентом родительской компетентности.

В работе с родителями в школе используются следующие формы работы: лекция, практикумы, родительские собрания, «дни открытых дверей», посещение семьи, индивидуальные тематические консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных откры-

тых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень школы. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями, социальным педагогом, ППк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 24) к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнитель-		Информационная справка

ных финансовых средств		для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)

За счет финансового норматива финансируется учебная, внеучебная деятельность в рамках урочного времени, а также вся внеурочная образовательная деятельность школьников в объеме основной образовательной программы начального общего образования. При наполняемости классов свыше 25 человек предусматривается деление на группы для более качественного формирования предметных компетенций по предмету английский язык.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогов)

ческого и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательная организация) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется школой самостоятельно.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы.

Критерии и показатели результативности и качества, разработанные в

соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, определены в локальных правовых актах о стимулирующих выплатах.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательная организация*:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с

требованиями ФГОС);

разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 25) материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Соответствие материально-технических условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	АКТЫ проверки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по

		<p>каждому предмету учебного плана:</p> <p>Русский язык-100%;</p> <p>Литературное чтение-100%;</p> <p>Английский язык-100%;</p> <p>Математика-100%;</p> <p>Окружающий мир -100%;</p> <p>ОРКСЭ – 100%</p> <p>Изобразительное искусство -100%;</p> <p>Музыка -100%</p> <p>Технология-100%</p> <p>Физическая культура -100%</p>
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	АКТЫ проверки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Акты проверки

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации оборудованы:

- 12 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- кабинет для занятий музыкой;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиате-

кой;

- актовые зал;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- сенсорная комната;
- административное помещение;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-техническая база постоянно пополняется из разных источников финансирования: как за счет бюджетных средств, так и за счет привлечения спонсорской помощи – за счет платных образовательных и других услуг.

МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска внедрила в свою практику электронные журналы (Сетевой город. Образование). Работа школы с электронным журналом способствует своевременности контроля, увеличению достоверности и улучшению качества предоставляемой родителям и учащимся информации. Все это вместе взятое консолидирует усилия учителей и родителей в совместном контроле учебной деятельности, поведения ребенка, и что особенно важно, позволяет отслеживать динамику его развития.

В школе имеется свободный доступ в Интернет (развивается электронная форма управления системой образования (внедрение Web-системы «Образование»).

Сайт школы <http://us-school2.komi.eduru.ru> создан с целью оперативно и объективно информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении и проведенных мероприятиях;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

В школе принят (приказом) документ, регламентирующий доступ учащихся в Интернет (регламент, правила доступа учащихся в Интернет и т.д.); функционирует дополнительная внутренняя система контентной фильтрации UserGate 5.2.

Осуществляется медицинское сопровождение деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников через сотрудничество с УЦРБ.

3.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 26, п. 27) созданные учебно-методические и информационные условия реализации ООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

Соответствие учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы школы, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов школы (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО: http://us-school2.komi.eduru.ru
	Наличие в Публичном отчете	Публичный отчет общеобра-

	общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	звательного учреждения. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана: Русский язык-100%; Литературное чтение-100%; Английский язык-100%; Математика-100%; Окружающий мир -100%; ОРКСЭ – 100%; Изобразительное искусство - 100%; Музыка -100% Технология-100% Физическая культура -100%
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования: детская художественная - 75%; научно-популярная-30% справочно-библиографические-50%
обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы	обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемые в

Учебно-методическое обеспечение ООП НОО включает в себя печатные образовательные ресурсы библиотеки (учебники) по программе УМК «Школа России», а также рекомендованы рабочие тетради по учебным предметам, дидактические материалы, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов, мультимедийное обеспечение образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение на уровне начального общего образования 2024-2025 учебный год

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств

для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и

видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами (см. Дорожную карту оснащенности учебных кабинетов согласно ФГОС начального общего образования).

**Информационно-образовательная среда образовательной организации,
соответствующая требованиям Стандарта**

№ п/п.	Необходимые средства	Необходимое количество средств /имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
Технические средства, программные инструменты (п.2.13.13 -2.13.81 Дорожной карты оснащенности учебных кабинетов согласно ФГОС начального общего образования)			
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки			
1	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров	имеется	
2	подготовка распорядительных документов учредителя	по мере необходимости	
3	подготовка локальных актов образовательной организации	по мере необходимости	
4	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	нет	
5	Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры)	имеется	
6	рабочие тетради (тетради-тренажёры)	имеется	
7	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия	имеется (частично)	
Отображение образовательного процесса в информационной среде			
1	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видео-фильм для анализа, географическая карта)	Домашние задания размещаются в электронном журнале	
2	результаты выполнения промежуточной аттестации обучающихся	имеется	
3	творческие работы учителей и обучающихся	имеется	
4	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	имеется	
5	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	дистанционные курсы повышения квалификации использование ресурсов единой коллекции ЦОР	

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Изменения в кадровых условиях реализации ООП НОО

1. Изменения в кадровых условиях реализации ООП НОО.

1.1 Проблема:

- не все учителя начальных классов имеют квалификационную категорию. Из 13 учителей начальных классов не имеют квалификационную категорию 4 педагога (30,7% от общего количества);
- учителя начальных классов затрудняются выступать в качестве педагога-исследователя;
- у учителей начальных классов невысокая ИКТ-компетентность для решения коммуникативных и познавательных задач, проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования.

Необходимые изменения:

- для выращивания педагогической компетентности через повышения квалификации педагогических работников закрепить за этими педагогами наставников;

- провести **практикум** по профессиональному развитию педагога

- * основам исследовательской культуры (определённой системой ценностных ориентиров, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов),

- * способности развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска,

- * владения методологией научного практического поиска - теоретического и практического; владения технологиями - основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности.

- подготовка программ формирования ИКТ-компетентности учителей начальной школы (индивидуальных программ для каждого работника).

1.2 . Проблема:

- у учителей начальной и основной школы не сформирована педагогическая компетентность в условиях обеспечения преемственности уровней образования.

Необходимые изменения:

- создание реально действующую в школе механизма преемственности между различными уровнями образования:

системно внедрить и использовать в педагогической практике:

- 1) систему развития универсальных учебных действий с 1-го по 11 -й класс - как форму детального описания нового образовательного результата;

- 2) комплекс образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных успехов);
- 3) создание временного методического объединения педагогов начального и основного звена и организация его работы по принятию единых целей, содержания и образовательных технологий при переходе детей из 4-го в 5-й класс

2. Изменения в финансовых условиях реализации ООП НОО.

2.1. Проблема:

- недостаточный уровень обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания, позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Необходимые изменения:

- *обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств (для выделения средств на формирование необходимого набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы)*

3. Изменения в материально-технических условиях реализации ООП НОО

3.1 Проблема:

- недостаточная укомплектованность компонентов оснащения учебных кабинетов начальной школы для проведения экспериментов, наблюдений, проектирования и конструирования, средствами интерактивного контроля знаний учащихся, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении.

Необходимые изменения:

- планомерно совершенствовать материально-техническую базу с учетом выделенных бюджетных средств и приобрести:

- планшетный компьютер учителя;

- документ-камера;

- цифровую лаборатория для начальных классов по естествознанию

- оборудование и наборы для экспериментов

- модульную систему экспериментов PROlog с базовым программным обеспечением:

модуль Температура - 14 шт.,

модуль Освещенность - 14 шт.,

модуль Звук - 14 шт.,

модуль Атмосферное давление - 14 шт.,

модуль питания - 14 шт.;

- для наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт:

фотоаппарат цифровой - 12 шт.,

цифровая видеокамера - 12 шт.,

микроскоп цифровой - 14шт.,
графический планшет - 12 шт.,
документ - камера - 11 шт.,

- для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью:

конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью – набор-лаборатория

- для изучения персонального компьютера, работы с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки), создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер, работы с доступной информацией программы Word, PowerPoint и др.:

ноутбук для работы учащегося

- для контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью проведения сбора и обработки данных, полученных в результате опроса школьников, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе:

система интерактивного голосования

3.2. Проблема:

- недостаточность материально-технической базы спортивного зала для приведения условий в полное соответствие с требованиями федеральных реформ

Необходимые изменения:

- *приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала.*

4. Изменения в информационно-образовательной среде

4.1. Проблема:

- недостаточная активность использования педагогами начальных классов возможностей ЭОР, Яндекс - учебник, Инфо-урок,

Необходимые изменения:

- *активнее применять учителями начальных классов ЭОР, Яндекс - учебник, Инфо-урок,*

-

5. Изменения в учебно-методическом и информационном обеспечении реализации ООП НОО.

Проблема:

- недостаточное количество печатных образовательных ресурсов, устаревание библиотечного фонда.

Необходимые изменения:

- *на основе разработки и реализации перспективного плана комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами пополнить и обновить библиотечный фонд художественной и справочной литературой.*

6.Изменения в психолого-педагогическом обеспечении реализации ООП НОО.

6.1. Проблема:

- недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения индивидуаль

ного сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении.

Необходимые изменения:

- разработать индивидуальные планы развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

3.3.7 Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий по реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий

Условие	Качество условий	Показатель	Методы и формы
1.Кадровые условия	Соответствие кадрового потенциала школы требованиям введения ФГОС	1.Аттестация 2.Квалификация	Мониторинг
	Качество управления профессиональным ростом педагогов	Наличие показателей качества профессиональной деятельности для установления размера стимулирующей части зарплаты	Мониторинг
2. Психолого-педагогические условия	Выполнение плана мероприятий по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска	Динамика показателей результативности образования	Анализ выполнения/ невыполнения
2. Финансовые и материально-технические условия	Выполнение плана оснащённости в соответствии с финансированием	Процент выполнения плана оснащённости	Анализ выполнения/ невыполнения
	Качество управления материально-технической базой	Достаточность и качество оснащения образовательной среды	Оценка объёма качества выполнения

Для успешной реализации ООП НОО в школе создаются необходимые условия, способствующие формированию у младших школьников учебной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей, которые обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все созданные условия и перспективы их развития определены в Программе развития школы.

Условия для развития у учащихся учебной компетентности

Направления	Созданные условия	Перспективы развития условий
Инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> - Все учебные кабинеты начальной школы оборудованы компьютерным, мультимедийным оборудованием, и 2 каб. интерактивным оборудованием - Функционирует электронный классный журнал с автоматизированным переносом информации в электронный дневник. - приобретена лаборатория естественно-научного цикла для проведения практических и лабораторных работ; - увеличение скорости подключения к сети Интернет до 10 Мбит/с, расширение зоны доступа к беспроводной сети (Wi-Fi) в 4 кабинетах начальной школы; 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение 1 «интерактивной приставки»; – апгрейд компьютерной техники, мультимедийного и интерактивного оборудования, программного обеспечения к ним; – дооборудование кабинетов 1 документ-камерой, – расширение возможностей электронного классного журнала.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Используются УМК «Школа России», полностью обеспечивающий реализацию ООП НОО (включая учебную и внеучебную деятельность); - Проанализированы имеющиеся информационные сервисы и ЭОРы, начато их использование в образовательном процессе школы 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и апробация моделей организации внеурочных форм обучения по предметным областям; – использование групповых форм обучения для формирования предметных, личностных и метапредметных компетентностей; – организация учебного процесса в соответствии с технологией деятельностного подхода; – внедрение технологии формирования действий контроля и оценки; – широкое использование ЭОРов и информационных сервисов для повышения познавательной активности учащихся; – организация сотрудничества всех участников образовательных отношений для эффективной реализации ООП НОО; - использование платформ Яндекс.Учебник, ЯКласс
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована профессиональная команда учителей, способная к инновационным преобразованиям. - Разработаны методические семинары для учителей школы для успешной реализации ФГОС НОО. - Разработан и реализован проект «Учащиеся – учителю начальных классов» (ученический менеджмент) 	<ul style="list-style-type: none"> – обучение педагогических работников школы по использованию интерактивной доски в учебном процессе – выработка стратегии обновления педагогических кадров.
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Введён электронный классный журнал и электронный дневник во всех классах школы, обеспечивающий отслеживания 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск и разработка инструментов оценивания функциональной грамотности учащихся;

	уровня освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана – использование системы отчётов ГИС ЭО, обеспечивающей оперативное принятие управленческих решений.	– разработка характеристик уровней освоения образовательных программ (высокого, хорошего, среднего, низкого) по предметам учебного плана и размещение их в электронном дневнике для родителей и учащихся; - разработка критериев оценки различных видов деятельности учащихся по предметным областям
--	--	---

Условия для развития у учащихся социальной и гражданской компетентностей

Направления	Созданные условия	Перспективы развития условий
Инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> - Создана современная информационная среда школы (электронный звонок, система радиовещания, видеотрансляции); - Создано рабочее место для проведения радиоэфиров; - проведена перепланировка актового зала, актовый зал оснащен новой звукоаппаратурой 	<ul style="list-style-type: none"> - создание видеостудии (приобретение видео- и фототехники, программного обеспечения и монтажного оборудования); - оснастить актовый зал системой кондиционирования, установить другой экран, закупить стулья, сшить новые сценические занавеси, пересмотреть интерьер актового зала; - оборудовать для организации проектной деятельности учащихся зону образовательного центра Пресс-центр, Центр-видеостудии
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализована система организации проектной деятельности учащихся в учебном пространстве: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализована система проектной деятельности во внеучебном пространстве школы, в т. ч. Система общешкольных проектов: «Открытое сердце»; ✓ Апробация модель организации классных воспитательных систем (решение проблем через реализацию классных проектов); - Организована волонтерская деятельность учащихся, сотрудничество с волонтерами города; - Организована работа РДШ, Юнармия 	<ul style="list-style-type: none"> - создание единой системы проектной деятельности учащихся школы, включающей: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для социальных практик учащихся гражданской и социальной направленности; - расширение деятельности школьного волонтерского отряда учащихся начальной школы и сотрудничество с общественными организациями и объединениями города (через ЦДОД).
Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - Создана структура органов ученического самоуправления на выборной основе: <ul style="list-style-type: none"> <i>Совет учащихся;</i> <i>Российское школьное движение;</i> <i>Юнармия;</i> <i>Система поощрений;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы оценки достижений учащихся 1-4 классов: <ul style="list-style-type: none"> <i>Паспорт школьника</i> <i>Книга почета</i> - введение новой школьной традиции - разработать систему общешкольных проектов, направленных на формирование гражданственности «Посвящение в школьника» - заказ продукции с символикой школы
Учебно-методическое и информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение и совершенствование новой модели организации деятельности классного руководителя: «От проблемы к проекту»; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по формированию проектной компетентности учащихся; - организация дистанционных форм работы над проектом (в т. ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена дистанционная подготовка на базе школы по теме «Проектная деятельность»; Все учителя начальных классов прошли курсы переподготовки для успешного внедрения ФГОС НОО 	<ul style="list-style-type: none"> - организация пространства по сетевому взаимодействию учителей, применяющих проектный метод и использующих проектные технологии, подключение к платформе ГлобаЛаб.

	<ul style="list-style-type: none"> - Систематически проводятся мастер-классы и тренинговые занятия по эффективному использованию деятельностного подхода в обучении - организована деятельность для классных руководителей по использованию проектной деятельности в воспитательной работе. 	
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны показатели и критерии оценивания составляющих компетентностей 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процедуры педагогической диагностики развития социальной и гражданской компетентностей; - компьютеризация процесса диагностики и обработки данных.

Условия для развития у учащихся здоровьесберегающей компетентности

Направления	Созданные условия	Перспективы развития условий
Инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащён необходимым оборудованием физкультурный зал школы - Проведена модернизация школьной столовой 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технической базы школы; - модернизация системы «Вход-выход» через использование карт доступа.
Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан план урочной и внеурочной деятельности по пропаганде ЗОЖ и приобщению учащихся и родителей к здоровому образу жизни - Созданы методические материалы для классных часов и видеофильмы к ним по ведению ЗОЖ - Организованы пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей 	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы урочной и внеурочной деятельности по пропаганде ЗОЖ; - организация выпусков печатных и видеоматериалов по вопросам ЗОЖ.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано дифференцированное обучение по физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование модели организации дифференцированного обучения по физической культуре; - совершенствование системы работы с ослабленными детьми; - организация коррекционной работы с детьми, имеющими низкие показатели ФРО в 1-4 классах; - внедрение в урочный процесс комплексов психо-эмоциональной тренировки; - разработка программы коррекции проблем эмоционально-волевой сферы и зрительно-моторной координации.
Физкультурно-оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Организованы ежедневная утренняя гимнастика для учащихся начальных классов • Проведены пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предлагаемых физкультурно-оздоровительных занятий для учащихся и их родителей; - организация семейного спортивного клуба выходного дня.
Питание	<ul style="list-style-type: none"> • Отремонтирована обеденная зона столовой • Введен в действие школьный реэстетик (завтрак по утрам) • Обеспечено сбалансированное питание учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление интерьера столовой - организация витаминизированного питания для учащихся и работников школы.
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • Организованы ежегодные медицинские осмотры, вакцинация • Организованы занятия для работников школы по йоге 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение оздоровительных процедур для работников в сауне и бассейне
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и апробированы критерии оценивания составляющих здоровьесбе- 	<ul style="list-style-type: none"> - приобрести программный комплекс «Источники здоровья» для оценивания функцио-

	регающей компетентности	<p>нальных резервов организма школьников по грантовой поддержке</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодное исследование состояния соматического здоровья и ФРО учащихся школы на аппаратно-программном комплексе «Истоки здоровья», включение результатов в систему мониторинга, обучение специалистов, работающих на АПК «Истоки здоровья». - разработка инструментов оценивания учащихся по показателю «Знание основ ЗОЖ» - разработка инструментов мониторинга физического (соматического) здоровья учащихся и их физического развития; - разработать и внедрить новые подходы в оценке результатов освоения учебных программ по физической культуре
--	-------------------------	---

ДОРОЖНАЯ КАРТА ОСНАЩЕННОСТИ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ СОГЛАСНО ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска
(наименование учреждения)
Республика Коми, г. Усинск, ул. Нефтяников д. 44,а
Адрес учреждения

№ п/п	Перечень средств обучения	Имеются и соответствуют требованиям	План реализации потребностей				
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений							
Подраздел 1. Входная зона							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
1.1.1.	Диван модульный или кресла модульные				+		
1.1.2.	Доска объявлений	+					
1.1.3.	Стол для администратора	+					
1.1.4.	Кресло для администратора	+					
<i>IT оборудование</i>							
1.1.5.	Интерактивная панель					+	
1.1.6.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом						
1.1.7.	Стойка для зарядки мобильных устройств				+		
1.1.8.	Средство организации беспроводной сети				+		
Подраздел 2. Гардероб							
1.2.1.	Гардеробная система	+					
1.2.2.	Банкетка						
1.2.3.	Зеркало большое			+			
Подраздел 3. Библиотека							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
1.3.1.	Стол библиотекаря	+					
1.3.2.	Кресло для библиотекаря	+					
1.3.3.	Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	+					
1.3.4.	Стол для выдачи пособий	+					

1.3.5.	Шкаф для читательских формуляров	+					
1.3.6.	Картотека	+					
1.3.7.	Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	+					
1.3.8.	Стул ученический регулируемый по высоте	+					
1.3.9.	Кресло для чтения						
<i>Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)</i>							
1.3.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс						
1.3.11.	Компьютер библиотекаря	+					
1.3.12.	Многофункциональное устройство	+					
1.3.13.	Документ-камера						
1.3.14.	Акустическая система для аудитории					+	
1.3.15.	Сетевой фильтр	+					
1.3.16.	Средство организации беспроводной сети						
<i>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</i>							
1.3.17.	Компьютер учащегося	+					
1.3.18.	Планшетный компьютер для коворкинга						
Подраздел 4. Многофункциональный актовый зал							
<i>Специализированная мебель</i>							
1.4.1.	Стул	+					
1.4.2.	Трибуна	+					
1.4.3.	Стол в президиум						
1.4.4.	Стул в президиум						
1.4.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования						
1.4.6.	Струнно-клавишный музыкальный инструмент						
1.4.7.	Мультимедийная трибуна для презентаций	+					
1.4.8.	Управляемая видеочкамера						+
<i>Оборудование сцены</i>							
1.4.9.	Экран большого размера	+					
1.4.10.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	+					
1.4.11.	Автоматизированное рабочее место оператора	+					
1.4.12.	DJ-проигрыватель звуковой системы	+					
1.4.13.	Радиосистема с головным микрофоном	+					
1.4.14.	Вокальный радио-микрофон	+					
1.4.15.	Напольная микрофонная стойка - журавль	+					
1.4.16.	Цифровой микшер	+					
1.4.17.	Сабвуфер	+					
1.4.18.	Активная трехполосная акустическая система	+					
1.4.19.	Средство организации беспроводной сети						
1.4.20.	Комплект проводов для проекта	+					
1.4.21.	Шкаф рэковый						+
Подраздел 5. Столовая и пищеблок							
<i>Специализированная мебель и оборудование для столовой</i>							
1.5.1.	Стол	+					
1.5.2.	Стул складной с мягким сиденьем					+	
1.5.3.	Линия раздачи	+					
1.5.4.	Терминалы оплаты за питание	+					
1.5.5.	Индивидуальный набор посуды	+					
1.5.6.	Поднос	+					
Подраздел 6. Спортивный комплекс							
Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 18х30 м, 24х42 м							
1.6.1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным					+	

	экраном						
1.6.2.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	+				+	
1.6.3.	Стеллажи для инвентаря	+					+
<i>Спортивные игры</i>							
1.6.4.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.			+			
1.6.5.	Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	+					
1.6.6.	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный	+					
1.6.7.	Мяч баскетбольный №7 для соревнований	+					
1.6.8.	Мяч баскетбольный № 5	+					
1.6.9.	Мяч футбольный № 5 тренировочный	+					
1.6.10.	Мяч футбольный № 5 для соревнований	+					
1.6.11.	Мяч волейбольный тренировочный	+					
1.6.12.	Мяч волейбольный для соревнований	+					
1.6.13.	Мяч футбольный №4	+					
1.6.14.	Насос для накачивания мячей	+					
1.6.15.	Жилетка игровая	+					
1.6.16.	Тележка для хранения мячей						
1.6.17.	Сетка для хранения мячей						
1.6.18.	Конус с втулкой, палкой и флажком	+					
<i>Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка</i>							
1.6.19.	Скамейка гимнастическая жесткая	+					
1.6.20.	Мат гимнастический прямой	+					
1.6.21.	Мостик гимнастический подпружиненный	+					
1.6.22.	Бревно гимнастическое напольное 3м						
1.6.23.	Перекладина гимнастическая пристенная	+					
1.6.24.	Консоль пристенная для канатов и шестов (Зрюка)						
1.6.25.	Канат для лазания						
1.6.26.	Шест для лазания						
1.6.27.	Перекладина навесная универсальная						
1.6.28.	Брусья навесные						
1.6.29.	Доска наклонная навесная						
1.6.30.	Тренажер навесной для пресса						
1.6.31.	Тренажер навесной для спины						
1.6.32.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	+					
<i>Легкая атлетика</i>							
1.6.33.	Стойки для прыжков в высоту	+					
1.6.34.	Планка для прыжков	+					
1.6.35.	Мяч для метания	+					
1.6.36.	Щит для метания в цель навесной						
1.6.37.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	+					
<i>Подвижные игры и спортмероприятия</i>							
1.6.38.	Набор для подвижных игр (в сумке)						
1.6.39.	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)						
1.6.40.	Комплект судейский (в сумке)	+					
1.6.41.	Музыкальный центр						
Часть 2. Кабинет учителя физкультуры							
1.6.42.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	+					
1.6.43.	Стол компьютерный	+					

1.6.44.	Многофункциональное устройство с цветной печатью				+		
1.6.45.	Комплект видео программ по физической культуре	+					
1.6.46.	Информационный щит						
Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)							
1.6.47.	Стеллажи для лыж	+					
1.6.48.	Лыжный Комплект	+					
1.6.49.	Клюшки хоккейные	+					
1.6.50.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	+					
1.6.51.	Комплект для настольного тенниса	+					
1.6.52.	Стойки для бадминтона						
1.6.53.	Набор для бадминтона (в чехле)						
1.6.54.	Конь гимнастический малый	+					
1.6.55.	Тележка для перевозки матов						
1.6.56.	Мат гимнастический складной	+					
1.6.57.	Комплект поливалентных матов и модулей	+					
1.6.58.	Определитель высоты прыжка						
1.6.59.	Обруч гимнастический	+					
1.6.60.	Медболы	+					
1.6.61.	Степ платформы	+					
1.6.62.	Снаряд для функционального тренинга						
1.6.63.	Снаряд для подтягивания/отжимания						
1.6.64.	Тумба прыжковая атлетическая						
1.6.65.	Канат для перетягивания	+					
1.6.66.	Граната для метания	+					
1.6.67.	Пьедестал разборный						
1.6.68.	Аптечка медицинская настенная	+					
1.6.69.	Стеллажи для инвентаря	+					
1.6.70.	Шкаф-локер для инвентаря	+					
1.6.71.	Коврик дезинфекционный						
Часть 4. Малый спортивный зал 12x24 м							
<i>Спортивные игры</i>							
1.6.72.	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	+					
1.6.73.	Скамейка гимнастическая жесткая	+					
1.6.74.	Лента для художественной гимнастики						
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>							
1.6.75.	Зеркало травмобезопасное				+		
1.6.76.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)						
1.6.77.	Тренажер эллипсоид магнитный						
1.6.78.	Велотренажер магнитный	+					
1.6.79.	Тренажер на жим лежа						
1.6.80.	Тренажер на жим стоя						
1.6.81.	Тренажер для бицепсов						
1.6.82.	Тренажер для пресса						
1.6.83.	Тренажер для пресса ногами	+					
1.6.84.	Скамья атлетическая универсальная	+					
1.6.85.	Скамья атлетическая горизонтальная	+					
1.6.86.	Тренажер для мышц спины						
1.6.87.	Стеллаж для гантелей	+					
1.6.88.	Комплект гантелей обрезиненных	+					
1.6.89.	Штанга обрезиненная разборная						
1.6.90.	Мяч для фитнеса	+					
1.6.91.	Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар)	+					

1.6.92.	Упоры для отжиманий						
1.6.93.	Тумба прыжковая атлетическая						
1.6.94.	Музыкальный центр						
<i>Комплект для фитнеса и хореографии</i>							
1.6.95.	Зеркало травмобезопасное				+		
1.6.96.	Станок хореографический двухрядный						
1.6.97.	Кронштейн для фитболов						
1.6.98.	Комплект баннеров для оформления зала						
1.6.99.	Телевизор с DУD на кронштейне						
1.6.100.	Музыкальный центр						
1.6.101.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)						
1.6.102.	Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)						
1.6.103.	Степ-платформа	+					
1.6.104.	Мяч для фитнеса	+					
1.6.105.	Банкетки						
1.6.106.	Шкаф-локер для инвентаря	+					
1.6.107.	Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором)	+					
<i>Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами</i>							
1.6.108.	Ковер гимнастический	+					
1.6.109.	Мат для приземлений и отработки бросков	+					
1.6.110.	Зеркало передвижное травмобезопасное						
1.6.111.	Модуль-трапеция большой						
1.6.112.	Ковёр борцовский						
1.6.113.	Манекены для занятий единоборствами (120-140-150-165 смД 5-22-26-40 кг)						
1.6.114.	Жгут тренировочный полимерный эластичный						
1.6.115.	Стенка гимнастическая	+					
1.6.116.	Перекладина навесная универсальная	+					
1.6.117.	Брусья навесные						
1.6.118.	Доска наклонная навесная						
<i>Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта</i>							
<i>Баскетбол</i>							
1.6.124.	Кольцо баскетбольное	+					
1.6.125.	Сетка баскетбольная						
1.6.126.	Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная						
1.6.127.	Ферма для щита баскетбольного						
1.6.128.	Щит баскетбольный	+					
1.6.129.	Мячи баскетбольные (размер 3,5,6,7)	+					
<i>Волейбол</i>							
1.6.136.	Антенны с карманом для сетки	+					
1.6.137.	Вышка судейская универсальная						
1.6.138.	Мяч волейбольный	+					
1.6.140.	Протектор для волейбольных стоек						
1.6.141.	Сетка волейбольная	+					
1.6.142.	Стойка волейбольная универсальная						
1.6.143.	Тренажёр для волейбола						
<i>Гандбол</i>							
1.6.144.	Ворота для мини-гандбола или гандбола						
1.6.145.	Мяч для метания	+					
1.6.146.	Сетка гашения	+					
1.6.147.	Сетка для ворот	+					
1.6.148.	Стойка для обводки	+					
1.6.149.	Мяч гандбольный (размеры - 1,2, 3)						
<i>Лыжные гонки</i>							

1.6.176.	Ботинки для лыж	+					
1.6.177.	Инвентарь для мелкого ремонта лыж						
1.6.178.	Инвентарь для обработки лыж						
1.6.179.	Крепления для лыж						
1.6.180.	Лыжи	+					
1.6.181.	Лыжные палки	+					
1.6.182.	Смазки для лыж						
1.6.183.	Станок для обработки и подготовки лыж						
<i>Настольный теннис</i>							
1.6.184.	Мяч для настольного тенниса	+					
1.6.185.	Ракетка для настольного тенниса	+					
1.6.186.	Сетка	+					
1.6.187.	Стол теннисный любительский	+					
1.6.188.	Стол теннисный профессиональный						
<i>Футбол</i>							
1.6.305.	Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	+					
Подраздел 7. Коридоры и рекреации							
Дополнительное вариативное оборудование							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
1.7.1.	Диван модульный или кресла модульные						
1.7.2.	Стол						
1.7.3.	Стеллаж демонстрационный						
<i>IT оборудование</i>							
1.7.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом						
1.7.5.	Интерактивная панель						
Подраздел 8. Административные кабинеты							
Часть 1. Кабинет директора							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
1.8.1.	Стол	+					
1.8.2.	Стол приставной	+					
1.8.3.	Конференц-стол	+					
1.8.4.	Кресло директора	+					
1.8.5.	Стул	+					
1.8.6.	Шкаф закрытый с витринами	+					
1.8.7.	Шкаф для одежды	+					
1.8.8.	Сейф	+					
<i>Автоматизированное рабочее место</i>							
1.8.9.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	+					
1.8.10.	Многофункциональное устройство	+					
1.8.11.	Интерактивная панель						
1.8.12.	Доска маркерная						
Часть 2. Кабинет административного работника							
<i>Специализированная мебель и система хранения</i>							
1.8.13.	Стол	+					
1.8.14.	Кресло для административного работника	+					
1.8.15.	Стул	+					
1.8.16.	Шкаф открытый, закрытый с витринами	+					
1.8.17.	Шкаф для одежды	+					
<i>Автоматизированное рабочее место</i>							
1.8.18.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	+					
1.8.19.	Многофункциональное устройство	+					
Подраздел 9. Учительская							
<i>Специализированная мебель и система хранения</i>							
1.9.1.	Шкаф для одежды						
1.9.2.	Стол	+					
1.9.3.	Кресло учителя	+					

1.9.4.	Диван						
1.9.5.	Шкаф закрытый с витринами						
1.9.6.	Магнитно-маркерная доска						
1.9.7.	Конференц-стол	+					
1.9.8.	Журнальный стол	+					
1.9.9.	Конференц-стул						
<i>Автоматизированное рабочее место учителя</i>							
1.9.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс						
1.9.11.	Компьютер; лицензионное программное обеспечение	+					
1.9.12.	Многофункциональное устройство						
1.9.13.	Телефонный аппарат						
1.9.14.	Сетевой фильтр	+					
1.9.15.	Средство организации беспроводной сети						
1.9.16.	Мини-АТС						
Подраздел 10. Комплекс оснащения кабинета психолога							
Дополнительное вариативное оборудование							
<i>Специализированная мебель и система хранения</i>							
1.10.1.	Стол письменный для специалиста	+					
1.10.2.	Стол приставной						
1.10.3.	Кресло для специалиста						
1.10.4.	Стенд						
1.10.5.	Ящик для картотеки						
1.10.6.	Стул	+					
1.10.7.	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	+					
1.10.8.	Стол детский	+					
1.10.9.	Стул детский	+					
1.10.10.	Кресло детское						
<i>Автоматизированное рабочее место учителя</i>							
1.10.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
1.10.12.	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	+					
1.10.13.	Планшетный компьютер специалиста	+					
1.10.14.	Многофункциональное устройство	+					
1.10.15.	Документ-камера						
1.10.16.	Акустическая система для аудитории	+					
1.10.17.	Сетевой фильтр	+					
1.10.18.	Средство организации беспроводной сети			+			
1.10.19.	Система видеозаписи						
1.10.20.	Система аудиозаписи						
<i>Оборудование и материалы</i>							
1.10.21.	Комплект аудио-, видео записей	+					
1.10.22.	Набор игрушек и настольных игр	+					
1.10.23.	Набор материалов для детского творчества	+					
1.10.24.	Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	+					
Подраздел 12. Серверная							
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>							
1.12.1.	Серверная стойка						
1.12.2.	Источник бесперебойного питания	+					
1.12.3.	Блок распределения питания	+					
1.12.4.	Устройство мониторинга через внешние датчики	+					
1.12.5.	Устройство аварийной сигнализации	+					
1.12.6.	Датчик температуры и влажности						

1.12.7.	Датчик контроля доступа в стойку						
1.12.8.	Датчик контроля доступа в серверную комнату						
1.12.9.	Датчик дыма	+					
1.12.10.	Датчик протечек						
1.12.11.	Коммутатор	+					
1.12.12.	Средство организации беспроводной сети	+					
1.12.13.	Контроллер средств организации беспроводной сети	+					
1.12.14.	Криптошлюз/межсетевой экран						
1.12.15.	Программно-аппаратный комплекс с предустановленным лицензионным программным обеспечением	+					
1.12.16.	Сервер	+					
Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов							
Подраздел. Кабинет Начального звена							
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>							
2.13.1	Доска классная	+					
2.13.2	Стол учителя	+					
2.13.3	Стол учителя приставной	+					
2.13.4	Кресло для учителя	+					
2.13.5	Парта школьная регулируемая или конторка	+					
2.13.6	Стул ученический для начальной школы	+					
2.13.7	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.13.8	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками			+			
2.13.9	Стеллаж демонстрационный	+					
2.13.10	Информационно-тематический стенд	+					
2.13.11	Тумба для таблиц под доску			+			
2.13.12	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов			+			
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>							
2.13.13	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.13.14	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.13.15	Планшетный компьютер учителя			+			
2.13.16	Многофункциональное устройство	+					
2.13.17	Документ-камера			+			
2.13.18	Акустическая система для аудитории	+					
2.13.19	Сетевой фильтр	+					
<i>Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы</i>							
2.13.20	<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>						
2.13.21	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы						
Предметная область Филология							
Предмет «Русский язык». «Родной язык»							
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>							
2.13.22	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы			+			
2.13.23	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы			+			
2.13.24	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению			+			
2.13.25	Репродукции картин и художественных фотографий	+					
2.13.26	Раздаточные карточки с буквами русского	+					

	алфавита						
2.13.27	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы		+				
2.13.28	Словари для учителей начальной школы	+					
2.13.29	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	+					
Игры							
2.13.30	Игровой набор по развитию речи						
2.13.31	Настольные лингвистические игры						+
2.13.32	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста					+	
2.13.33	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	+					
2.13.34	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку						
2.13.35	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	+					
2.13.36	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы		+				
Предмет «Литературное чтение»							
2.13.37	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы						
2.13.38	Комплект портретов	+					
2.13.39	Репродукции	+					
Игры							
2.13.40	Игровой набор по развитию речи						
2.13.41	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста						
Предмет «Иностранный язык»							
Модели объемные, плоские, аппликации							
2.13.42	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку			+			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
2.13.43	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы						
2.13.44	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы						
2.13.45	Раздаточные предметные карточки						
2.13.46	Словари по иностранному языку	+					
Игры							
2.13.47	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке						
2.13.48	Куклы-персонажи						
Предмет «Математика»							
Демонстрационное оборудование и приборы							
2.13.49	Комплект чертежного оборудования и приспособлений		+				
Модели							
2.13.50	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	+					
2.13.51	Модель-аппликация по множествам	+					
2.13.52	Геометрические тела демонстрационные						
2.13.53	Модели раздаточные по математике для начальной школы			+			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							

2.13.54	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	+					
2.13.55	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	+					
2.13.56	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	+					
2.13.57	Справочники для начальной школы по математике						
Игры							
2.13.58	Игровой набор по математике						
2.13.59	Комплект настольных развивающих игр по математике						
Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»							
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
2.13.60	Репродукции	+					
2.13.61	Комплект демонстрационных пособий						
2.13.62	Комплект раздаточных пособий						
2.13.63	Справочники и энциклопедии						
Предметная область «Естествознание и Обществознание»							
«Окружающий мир»							
Демонстрационные оборудование и приборы							
2.13.64	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	+					
2.13.65	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию		+				
Натуральные объекты							
2.13.66	Коллекции и гербарии	+					
Лабораторно-технологическое оборудование (приборы, наборы для эксперимента, лабораторное оборудование)							
2.13.67	Оборудование и наборы для экспериментов			+			
Модели							
2.13.68	Модели объемные демонстрационные для начальной школы	+			+		
2.13.69	Модели-аппликации для начальной школы						
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
2.13.70	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	+				+	
2.13.71	Карты учебные для начальной школы	+					
Игры							
2.13.72	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром		+				
Предмет «Изобразительное искусство»							
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)							
2.13.73	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	+			+		
Модели							
2.13.74	Модели по изобразительному искусству					+	
2.13.75	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)			+			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
2.13.76	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	+					
Предмет «Технология»							
<i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)</i>							

2.13.77	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы				+		
Натуральные объекты							
2.13.78	Коллекции по предметной области технология для начальной школы					+	
2.13.79	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры						+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
2.13.80	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	+				+	
2.13.81	Справочники				+		