

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА «УСИНСК»  
МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором С.В. Сошко  
Приказ № 830 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«УИД в предметной области русского языка и литературы»**  
(общеинтеллектуального направления)  
(8 классы)

Срок реализации программы 1 год

Программу составил:  
учитель русского языка  
и литературы  
Еремина И.С.

## РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка и литературы в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащийся 8 класса научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащийся 8 класса научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащийся 8 класса научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

### **Предметные:**

*Учащийся 8 класса научится:*

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1. Введение. (1 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

### **Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### **Раздел 3. Орфография. (14 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом

осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

#### Раздел 5. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение.	1	1	
2	Построение сжатого изложения.	5	4	1
3	Орфография.	14	11	3
4	Пунктуация.	10	8	2
5	Тестирование.	4		4
	Итого	34	24	10

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Планируемая	Фактическая
1	1.1 <b>I. Введение.</b> Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	Вводное занятие		
2	2.1 <b>II. Построение сжатого изложения.</b> «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	5	Систематизация знаний		
3	2.2 Композиция, логическая, грамматическая структура текста.		Систематизация знаний		
4	2.3 Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.		Систематизация знаний		
5	2.4 Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.		Систематизация знаний		
6	2.5 Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».		Контроль знаний и умений		
7	3.1 <b>III. Орфография.</b> Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	14	Систематизация знаний		
8	3.2 Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.		Систематизация знаний		
9	3.3 Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.		Систематизация знаний		
10	3.4 Правописание согласных в корне слова. 0, Ё		Систематизация		

		после шипящих в корне.		я знаний		
11	3.5	Чередующиеся гласные.		Систематизация знаний		
12	3.6	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».		Контроль знаний и умений		
13	3.7	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.		Контроль знаний и умений		
14	3.8	Правописание Н, НН в разных частях речи.		Систематизация знаний		
15	3.9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		Систематизация знаний		
16	3.10	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.		Систематизация знаний		
17	3.11	Правописание производных предлогов.		Систематизация знаний		
18	3.12	Правописание союзов.		Систематизация знаний		
19	3.13	Правописание частиц.		Систематизация знаний		
20	3.14	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .		Контроль знаний и умений		
21	4.1	<b>IV. Пунктуация</b> Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	<b>10</b>	Систематизация знаний		
22	4.2	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.		Систематизация знаний		
23	4.3	Знаки препинания в ССП.		Систематизация знаний		
24	4.4	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.		Контроль знаний и умений		
25	4.5	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.		Систематизация знаний		
26	4.6	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.		Систематизация знаний		
27	4.7	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,		Систематизация знаний		
28	4.8	Тире в предложении.		Систематизация знаний		
29	4.9	Двоеточие в предложении.		Систематизация знаний		
30	4.10	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».		Контроль знаний и умений		
31	5.1	<b>V. Тестирование.</b>	<b>4</b>	Контроль		

		Пробный тест в формате ОГЭ.		знаний и умений		
32	5.2	Пробный тест в формате ОГЭ.		Контроль знаний и умений		
33	5.3	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		
34	5.4	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		