

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» Г. УСИНСКА  
«2 №-А ШÖР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ВЕЛÖДАНІН УСІНСК КАР**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ 2» г. Усинска  
Протокол от 31.08.2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО:**

директором школы  
\_\_\_\_\_ С.В. Сошко  
Приказ от 31.08.2023 г. №830

**Рабочая программа  
учебного курса «Французский язык»  
для обучающихся 10-11 классов**

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» - базовый уровень для учащихся 10-11 классов (далее РПУП) определяет содержание образования по предмету на уровне среднего общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. РПУП разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 декабря 2010 г. № 1897), с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15 (ред.от 04.02.2020))

При разработке рабочей программы «Французский язык» для учащихся 10-11 классов, как ориентир использовалась авторская рабочая программа к УМК «Объектив,10-11» (“Objectif”), Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева. Москва: Просвещение, 2014 г.

- **Планируемые результаты освоения программы.**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

• **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **• Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **• Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **• Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **• Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **• Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **• Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

- **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

соблюдать нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

- **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи основные структурные (личные/безличные, с неопределённо-личным *on*) и коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) в утвердительной и отрицательной форме;

употреблять в речи личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения;

употреблять в речи местоимения *у* и *en*;

употреблять в речи ударные и безударные формы личных местоимений;

употреблять в речи указательные, притяжательные и неопределённые прилагательные и местоимения, в том числе сложные (*lequel, laquelle* и др.), в функции союзных слов и их производные (с предлогами *à* и *de*);

употреблять в речи вопросительные местоимения;

употреблять в речи артикль перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, соблюдать опущение артикля;

употреблять в речи глагольные формы изъявительного наклонения (*indicatif*): *présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple, futur simple, futur immédiat, futur dans le passé*;

употреблять в речи активный и пассивный залог;

употреблять в речи глагольные формы условного наклонения *conditionnel présent* и *conditionnel passé* в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия;

употреблять в речи глагольные формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* и *subjonctif passé* в сложном предложении с дополнительным придаточным и обстоятельственными придаточными времени, цели, условия, уступки;

соблюдать согласование времён в сложном предложении;

употреблять в речи повелительное наклонение (*impératif*);

употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*gérondif*);

употреблять в речи прямую и косвенную речь;

использовать лексические и грамматические средства выражения сравнения: *plus ... que; moins de ... que; de plus en plus; moins que; davantage* и др.;

употреблять в речи предлоги места (*autour de, au fond de, en face de* и др.), времени (*il y a, depuis* и др.); направления (*à, de, par, pour* и др.);

соблюдать управление распространённых глаголов;

употреблять в речи средства текстовой связи (*alors, cependant, pourtant* и др.).

- **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

## Коммуникативные умения

### Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

- **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

- **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

- **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

- **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

- **Языковые навыки**

### Фонетическая сторона речи

Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

- **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

- **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

- **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, причин, уступки, цели, образа действия и места действия. Союзы, вводящие эти придаточные, в том числе *depuis que*, *jusqu'à ce que*, *de sorte que*, *pour que*, *quoique* и др.;

употреблять в речи глагольные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif: le passé composé, le futur simple, le futur immédiat, l'imparfait et le plus-que-parfait, le futur dans le passé*) в активном и пассивном залоге, формы *le passé simple* наиболее распространённых глаголов;

использовать распространённые предлоги места (*autour de, au fond de, en face de* и др.), времени (*il y a, depuis* и др.); направления (*à, de, par, pour* и др.); средства текстовой связи (*alors, cependant, pourtant* и др.);

употреблять в речи модальные глаголы, *l'impératif, le conditionnel, le subjonctif, l'infinitif: pour donner un conseil; pour émettre et vérifier des hypothèses; évaluer l'information*;

употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*le participe présent et le participe passé*), деепричастие (*le gérondif*);

употреблять в речи логические связующие элементы *aussi, par ailleurs, enfin, apparemment, probablement* и т. д.;



использовать лексические и грамматические средства выражения причинности: à la suite de, à cause de, en raison de, étant donné, faute de, grâce à, pour, puisque, sous prétexte de, vu и т. д.;

расширять объём значений изученных грамматических средств;  
употреблять в речи сложное будущее время (Le futur antérieur).

- **Содержание учебного материала**  
(201 час за два учебных года)

- **Школьная жизнь в России и франкофонных странах (Франция, Швейцария).** Повседневная жизнь старшеклассника. Проблемы, связанные с учёбой: выпускной экзамен, досрочный уход из школы. Взаимоотношения между учителями и учениками. Особенности систем образования. Возможности получения высшего и среднего профессионального образования в России и за рубежом. Академическая мобильность.
- **Образование и карьера.** Система профессиональной ориентации в России и во Франции. Система высшего образования во Франции. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Поиск временной работы на лето. Умение трудоустроиться: резюме, мотивационное письмо. Значимость владения иностранными языками для образования и карьеры.
- **Жизнь современной семьи:** взаимоотношения в семье между её членами, решение конфликтных ситуаций, выражение чувств и эмоций. Эволюция семьи. Семейные ценности.
- **Условия проживания в городе.** Городская среда: комфорт, проблемы, события. Транспорт. Города-герои России.
- **Ценностные ориентации современных людей, проблемы морали.** Толерантность. Правила общежития. Общественные гуманитарные организации.
- **Молодёжь в современном обществе.** Досуг современной молодёжи, интересы и увлечения (кино, компьютерные игры). Экстремальные виды досуга. Молодёжная мода. Индивидуальность и стиль. Мода и глобализация. Индустрия моды. Покупки как индикатор стиля потребления. Роль рекламы.
- **Друзья и дружба.** Социальные сети: новая реальность.
- **Путешествия, каникулы.** Опыт путешественника: маршрут, транспорт, размещение, впечатления, возмещение ущерба.
- **Здоровый образ жизни как необходимость и стиль жизни молодёжи.** Гигиена жизни: сбалансированное питание, здоровый сон, физическая культура. Преодоление стресса.
- **Спорт в жизни современного молодого человека.** Популярные виды спорта. Технология некоторых видов спорта. Фитнес. Спортивные соревнования. Выдающиеся молодые спортсмены. История Олимпийских игр. Олимпиада в Сочи.
- **Страны изучаемого языка и родная страна.** География Франции. История России и Франции. Политическое устройство и государственные символы России и Франции. Культура и достопримечательности России и франкофонных государств: крупные города, культурные объекты, популярные маршруты, университеты. Культурные традиции во Франции: фестивали, региональные праздники. Эволюция культурного досуга французов. Эволюция соотношения рабочего и свободного времени: опыт Франции. Национальные праздники в России и во Франции. Известные люди России и Франции (писатели, учёные, художники, политики). Факты их биографий. Влияние этих людей на историю развития человечества.
- **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Известные писатели и поэты, воспевавшие красоту природы. Климат, погода, времена года, природные явления. Проблемы экологии. Влияние современных технологий на окружающую среду.

Защита окружающей среды. Поиск альтернативных источников энергии. Проблемы окружающей среды в твоём регионе/городе. Программы/проекты, направленные на защиту окружающей среды.

- **Научно-технический прогресс.** Влияние изобретений на развитие человечества. Нравственный аспект технического прогресса. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон).
- **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет).** Профессия журналиста. Проблемы манипуляции сознанием, зависимости от СМИ.
- **Коммуникативные умения**
- **Говорение. Диалогическая речь**
- Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.
- **Говорение. Монологическая речь**
- Выпускник научится:
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- **Аудирование**
- Выпускник научится:
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
  - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- **Чтение**
- Выпускник научится:

- • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- **Письменная речь**
- Выпускник научится:
- • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами)
- Фонетическая сторона речи
- Выпускник научится:
- • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- • соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- • различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Орфография
- Выпускник научится правильно писать изученные слова.
- Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.
- Лексическая сторона речи
- Выпускник научится:
- • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложение, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
  - • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
  - • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, суффиксам, окончаниям и др.);
  - • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- Грамматическая сторона речи
- Выпускник научится:
  - - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
  - - распознавать и употреблять в речи:
    - - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные,
    - - общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в утвердительной и отрицательной форме;
    - - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (en été j' aime aller à la chasse)
    - - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами et, mais,
    - - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
    - - имена существительные с определённым/неопределённым/ частичным артиклем;
    - - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
    - - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество
  - ( beaucoup de, peu de, une tasse de, un morceau de);
  - - количественные и порядковые числительные;
  - - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Présent, futur simple, futur immédiat, passé composé, passé immédiat, imparfait, plus- que- parfait, gérondif, participe présent et passé ;
  - - глаголы в следующих формах страдательного залога: Présent et Passé composé
  - - различные грамматические средства для выражения будущего времени: futur simple, futur immédiat, futur dans le passé

- -условные предложения реального и нереального характера ( Conditionnel présent et Conditionnel passé)
- -употребление условного наклонения в независимом предложении (Tu devrais mettre un manteau)
- - знание признаков и навыки распознавания Сослагательного наклонения (Subjonctif présent), его употребление в сложноподчиненном предложении (il faut que vous vous reposiez, je voudrais qu'on aille au cinéma)
- - модальные глаголы и их эквиваленты (devoir, pouvoir, vouloir, savoir)
- - формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящем и прошлом
- - употребление в речи повелительном наклонении нерегулярные формы глаголов être, avoir, savoir
- Выпускник получит возможность научиться:
  - • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени (quand) цели (pour que), места ( ou) ; условия (parce que), следствия (ainsi); определительными с союзными словами (qui, que, dont, ou )
  - • распознавать в речи предложения с конструкциями (ce que, c'est que, ce n' est que, ne...que)
  - • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Présent, futur simple, passé composé
  - • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (devoir, pouvoir, vouloir, savoir)
  - • навыки распознавания прямой и косвенной речи
- Коммуникативные умения
- Говорение. Диалогическая речь
- Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.
- Говорение. Монологическая речь
- Выпускник научится:
  - • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  - • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Аудирование
- Выпускник научится:

- • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
  - • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
  - • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- Чтение
- Выпускник научится:
  - • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  - • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
  - • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
  - • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
  - • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- Письменная речь
- Выпускник научится:
  - • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
  - • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  - • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
  - • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
  - • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами)
- Фонетическая сторона речи
- Выпускник научится:
  - • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
  - • соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  - • различать коммуникативные типы предложения по интонации;
  - • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- Выпускник получит возможность научиться:
- • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Орфография
- Выпускник научится правильно писать изученные слова.
- Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.
- Лексическая сторона речи
- Выпускник научится:
- • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложение, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, суффиксам, окончаниям и др.);
- • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- Грамматическая сторона речи
- Выпускник научится:
- - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- - распознавать и употреблять в речи:
- - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные,
- - общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в утвердительной и отрицательной форме;
- - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*en été j' aime aller à la chasse*)
- - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *et, mais*,
- - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- - имена существительные с определённым/неопределённым/ частичным артиклем;
- -личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество
- ( beaucoup de, peu de, une tasse de, un morceau de);
- - количественные и порядковые числительные;
- - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Présent, futur simple, futur immédiat, passé composé, passé immédiat, imparfait, plus- que- parfait, gérondif, participe présent et passé ;
- - глаголы в следующих формах страдательного залога: Présent et Passé composé
- - различные грамматические средства для выражения будущего времени: futur simple, futur immédiat, futur dans le passé
- -условные предложения реального и нереального характера ( Conditionnel présent et Conditionnel passé)
- -употребление условного наклонения в независимом предложении (Tu devrais mettre un manteau)
- - знание признаков и навыки распознавания Сослагательного наклонения (Subjonctif présent), его употребление в сложноподчиненном предложении (il faut que vous vous reposiez, je voudrais qu'on aille au cinéma)
- - модальные глаголы и их эквиваленты (devoir, pouvoir, vouloir, savoir)
- - формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящем и прошлом
- - употребление в речи повелительном наклонении нерегулярные формы глаголов être, avoir, savoir
- Выпускник получит возможность научиться:
- • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени (quand) цели (pour que), места ( ou) ; условия (parce que), следствия (ainsi); определительными с союзными словами (qui, que, dont, ou )
- • распознавать в речи предложения с конструкциями (ce que, c'est que, ce n' est que, ne...que)
- • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Présent, futur simple, passé composé
- • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (devoir, pouvoir, vouloir, savoir)
- • навыки распознавания прямой и косвенной речи



• Тематический план  
10 Класс

№	Разделы/тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Путешествия, путешествия	21	1
2	Культура Франции	21	1
3	Каждая эпоха имеет своих героев	21	1
4	Международные организации	21	1
5	Защита окружающей среды	18	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>5</b>

11 класс

№	Разделы/тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Займёмся музыкой!	22	1
2	Вы любите приключения?	21	1
3	Профессия будущего	24	1
4	В какие двери стучать?	17	1
5	Молодёжь в современном обществе	18	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>5</b>

**10 класс**

№п/п	Тема урока	Примечание
<b>Путешествия, путешествия (21 часа)</b>		
1.	Повторение грамматики	
2.	Моё любимое путешествие	
3.	Тематический словарь «Моё путешествие»	
4.	Диалоги по теме «Моё путешествие»	
5.	Открытка другу	
6.	Путешествие по своей стране	
7.	Лексика. Синонимы.	
8.	Монолог «Моё путешествие»	
9.	Текст «Каникулы за любую цену!»	
10.	Советы молодых французов	
11.	Место двух местоимений - дополнений	
12.	Согласование времён изъявительного наклонения	
13.	Аудирование «Интервью журнала «Фосфор»	
14.	Путешествие за рубежом	
15.	Беседа по теме «Твое путешествие».	
16.	Работа по тексту «В седло!»	
17.	<b>Контрольный урок</b>	<b>К/Р</b>
18.	Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.	
19.	Замки Луары	
20.	Вокзалы Франции и условия проезда	
21.	Проект «Качество жизни»	
<b>Культура Франции (21 час)</b>		
22.	Свободное время	
23.	Составление резюме текста.	
24.	Как французы организуют свой досуг.	
25.	Культура и досуг во Франции.	
26.	Любите ли вы кино?	
27.	Артикль. Отсутствие артикля.	
28.	Контроль понимания прочитанного.	
29.	Кино и вы. Семантизация новой лексики.	
30.	Беседа по теме «Кино и вы».	
31.	Работа над текстом «Очень люблю кино».	
32.	Эрмитаж. Составление диалога «Посещение музеев».	
33.	Письмо другу «Впечатления об экскурсии в музей».	
34.	Музей Пушкина. Чтение и работа по тексту.	
35.	Составление монолога «Музеи Москвы и Санкт-Петербурга».	
36.	<b>Контрольный урок.</b>	<b>К/Р</b>
37.	Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.	
38.	Праздники и обычаи во Франции. Семантизация новой лексики.	
39.	Праздники и обычаи во Франции. Монологические высказывания.	

40.	Праздники и обычаи в России.	
41.	Праздники и обычаи в России.	
42.	Проект «Юмористический альбом»	
<b>Каждая эпоха имеет своих героев. (21 час)</b>		
43.	Исторические персонажи.	
44.	Лексический диктант.	
45.	А сегодня есть герои? Тематический словарь.	
46.	Работа над минитекстами.	
47.	Герои нашего времени. Лексическое досье.	
48.	Работа по тексту «Герой Франции».	
49.	Выдающиеся люди. Тематический словарь.	
50.	Монологическая речь по теме Выдающиеся люди.	
51.	Местоимения – дополнения.	
52.	Место двух местоимений – дополнений в предложении.	
53.	Лексико – грамматические упражнения.	
54.	Закрепление грамматического материала.	
55.	<b>Контрольный урок.</b>	<b>К/ Р</b>
56.	Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.	
57.	Работа по тексту «Гаврош»	
58.	Составление резюме текста «Гаврош».	
59.	Стихотворение «На баррикадах».	
60.	Страноведение «Популярные герои времен»	
61.	Пресса во Франции.	
62.	Проект «Месяц в мире».	
63.	Обобщающий урок.	
<b>Международные организации. (21 час)</b>		
64.	Работа с интервью «Аббат Пьер».	
65.	Борьба с нищетой. Тематический словарь.	
66.	Описание фотографий.	
67.	Работа по диалогу «Облегчим нищету в мире».	
68.	Проблемы иммигрантов. Тематический словарь.	
69.	Проблема жилья и работы иммигрантов во Франции.	
70.	Аудирование и работа по тексту «Я – не глупец!».	
71.	Письмо другу.	
72.	Политические, социальные и экономические проблемы во Франции. Словарь по теме.	
73.	Употребление Незаконченного и Законченного прошедших времен.	
74.	Выражение гипотезы и условия. Грамматические упражнения.	
75.	<b>Контрольный урок.</b>	<b>К/ Р</b>
76.	Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.	
77.	Чтение и работа по тексту «Северная Африка».	
78.	По странам Магриба. Тематический словарь.	
79.	Франкоговорящие страны в Африке.	
80.	Средства связи в современном мире.	
81.	Как пользоваться телефонной карточкой.	
82.	Составление диалога «Разговор с другом».	
83.	Проект «По франкоговорящим странам».	
84.	Обобщающий урок.	
<b>Защита окружающей среды. (18 часов)</b>		
85.	Национальный парк Франции и России. Тематический	

	словарь.	
86.	Работа по тексту «Заповедник Вануаз».	
87.	Животные под угрозой исчезновения. Лексическое досье.	
88.	Письмо другу.	
89.	Охрана животных. Аудирование «Десять советов по защите природы».	
90.	Международные организации по охране природы и их деятельность.	
91.	Работа по тексту «Африка с высоты птичьего полета»	
92.	Относительные местоимения. Выделительный оборот.	
93.	Союзные выражения и сослагательное наклонение.	
94.	<b>Контрольный урок.</b>	<b>К/Р</b>
95.	Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.	
96.	Сибирь. Озеро Байкал.	
97.	Правила пользования транспортом во Франции. Тематический словарь.	
98.	Чтение и работа по тексту «В транспорте».	
99.	Правила пользования транспортом в России. Работа со словарем.	
100.	Национальные парки РФ.	
101.	Проект «Экология».	
102.	Обобщающий урок.	

### 11 класс

№п/п	Тема урока	Примечание
<b>Займемся музыкой (22 часа)</b>		
1.	Работа по тексту «Любите ли вы рок?»	
2.	Лексические упражнения по теме	
3.	Составление тематического словаря	
4.	Аудирование «Группа Зебда»	
5.	Работа по стихотворению «Портрет птицы»	
6.	Слитные формы относительных местоимений	
7.	Указательные местоимения	
8.	Сослагательное и изъявительные наклонения	
9.	Сослагательное и изъявительные наклонения	
10.	Закрепление грамматического материала	
11.	<b>Контрольный урок</b>	<b>К/Р</b>
12.	Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.	
13.	Литературный текст «Колебания»	
14.	Составление резюме по прочитанному тексту	
15.	Страноведение «Французская песня»	
16.	Французские исполнители разных музыкальных жанров	
17.	Моя любимая музыка	
18.	Практичная жизнь «Семейные церемонии (свадьба, крещение, первое причастие)	
19.	Практичная жизнь «Семейные церемонии (день рождения, праздники)	
20.	Диалогическая речь по теме «Праздники»	
21.	Проект «На сцену!»	
22.	Обобщающий урок.	
<b>Любите ли вы приключения? (21час)</b>		

23.	Журналист ведет экскурсию	
24.	Гималаи – это другой мир	
25.	Фантастическое путешествие	
26.	Диалоги по тексту	
27.	Работа по тексту «Сокровища подземного мира»	
28.	Резюме текста	
29.	Аудирование «Погружение Ремора 2000»	
30.	Чтение и работа по стихотворению «С июня по октябрь...»	
31.	Причастие настоящего времени и деепричастие	
32.	Безличные конструкции сослагательного наклонения и реальность	
33.	Закрепление грамматического материала	
34.	<b>Контрольный урок</b>	<b>К/Р</b>
35.	Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.	
36.	Литературный текст «Война в космическом пространстве»	
37.	Резюме прочитанного текста.	
38.	Страноведение «Французы в космосе. Мишель Тоньини»	
39.	Страноведение «Французы в космосе. Жан – Франсуа Клервуа и Клоди Андре»»	
40.	Страноведение «Русские космонавты»	
41.	Практичная жизнь «Манера говорить жестами»	
42.	Проект «Альбом о солнечной системе»	
43.	Обобщающий урок.	
<b>Профессия будущего (24 час)</b>		
44.	Моя будущая профессия. Составление тематического словаря.	
45.	Составление рассказа по теме «Профессии сегодня»	
46.	Диалог «Моя будущая профессия»	
47.	Аудирование «Моя мама - пилот. Кондитер - художник десерта»	
48.	Рассказ о Валерии. Описание фотографии.	
49.	Профессия кондитера. Описание фотографии.	
50.	Монологическая речь по теме «Моя будущая профессия».	
51.	Можно ли однажды осуществить свою мечту?	
52.	Написание письма для Мирей.	
53.	Составление диалога «Мама против твоего выбора профессии»	
54.	Аудирование «Мисс французская Гвинея 2012»	
55.	Чтение и работа по стихотворению « У Мари неприятности...»	
56.	Инфинитив – исходная форма глагола	
57.	Пассивная форма глагола	
58.	Закрепление грамматического материала	
59.	<b>Контрольный урок.</b>	<b>К/Р</b>
60.	Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.	
61.	Работа по тексту «Выпускник ищет работу»	
62.		
63.	Правила поведения за столом	
64.	Страноведение «Чисто французские профессии»	
65.	Практичная жизнь «Классификация магазинов во Франции. В булочной. В молочном магазине. Покупка сыра. Виды сыров во Франции »	
66.	Проект «Как вы выбрали свою профессию?»	
67.	Обобщающий урок	
<b>В какие двери стучать? (17 часов)</b>		

68.	Повседневная жизнь и ее проблемы «Наркотики. Скажи им – нет!»	
69.	Работа с тематическим словарем	
70.	Интервью с врачом	
71.	Мини – сочинение «Молодежь и наркотики. За или против?»	
72.	Осторожно, наркотики!	
73.	Аудирование « Я начал в 17 лет»	
74.	Фонетические упражнения	
75.	Прямая и косвенная речь	
76.	Согласование времен в прошлом	
77.	Закрепление грамматического материала	
78.	<b>Контрольная работа</b>	<b>К/Р</b>
79.	Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.	
80.	Литературные тексты «Скорая помощь», «Драма перед телевизором»	
81.	Страноведение «Французская семья сегодня»	
82.	Права детей и молодежи во Франции	
83.	Практичная жизнь «Профессии здоровья»	
84.	Обобщающий урок	
<b>Молодежь в современном обществе (18 часов)</b>		
85.	Мир сегодня глазами молодых	
86.	Составление тематического словаря.	
87.	Резюме прочитанного текста	
88.	Как вы живете в подростковом возрасте?	
89.	Написание письма в журнал для подростков	
90.	Аудирование и работа по тексту «Монолог отчаявшегося отца»	
91.	Фонетическая игра	
92.	Связующие слова	
93.	Закрепление грамматического материала	
94.	<b>Контрольная работа</b>	<b>К/Р</b>
95.	Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.	
96.	Литературный текст «Двое неразлучных»	
97.	Страноведение «Маленький магазин и ярмарочный рынок»	
98.	Страноведение «Популярные универмаги»	
99.	Практичная жизнь «Мода для всех»	
100.	Диалогическая речь «В магазине»	
101.	Проект «Как пройдет ваш выпускной праздник?»	
102.	Обобщающий урок	