

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которых решение задач воспитания достигается более успешно. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Основными документами, на основании которых составлена программа по внеурочной деятельности «Логические задачи», являются:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основная общеобразовательная программа МОБУ ФТЛ;
- Локальные акты МОБУ ФТЛ, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного стандарта.

Программа базируется на игровом и системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся (умение поставить цель и организовать ее достижение), а так же креативных качеств (вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения) и коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию. В ходе решения системы задач у пятиклассников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи и игр, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью: пятиклассники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности и пространственное воображение.

Программа позволяет пятиклассникам ознакомиться со многими важнейшими вопросами математики на данном этапе обучения. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, усилит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать общему интеллектуальному развитию.

Необходимым условием реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, ИКТ-компетенции, а так же совершенствовать у детей навыки отстаивания собственной позиции по определенному вопросу.

: развитие пространственного воображения и логического мышления с помощью решения различных математических задач и математических игр

- Формировать потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям.
- Развить познавательный интерес.
- Способствовать развитию умения создавать абстрактные геометрические фигуры исходя из опыта наблюдений.
- Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и нормативного поведения в социуме.

электив для учащихся 5 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего – 34 часа.

Подготовка к занятию предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, в СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: родители, увлеченные люди, а также старшие учащиеся.

2.

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- формирование умения видеть геометрическую задачу в окружающей жизни;
- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- развитие умения анализировать задачу и использовать схематическую запись условия;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- совершенствование вычислительных навыков;

. Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения. Примером таких технологий являются игровые технологии.

Воспитательный эффект достигается по двум уровням взаимодействия – связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы кружка.

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

В сфере *личностных* универсальных учебных действий у детей будут сформированы умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; умения самостоятельно определять и высказывать самые простые для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий учащиеся научатся выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий учащиеся научатся планировать и координировать совместную деятельность (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие "В мире математики"	1	
2	Из истории натуральных чисел,	1	

	загадочность цифр и чисел		
3	Римские цифры. Как читать римские цифры	1	
4	Числа-малютки и числа-великаны	1	
5	В мире четного и нечетного, простого и составного	1	
6	Что такое решето Эратосфена?		
7	Делится или не делится?		
8	Задачи практического содержания с использованием НОД и НОК		
9	Об алгоритме Евклида		
10	Число Шехерезады		
11	«Ах, ты доля, моя доля!»		
12	Интересные задачи на целое и его части		
13	Числовые ряды. Восстановление отсутствующих чисел		
14	Занимательные задачи с дробями и процентами		
15	Веселая викторина «А, ну-ка, угадайка!»		
16	Задачи-шутки		
17	Задачи на смекалку		
18	Различные логические задачи, решаемые с помощью таблицы		
19	Задачи практического содержания на взвешивания и переливания		

20	Использование блок-схем в решении задач «на переливание» и «на взвешивание»		
21	Игра «Счастливый случай»		
22	Магические квадраты		
23	Ребусы		
24	Понятие о координатной прямой и плоскости		
25	Нахождение точек по координатам		
26	Игры на координатной плоскости		
27	Геометрических фигуры на координатной плоскости		
28	Изображения животных и различных предметов на координатной плоскости		
29	Простейшие геометрические фигуры на плоскости и в пространстве		
30	Измерение длины, площади, объема геометрических фигур		
31	Вычерчивание фигур одним росчерком		
32	Упражнения и развивающие задания со спичками		
33	Понятие симметрии		
34	Симметрия вокруг нас		

1. И.Ф.Шарыгин, Л.Н.Ерганжиева. Наглядная геометрия. Москва. ООО «Дрофа», 2014
2. И.Ф.Шарыгин, А.В. Шевкин. Задачи на смекалку. Москва. «Просвещение», 2013
3. Демман И.Я. Рассказы о математике. - Саратов: ОАО «Издательство «Лицей».
6. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика 5-11 классы. – Волгоград: «Учитель», 2010.
8. Кучер Т.В., Шипарева Г.А. – Сборник программ элективных курсов (авторские программы учителей гимназии). – М.: Перспектива, 2012.
9. Норманн Уиллис. Занимательные логические задачи. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
10. Перельман Я.И. Занимательная арифметика. – М.: «Издательство Русанова», 2011.
11. Фарков А.В. Математические кружки в школе. 5-8 классы. - М.: Айрис-пресс, 2007.
12. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 классы. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
13. Гарднер, М. Математические чудеса и тайны. Математические фокусы и головоломки / М. Гарднер; сокр. пер. с англ. В.С. Бермана; под ред. Г.Е. Шилова. – М.: Наука, 1987.

-

- Математика: учеб.-метод.газ. – М.: ИД«Первое сентября», 1999, 2003, 2004. – Режим доступа: <http://mat.1september.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
- Методика игровой педагогики. - Режим доступа: <http://summercamp.ru>