

Управление образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми
Коми Республикаса «Усинск» муниципальнӧй кытшлӧн администрацияын велӧдӧмбн веськӧдланін

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска
«2 №-а шӧр общеобразовательнӧй школа» муниципальнӧй бюджетной общеобразовательнӧй велӧданін
Усинск кар

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 07.04.2025 г. № 16

ПРИНЯТО

Управляющим советом

Протокол от 09.04.2025 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директором

МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска

Приказ от 09.04.2025 г. № 250

Отчёт

о результатах самообследования

за 2024 год

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией	8
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования	9
3.1 Результаты образовательной деятельности	9
3.2 Внутренняя система оценки качества образования	38
Раздел 4. Условия образовательного процесса	39
4.1 Кадровое обеспечение	39
4.2 Учебно-методическое обеспечение	40
4.3 Организация учебного процесса	43
4.4 Инфраструктура	43
Заключение	53
Приложение «Показатели деятельности МБОУ «СОШ №2» г. Усинска, подлежащей самообследованию	56

Введение

Процедуру самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска (далее по тексту Школа) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22 февраля 2018 г. № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск»;
- Методические рекомендации по проведению самообследования муниципальной образовательной организации, функции и полномочия учредителя которой осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск» (письмо Управления образования от 28.02.2018г. № 01-25/1101);
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска;
- Приказ МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска от 27.01.2023 г. № 60 «Об организации работы по проведению самообследования»;
- Приказ МБОУ «СОШ №2» г. Усинска от 19.04.2024 г. № 305 «Об утверждении отчёта по результатам самообследования за 2023 год».

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования школы:

Председатель:

Сошко С.В. – директор;

Члены комиссии:

Зоологова Н.А. - заместитель директора по безопасности

Криворучко Н.Н. – заместитель директора по учебной работе;

Латыпова С.С. – заместитель директора по АХР;

Малинина Л.В. – главный бухгалтер;

Мишарина Л.В. – заместитель директора по воспитательной работе;

Петрова А.В. – социальный педагог;

Самойлова А.Г. – заместитель директора по учебной работе;

Сметанина С.А. – координатор внеурочной деятельности;

Трошина М.П. – заместитель директора по учебной работе;

Шулакова Н.Г. – заместитель директора по учебной работе;

Якубова С.О. – руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска осуществляет образовательную деятельность с 1977 года.

Организационно - правовая форма Школы: бюджетное учреждение.

Тип Школы: общеобразовательная организация.

Сокращенное наименование Школы на русском языке: МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска.

Учредитель: Администрация МО ГО «Усинск», полномочия учредителя исполняет Управление образования администрации МО ГО «Усинск» (руководитель – Орлов Юрий Алексеевич).

Директор: Сошко Светлана Викторовна

Устав МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, утвержден решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 26 июня 2023 года № 15.

Лицензия на право образовательной деятельности – серия РО № 015193, регистрационный номер 137-ОУ, выдана 06.05.2012 г. (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации – ДД 000775, регистрационный номер 127-ОУ, выдано 03.05.2012 г. (действительно до 19.12.2023 г.)

Фактический адрес – 169711, Российская Федерация, Республика Коми, г.Усинск, ул.Нефтяников, д.44а.

Юридический адрес – 169711, Российская Федерация, Республика Коми, г.Усинск, ул.Нефтяников, д.44а.

Телефон (факс) – 8(82144)46468

E-mail – sch_2_us@rkomi.ru

Официальный сайт школы – <https://us-school2.komi.eduru.ru>

Миссия школы – создание такого образовательного пространства школы, которая позволит ученику обеспечить личностный рост, познавательную активность, культуру учащегося, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни общества.

Задача школы – создание оптимальных условий успешной социализации выпускника, профессионального самоопределения личности, способной успешно решать практические жизненные задачи в постоянно изменяющихся условиях жизни современного общества, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Стратегию развития школы определяют пять ценностных ориентаций:

1. ПРОФИЛЬНОСТЬ. Задача школы – создать педагогические условия, в которых каждый учащийся школы сможет получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определенный профиль учебной деятельности, но и сформировать умение самостоятельно учиться, а при необходимости и переучиваться. Каждый ученик совместно с учителем и родителями выстраивает индивидуальный образовательный маршрут в соответствии со своими склонностями и способностями. Задача педагогов – максимально расширить пространство свободы выбора учащегося в учебной среде; задача ученика – осуществить ответственный выбор образовательного маршрута в соответствии со склонностями и способностями; задача родителей – поддержать индивидуальные образовательные маршруты.

2. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Задача школы – создать педагогические условия, в которых каждый ученик смог бы выбрать будущую профессию в соответствии со своими склонностями и способностями. Профориентационное пространство, профильное пространство 10-11 классов помогут выпускнику осуществить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Идеал профориентационной работы школы - готовность ученика к созданию собственного рабочего места для реализации своих способностей.

3. СОЦИАЛЬНОСТЬ. Задача школы – создать педагогические условия, в которых каждый ученик за время обучения в школе сможет сформировать набор компетентностей, помогающих ему активно включиться в жизнедеятельность современного социума. Коммуникабельность, умение работать в команде и самостоятельность, понимаемая как готовность самостоятельно принимать решения и эффективно действовать, владея алгоритмами проектной деятельности – это те компетентности, помогающие выпускнику школы стать конкурентоспособным.

4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ. Задача школы – создать педагогические условия, в которых совместными усилиями учителей, учеников и родителей достигается сохранение, восстановление, совершенствование и защита физического, психологического и нравственного здоровья учеников в образовательной среде школы. Программы по здоровьесбережению, безотметочное обучение в 1 классе, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проектно-исследовательская деятельность и другие технологии помогут ученику в формировании его готовности к здоровому образу жизни.

5. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ. Задача школы – создать в школе демократическую среду, содействующую формированию готовности ребенка жить по нормам гражданского общества, которое прирастает личностями, имеющими активную жизненную позицию

Основные образовательные программы, реализуемые в школе, составлены с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся, образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Школа работает по программам:

- «Образовательная программа школы»;
- «Основная образовательная программа начального общего образования»;
- «Основная образовательная программа основного общего образования»;
- «Основная образовательная программа среднего общего образования».

Обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Школе осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) учащихся может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании.

Основные образовательные программы реализуются гражданам на бесплатной основе, т.е. без взимания какой-либо дополнительной платы. Обучение по основным образовательным программам не предусматривает выплату каких-либо стипендий или иного денежного поощрения.

Реализуемые платные услуги:

- Развивающие занятия для детей дошкольного возраста по подготовке к школе;
- Занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов;
- Спортивно-оздоровительные занятия для детей и взрослых.

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Школы. В течение 2021 года проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям, внутренней нормативной документации, действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу школы.

Основные направления деятельности регламентируют внутренние локальные акты:

- акты, определяющие правовой статус школы, акты об органах самоуправления школы (Положение об Управляющем совете, Положение о педагогическом совете, Положение о Совете трудового коллектива);

- акты, определяющие статус структурных подразделений школы и конкретизирующие права и обязанности участников образовательной деятельности (Положение об информационно-библиотечном центре, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции работников, Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Правила внутреннего распорядка учащихся, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение об одежде и внешнем виде учащихся и др.);
- акты, действие которых направлено на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы (Инструкции о мерах пожарной безопасности, Инструкции безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов (лабораторий, мастерских);
- акты, связанные с организацией и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности (Список учебников из утвержденного федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности; Образовательные программы и учебные планы; Рабочие программы учебных предметов; Календарные учебные графики; Расписание занятий и др.);
- акты, связанные с оплатой труда и финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации (Положение об оплате труда работников; Положение о платных услугах; Порядок привлечения и расходования добровольных (благотворительных) пожертвований и др.);
- акты, обеспечивающие правильное делопроизводство школы (Номенклатура дел школы, Инструкция по делопроизводству, Порядок получения, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании и др.).

Вывод: В школе постоянно осуществляется совершенствование нормативно – правовой базы, которая приведена в соответствие с законодательством Российской Федерации и Республики Коми в сфере образования. Требования к срокам и результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполнены.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией

Функции учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, локальными актами.

Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляют директор и его заместители (Таблица). В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, педагог-психолог, заведующая библиотекой, руководители школьных методических объединений.

Администрация школы

Таблица 1

Должность	Стаж административной работы (лет-месяцев)	Возраст
Директор	11-08	Старше 35 лет
Заместители директора по учебной работе	05-10	Старше 35 лет
	06-07	Старше 35 лет
	03-00	Старше 35 лет
	16-06	Старше 35 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	05-08	Пенсионный
Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	00-08	До 35 лет
Заместитель директора по безопасности	15-07	Пенсионный
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	03-07	Старше 35 лет
Главный бухгалтер	01-03	Старше 35 лет

В Школе сформированы коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет

ФИО председателя: Артемьева Наталья Борисовна

Должность: Старший инспектор отдела по работе с национально-культурными и религиозными объединениями Управления культуры и национальной политики АМО ГО Усинск

Место нахождения: Управление культуры и национальной политики АМО ГО Усинск, ул. Возейская, д. 19

Адрес сайта: <https://kultura-usinsk.komi.muzkult.ru/>

Email: natal070175@yandex.ru

- Педагогический совет

ФИО председателя: Сошко Светлана Викторовна

Должность: директор МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска

Место нахождения: 169711, Республика Коми, г.Усинск, ул.Нефтяников, 44а

Адрес сайта: <https://shkola2usinsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Email: sch_2_us@rkomi.ru

– Общее собрание трудового коллектива
ФИО председателя: Нигматуллина Наталья Александровна
Должность: учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска
Место нахождения: 169711, Республика Коми, г.Усинск, ул.Нефтяников, 44а
Адрес сайта: <https://shkola2usinsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>
Email: nigmatullina-natalya-1966@mail.ru

Компетенции коллегиальных органов управления определяются:

- Уставом школы;
- Положением об Управляющем совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска
- Положением о педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска (
- Положением об общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска

В целях учета мнения членов профессиональных союзов по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе членов профессиональных союзов в Школе действует профессиональный союз работников образования.

Образовательный процесс сопровождают психолого-педагогическая и социально-педагогическая службы, их работу организуют социальный педагог школы и педагог - психолог.

Вывод: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

В школе выстроена оптимальная система взаимодействия членов Управляющего совета, педагогического совета, актива школы и родительских комитетов, которая является эффективной формой организации управления и самоуправления.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по образовательной организации

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 741 учащихся (данные на 01.06.2024 г.). На конец 2024 года (на 31.12.2024 г.) – 733 учащихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №2» г. Усинска приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП
уровня образования:

- для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержден

ным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

- 6 основных адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАОП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), в соответствии со ФГОС основного общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой развития (вариант 7.1)» - 1-4 классы, ФГОС 2021г.;
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой развития (вариант 7.2)» - 1-4 классы, ФГОС 2021г.;
- «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)» - 4 класс, ФГОС 2009г.;
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития» - 5-9 классы ФГОС 2021г.;
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития» - 9 классы, ФГОС 2010г.;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» – 5 класс, ФГОС 2021г.
- «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы»;

3.2 Результаты образовательной деятельности

3.2 Результаты образовательной деятельности

Процесс функционирования школы в течение последних лет характеризуется стабильными результатами образовательной деятельности (таблица 2).

Результаты образовательной деятельности

Таблица 2.

Наименование показателя	Количественное или процентное выражение показателя
-------------------------	--

	<i>2021-2022 учеб- ный год</i>	<i>2022-2023 учеб- ный год</i>	<i>2023-2024 учеб- ный год</i>
Общее количество учащихся	768	783	741
Уровень обученности	99,9	99,9	100
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение (в том числе переведенных с пролонгацией обучения по АООП)	0	0	1 (АООП НОО)
Количество учащихся, переведенных условно	1	1	0
Количество учащихся на «4» и «5»	235	236	224
Количество отличников	47	42	52
Уровень качества знаний (%)	40,9	38,9	41,2

Вывод: По итогам учебного года успеваемость составила 100%, что выше, чем в предыдущем периоде на 0,1%. Качество знаний 41,2%, что по сравнению с прошлым периодом повысилось на 2,3%.

Необходимо:

- продолжить работу по повышению качества образования с установлением успеваемости не ниже 45%;
- созданию условий по повышению владения современными педагогическими технологиями, цифровой грамотности педагогов, владения методами использования информационных образовательных ресурсов.

Анализ результатов обучения на уровне начального общего образования

На уровне начального общего образования обучение ведется по УМК «Школа России». Было открыто 12 классов – комплектов, насчитывалось 286 учащихся.

Со второго класса изучается иностранный язык.

В 4-х классах проходило изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю).

- Учебный план для обучающихся 1 - 3 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Учебный план для обучающихся 4 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

Учебный план начального общего образования включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы во второй половине дня для организации свободно избираемых ребенком развивающих занятий, занятий по интересам. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает индивидуальные и групповые консультации, занятия активно-двигательного характера, исследовательскую деятельность.

Динамика изменения успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования представлены в таблице 3:

Сравнительный анализ изменения уровня обученности и качества знаний за три года

Таблица 3

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Аттестовано	17	306	286

Из них на «5»	114	18	23
Обучаются на «4» и «5»	18	109	123
С одной «3»	-	5	2
Оставлены на второй год	100	-	-
% уровня обученности	56	100	100
% качества знаний		53,6	57,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7,4% (в 2023 был 35,6%).

В 2023-2024 учебном году в 1-4 классах по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования обучались 8 обучающихся:

- для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 – 2 обучающихся;
- для обучающихся с ЗПР вариант 7.2 – 4 обучающихся;
- для обучающихся с ТНР вариант 5.1 - 2 обучающихся.

Программы учебных предметов по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), для обучающихся ТНР (вариант 5.1) данных обучающихся реализованы в 2023-2024 учебном году на 100%. 7 обучающихся переведены в следующие классы. Один обучающийся переведен в дополнительный первый класс в соответствии с рекомендованным периодом реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2.

Вывод: успеваемость на уровне начального общего образования остается стабильной. По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество учеников, закончивших учебный год с одной «3» на 3 учащихся.

Анализ результатов обучения обучающихся по адаптированным образовательным программам на уровне начального общего образования

На уровне начального общего образования обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам ведется с марта 2023 года.

Инклюзивное образование на уровне начального общего образования получали 8 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

№ п/п	Количество обучающихся	Вид АООП НОО
1	2	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
	2	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
2	4	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Вариант 5.1. предполагает обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого в совместной работе учителя-логопеда с учителем. Предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), дети с общим недоразвитием речи III — IV уровней речевого развития (выделенных Р. Е. Левиной и Т. Б. Филичевой), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма. Дети не должны иметь очевидной задержки психического развития.

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. В этом случае предполагается, что они получают образование, сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничений здоровья, в специальном классе или соответствующей образовательной организации.

По итогам 2023-2024 учебного года **успеваемость по АООП** на уровне начального общего образования составила 100%.

Качество знаний обучающихся по АООП за 2023-2024 учебного года: обучающихся по АООП, окончивших на «4» и «5» - нет.

Вывод:

Необходимо включить в систему работы школы по повышению качества на уровне обучения по адаптированным образовательным программам начального общего образования следующие этапы:

1. Повышение квалификации педагогических работников, прохождение курсов, посещение семинаров, конференций, заседаний методических объединений, просмотр вебинаров, изучение новинок учебно – методической литературы по работе с детьми с ОВЗ.
2. Формирование теоретических и практических компетенций обучающихся по адаптированным образовательным программам и соответствующим учебным предметам. Выявление мест затруднения и построение индивидуальной траектории исправления недостатков.
3. Систематический мониторинг качества подготовки. Ознакомление с результатами обучающихся и их законных представителей.
4. Психологическое сопровождение педагогов, обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) - организация занятий по снятию психологической напряженности.

Анализ результатов обучения на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования было открыто 15 классов.

- Учебный план для обучающихся 5 - 6 классов с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- Учебный план для обучающихся 7-9 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Динамика изменения успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования представлены в таблице

**Сравнительный анализ изменения
уровня обученности и качества знаний за три года**

Таблица

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Аттестовано	414	413	432
Из них на «5»	20	23	19
Условно переведены	1	0	0
% уровня обученности	99,8	100	100
% качества знаний	33,2	32	31,0

Вывод: количество учащихся, окончивших на «4» и «5» в 2023 - 2024 учебном году увеличилось до 134 чел. (ранее – 115 чел.). 6 учащихся составляют резерв, имеют одну «3» по какому-либо учебному предмету.

Анализ результатов обучения обучающихся по адаптированным образовательным программам на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам ведется с октября 2022 года.

Инклюзивное образование на уровне основного общего образования получают 11 детей с ОВЗ школы, в том числе 1 обучающийся – ребенок – инвалид, обучается по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям. Обучение реализуется по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

По итогам 2023-2024 учебного года **успеваемость по АООП** на уровне **основного общего образования** составила 100%.

Качество знаний обучающихся по АООП за 2023-2024 учебного года: обучающихся по АООП ООО для обучающихся с ЗПР, окончивших на «4» и «5» - нет.

Вывод:

Необходимо включить в систему работы школы по повышению качества на уровне обучения по адаптированным образовательным программам основного общего образования следующие этапы:

1. Повышение квалификации педагогических работников, прохождение курсов, посещение семинаров, конференций, заседаний методических объединений, просмотр вебинаров, изучение новинок учебно – методической литературы по работе с детьми с ОВЗ.
2. Формирование теоретических и практических компетенций обучающихся по адаптированным образовательным программам и соответствующим учебным предметам. Выявление мест затруднения и построение индивидуальной траектории исправления недостатков.

3. Систематический мониторинг качества подготовки. Ознакомление с результатами обучающихся и их законных представителей.

4. Психологическое сопровождение педагогов, обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) - организация занятий по снятию психологической напряженности.

Анализ результатов обучения на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования было открыто 2 класса. В 2023-2024 учебном году открыты 10 и 11 классы универсального профиля с психолого–педагогической направленностью. При открытии 10 и 11 классов для погружения в профессию в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана были включены элективные курсы «Основы педагогики» и «Основы психологии». В 10 классе введено профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатый».

Учебные курсы были представлены в полном объеме. Федеральный государственный образовательный стандарт был выполнен полностью.

Динамика изменения успеваемости и качества знаний на уровне среднего общего образования представлены в таблице.

Сравнительный анализ изменения уровня обученности и качества знаний за три года

Таблица

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Аттестовано	43	44	43
Из них на «5»	7	5	2
Условно переведены	0	1	0
% уровня обученности	100	97,8	100
% качества знаний	44,2	37,8	44,2

Качество знаний учащихся среднего общего образования составляет 44.2%, относительно 2022-2023 учебного года повысилось(на 6,4%) и соответствует среднему уровню.

Вывод: На уровне среднего общего образования уровень освоения образовательных программ учебных предметов составляет 100%, что соответствует оптимальному уровню освоения программного материала.

Результаты итоговой государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 233/552, с 23 мая по 05 июля 2024 года проведена государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (далее – ГИА-11).

Работа по организации и проведению ГИА-11 проводилась в соответствии с Планом мероприятий («Дорожной картой») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом директора от 01.09.2023 г. № 872.

В части организационного обеспечения ГИА проведено:

- дистанционное обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА (20 человек получили сертификаты);
- своевременное формирование базы данных Республиканской информационной системы, обеспечивающей ГИА;
- аккредитация общественных наблюдателей (8 человек);

В части информирования участников образовательных отношений о порядке проведения ГИА систематически обновлялись материалы рубрики «ГИА-11» на сайте, в том числе пакеты нормативно-правовых и инструктивных материалов, регламентирующих проведение ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана для учащихся «Памятка о правилах поведения на экзамене». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023 – 2024 учебном году в МБОУ «СОШ №2» г. Усинска завершали обучение 16 выпускников. Все учащиеся 11-го классов (16 чел. / 100%) получили «зачет» по итоговому сочинению по русскому языку, являющееся одним из условий допуска к ГИА-11. К ГИА были допущены 16 учащихся (100%), для которых государственная итоговая аттестация является обязательной.

Все учащиеся приняли участие в ГИА-11 в форме ЕГЭ. Самые востребованные предметы математика профильная, обществознание, информатика и ИКТ, история.

По результатам ГИА-11 можно сделать вывод, что в 2024 году по сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение среднего балла и максимального балла по физике, биологии, история. По русскому языку, математика профильная, обществознание снизился средний балл, но повысился максимальный балл, по информатике и химии повысился и средний и максимальный балл, по географии повышение среднего балла, но снижение максимального балла.

В 2024 году наблюдается повышение доли учащихся, не преодолевших минимальный порог. Доля учащихся, набравших максимальное количество баллов осталась на том же уровне.

По результатам обучения аттестаты о среднем общем образовании получили 16 учащихся, из них 1 учащийся получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени».

Возможностью изменить результаты ЕГЭ в дополнительные дни (4 и 5 июля) воспользовались 5 одиннадцатиклассника (4 человека повысили балл, один понизил (информатика).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования определил следующие проблемные зоны:

- снижение среднего балла по физике, биологии, математике профильной, русскому языку, истории;
- повышение доли учащихся, не преодолевших минимальный порог.

Доля участников, не преодолевших минимальный порог и набравших максимальное количество баллов, в сравнении за 3 года

Таблица

Организация	не преодолели минимальный порог (кол-во/доля)			набрали от 91 до 100 баллов (кол-во/доля)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
МБОУ «СОШ №2» г. Усинска	2/11,1%	7/7,78%	7/11,86	2/11,1%	4/5%	3/5,88
по МО «Усинск»	45/19,3%	33/4,95%	48/6,8	45/19,3%	66/11,56 %	66/10,67

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в сравнении за последние три года представлены в таблице

Результаты ЕГЭ в разрезе предметов в 2024 году

Таблица

предмет	количество участников экзамена			не преодолели минимальный порог (кол-во/доля)			средний балл/максимальный балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика (базовый уровень)	10	10	8	0	0	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	8	15	8	0	0	0	54/76	59/76	54/90
Русский язык	18	25	16	0	0	0	60/91	63/85	57/91
Информатика и ИКТ	4	7	5	1/25%	1/14%	2	56/72	57/85	58/93
География	-	6	2	-	0	0	-	56/64	60/61
Литература	-	0	0	-	-	-	-	-	-
Физика	3	8	1		0	0	61/76	50/61	49/49
Обществознание	4	11	7	1/25%	4/36%	2	46/63	44/67	46/59
Биология	2	4	4	1/33,3 %	1/25%	0	50/50	46/63	45/53
Иностранный язык	1	0	0	-	-	-	84/84	-	-
История	-	3	5	-	0	1	-	60/70	45/58
Химия	2	2	3	-	1/50%	1	48/51	25/36	35/46

Вывод: По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

- снижение среднего балла и максимального балла по физике, биологии, истории. По русскому языку, математика профильная, обществознание снизился средний балл, но повысился максимальный балл, по информатике и химии повысился и средний и максимальный балл, по географии повышение среднего балла, но снижение максимального балла;
- повышение доли учащихся, не преодолевших минимальный порог.

Поступление в организации высшего и среднего профессионального образования

Результатом качественного освоения выпускниками школы программ общего и среднего образования явилось их успешное поступление в высшие учебные заведения Республики Коми и за ее пределами (таблица).

Распределение выпускников 11 класса

Таблица

Всего выпускников			УСПО			УВПО						Работают, но не обучаются, в том числе идут в ар- мию		
						в РК			за пределами РК					
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024

18	25	16	6	1	4	2	7	3	9	14	9	1	3	0
----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---

Анализ воспитательной работы с учащимися

В 2024 г. воспитательная работа в Школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных календарных планы воспитательной работы.

Главная цель воспитательной работы школы – «Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольные, на параллели, классный. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы более, чем на 90 %.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2023 году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов;
- уровень взаимодействия с социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в триместр. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление специалистов и классных руководителей. В заседаниях ШМО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2023 году были проведены 5 заседаний ШМО классных руководителей по темам:

1. «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году»
2. «Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».
3. «Школа – территория безопасности» «Инновационные технологии в работе классного руководителя»
4. «Гражданско–патриотическое и духовно–нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»
5. «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»

Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работы класса, и имеет план воспитательной работы с классным коллективом.

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в Школе в рамках торжественной линейки осуществляется церемония поднятия Государственных флагов РФ и РК и исполнение гимнов России и Республики Коми, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается предметность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов учащихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса «Разговоры о важном» являются классные руководители. Темы курса «Разговоры о важном» соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. По распоряжению УО АМО «Усинск» в каждое занятие включены профилактические «пятиминутки» разнонаправленной тематики, сценарии которых ежемесячно направляются специалистами УО. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание за истекший период было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены различные профилактические мероприятия, в том числе:

- единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет»;
- беседы с инспектором ОПДН;
- тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в Школе функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и социальный педагог.

Особое внимание специалистами уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОПДН, внутришкольном учёте, учащимся, воспитывающимся в семьях, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В Школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог-психолог. В 2024 г. службой рассмотрено девять ситуаций по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в Школе продолжила свою работу Дисциплинарная комиссия. Заседания проводились ежемесячно.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма систематически проводились различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах обращения к родителям и обучающимся. В 2024 году произошло два ДТП с участием учащихся Школы.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в Школе продолжена работа Совета учащихся и молодёжного объединения.

Основные направления деятельности актива: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе Школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные активистами и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодняя сказка», «Неделя российской науки», «День Здоровья», «Декада дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!», праздничные мероприятия для жителей Дома-интерната.

Активисты Движения Первых приняли участие в многочисленных мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Республиканский конкурс «Лучшие образовательные организации Республики Коми, реализующие направления ОГДЮО «РДШ» в 2023-2024 учебном году;
- Республиканский конкурс «Лучший юнармейский отряд»;
- Всероссийский юнармейский конкурс;
- Культурно-образовательный проект «Поезд Памяти»;
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых.

В 2023 г. Лицей включился в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется во всех классах НОО. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы «орлята» приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», а также в муниципальных слётах «Вперёд, Орлята России» и Движения Первых.

С 01.09.2023 г. в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советнику поручено организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (Навигаторы детства). Таких мероприятий в 2024 году было организовано 30, участие в них приняли 100% обучающихся Лицея.

В 2024 году продолжил работу Центр детских инициатив (ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания актива, Штаба воспитательной работы, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит

Центром детских инициатив советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в 2024 году в Школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы, цель которого – создание целостной системы воспитания лицея. Результат деятельности Штаба воспитательной работы: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В 2024 году в Школе продолжили работу по реализации базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации учащихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильных классов;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – ведение курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 8 экскурсий на предприятия, 16 встреч с представителями разных профессий, 5 мастер-класса.

В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профессиональные пробы в Усинском политехническом техникуме;

– профориентация через дополнительное образование: в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

– профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 1 общешкольных родительских собрания с участием специалистов «Центра занятости населения г. Усинска», педагогом-психологом.

Значимым направлением воспитательной работы является организация внеурочной занятости учащихся.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы и сетевое взаимодействие (сотрудничество с МАУДО ЦДОД, ГБУЗ Усинская ЦРБ, центром «Патриот», местным отделением ДОСААФ России РК, историко-краеведческим музеем, МБУК «УЦБС», спортивными учреждениями).

Организация воспитательной деятельности и качество реализации личностного роста отслеживается в том числе через посещение воспитательных мероприятий и уроков, собеседования с педагогами-предметниками (по плану мероприятий модуля Рабочей программы воспитания

«Школьный урок»). По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне (особенно на уровне СОО), т.к. педагоги недостаточно используют потенциал интегрированных уроков, уроков-экскурсий и т.п. Некоторые учителя не организуют интерактивную деятельность учащихся.

Одним из условий обеспечения высокого качества воспитательной работы Школы является повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Решению данной задачи способствует орга-

низация МО классных руководителей, повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в Школе, участие в конкурсных мероприятиях.

Все классные руководители принимают участие в региональных и федеральных вебинарах по вопросам организации воспитательной работы в условиях, обновлённых ФГОС, участвуют в республиканских сезонных онлайн-сессиях для классных руководителей.

Ежегодно классные руководители принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: «Воспитать человека», «Моя презентация», «Классный классный» и т.д.). Анализ работы классных руководителей за 2023-24 учебный год показал, что в среднем, в каждом классе за год было проведено 10-12 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

В каждом классе проведено не менее 4 родительских собраний, в 1, 11 и 9 классах - 5-6 собраний. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультаций родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Родители регулярно привлекаются к организации и проведению классных праздников, экскурсий, организуемых для учащихся.

Проблемной зоной была и остается явка на собрания родителей учащихся 6-8 классов.

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести следующие показатели: психологический климат в классе - комфортный. (опрос детей и родителей). Буллинг в классах отсутствует, единичные случаи пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (наблюдение социально-психологической службы и минимум жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска

С целью формирования самоопределения для выбора будущей профессии профориентационная работа направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При планировании и организации профориентационной работы в Школе соблюдаются обязательные формы работы:

1. С 1 по 11 класс Школы принимает участие во Всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Шоу Профессий», классные встречи со специалистами разных профессий (в рамках РДДМ «Движение первых»), классные часы, мастер – классы, видеоуроки, экскурсии. С 6 класса каждый четверг проходит обязательный Всероссийский урок «Билет в будущее».

2. Особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11–х классов, с которыми в течение учебного года проводится курс по психологии и профориентации. В 9 классах Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее» проводит педагог – психолог и данный проект реализуется на продвинутом уровне. Также педагог – психолог прошла курсы повышения квалификации и является навигатором по профориентации. Её опыт работы был обобщен дважды на республиканском уровне и один раз на Всероссийском уровне для навигаторов «Билет в будущее».

3. Для учащихся 11 – х классов 2 раза в неделю проводится элективный курс «Профессиональное самоопределение», где учитывается оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями). Помимо этого, с ребятами проводятся классные часы, встречи с молодыми специалистами разных профессий, экскурсии, групповые и индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (законными представителями).

4. Налажена тесная связь с ГПОУ «Усинским политехническим техникумом» г. Усинска, филиалом УГТУ г. Усинска. Организованы встречи и мастер-классы как для учеников, так и для их родителей (законных представителей).

5. Также профориентация школьников по профессиональной навигации ведётся в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Всероссийские онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» для учащихся 8-11 классов направлены на раннюю профориентацию на портале «ПроеКТОриЯ» в виде дискуссий и игровых практик от ведущих промышленных экспертов и бизнес – лидеров по развитию «soft skills».

Всероссийское социально – психологическое тестирование на раннее немедицинское потребление ПАВ

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином целом с нравственным, патриотическим и физическим воспитанием и наша главная задача – добиться не только знаний учащихся в области особенностей действия наркотических веществ на организм и нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении. Педагог – психолог и социальный педагог Школы в период с 05.09.-15.10.2024 года провели социально-психологическое тестирование с учащимися, результаты которых используются для планирования и проведения дальнейшей работы по профилактике потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ учащимися Школы. Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2021), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ-2024 предназначена для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-

психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности. Тестирование СПТ - 2024 прошли все ученики, подлежащие тестированию (100%). В тестировании приняли участие 265 учеников 7 – 11 классов. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально- психологического тестирования.

Проблемы и выводы: тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации.

В ходе тестирования были определены трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имели двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени.

По итогам анализа анкет респондентов было выявлено, что вероятность вовлечения в факторы риска были выявлено 12 учеников. Фактор риска, который наиболее часто встречается у учащихся это «Потребность в одобрении».

С данной категорией учеников, вошедших в «группу риска» составлен индивидуальный психолого-педагогический план работы (ИПРА), проводится работа как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) и классными руководителями.

Профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений в Школе осуществляется посредством оперативного выявления несовершеннолетних с отклонениями в поведении и коррекции их поведения, проведения разноплановой информационной работы с учащимися, направленной на воспитание законопослушного и здорового образа жизни, оказания консультативной и информационной поддержки родителям и педагогам. Большое внимание уделяется работе с учащимися, уклоняющимися от учёбы, в данную работу привлекаются инспектора ОПДН ОМВД России «Усинский», ТКПДН и ЗП г. Усинска, организуются рейды с привлечением всех субъектов профилактики в семьи с целью возвращения детей на обучение. Существенная роль в профилактике правонарушений отводится организации деятельности детей в свободное от учебы время, в чём оказывают помощь учреждения системы дополнительного образования детей, курсы внеурочной деятельности в Школе. Дети, состоящие на учётах за совершение правонарушений или склонных к этому, максимально задействованы в кружках и секциях по интересам и способностям. На время каникул в Школе организуется лагерь с дневным пребыванием учащихся, УО - выездные поездки в ДОЛ, куда максимально привлекаются учащиеся, находящиеся в ТЖС, проживающие в неблагополучных семьях, состоящие на разных формах профилактического учёта. Так же учащиеся разных категорий в каникулярное

время привлекаются к работе Отряда мэра. Одним из способов снижения уровня безнадзорности и правонарушений среди учащихся Школы является социально-психологическое сопровождение неблагополучных семей и семей, требующих повышенного внимания. Работа проводится в тесном сотрудничестве с органами профилактики города путем совместного изучения ЖБУ (при необходимости), проведения тематических бесед, консультаций, родительских всеобучей, семинаров, вебинаров, привлечения родителей в различные мероприятия воспитательного характера, а также в форме распространения буклетов, памяток.

В профилактическую работу со всеми учащимися привлекаются социальный педагог, педагог-психолог, волонтеры 3Д «Дарим Добро Другим», классные руководители, субъекты профилактики города: ОПДН ОМВД России «Усинский», прокуратура, ТКПДН и ЗП, УФСИН и др. Для учащихся в целях воспитания законопослушного поведения организуются Единые дни профилактики, тематические акции «Сообща, где торгуют смертью» (профилактика ПАВ, НС), «Дети России» с привлечением правоохранительных органов, проводятся тематические беседы, лекции, доклады в классах, дети участвуют в городских акциях, проводятся Единые всероссийские уроки, часы общения. Волонтеры проводят часы общения по профилактике асоциального поведения. Социальный педагог в течение года проводит интерактивные занятия, видеоуроки, лекционные занятия в 1-11 классах по разъяснению норм законодательства РФ касательно несовершеннолетних, по воспитанию законопослушного поведения, по профилактике агрессивного и конфликтного поведения, по воспитанию толерантности и нравственных качеств учащихся, а также по профилактике пагубных привычек. Родители привлекаются в межведомственные рейды по городу, классные мероприятия, родительские собрания, вебинары. Педагоги принимают участие в онлайн-вебинарах по воспитанию подростков и по профилактике асоциальных явлений, вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей. В Школе функционирует дисциплинарная комиссия по вопросам обучения и воспитания учащихся, служба медиации, родительский клуб «Успешный родитель», действует система применения к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

Мониторинг видов правонарушений показал, что среди правонарушений, совершённых школьниками в 2024 году, наиболее частыми являются нарушение Устава лица. Так же по тетради консультаций и причинам вызова учащихся и родителей на заседания дисциплинарных комиссий можно заметить, что наиболее актуальные темы – это плохое поведение в Школе, отсутствие желания учиться, низкая мотивация, конфликты, неумение решать вопросы мирным путём. Причиной этому можно назвать не только неумение детей эффективно общаться, находить компромисс, быть терпимыми друг к другу, но и перекладывание родителями своих обязанностей на педагогов, снижение влияния родителей на своих детей, потеря авторитета родителей, нежелание родителей тратить время на своих детей, влияние интернета. В связи с чем, в 2025 году необходимо запланировать и провести работу с учащимися по обучению эффективному общению, по повышению мотивации к обучению, внести в программы воспитания и план работы социального педагога мероприятия по заданному направлению.

Участие в мероприятиях различного уровня

Основное требование проекта «Национальной образовательной инициативы» - создание разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей.

В Школе накоплен и постоянно совершенствуется опыт работы с одаренными детьми, созданы система и условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями. Для этого педагогическим коллективом используются различные формы работы по выявлению и поддержке одаренных детей:

- изучение интересов и склонностей, обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д.;
- интеллектуальные игры, КВН, выставки, творческие конкурсы, интеллектуальные и турниры - «Спорт-класс» и соревнования в рамках предметных декад;
- школьный этап всероссийской предметной олимпиады 4 – 11 классы;
- научно-практическая конференция «Шаг в науку»;
- конкурс «Класс года», где вводятся отдельные номинации (например, «Самый спортивный класс», «Социально-значимая деятельность», «Самый творческий класс»);
- школьный и муниципальный этапы республиканских конкурсов детского творчества «Зеркало природы», изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Разноцветный детский мир»;

В Школе реализуется работа по реализации плана «Одарённый ребёнок», в целях - наиболее раннего выявления и развития одарённых детей, формирования их интересов и способностей, содействие их самореализации.

Возможности Школы в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО позволяют коллективу педагогов работать в сотрудничестве с учащимися и их родителями, развивать ребёнка в урочное и внеурочное время, находить подход к ученику с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

Для выявления одарённых детей проводится диагностика: анкетирование учащихся, наблюдение на уроках, внеклассных мероприятиях, тестирование, индивидуальная работа с учащимися. В течение года систематически пополняется «банк одарённых детей» с информацией об участии детей в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, творческих турнирах и спортивных и иных соревнованиях различного уровня.

В 2024 году учащиеся Школы качественно и результативно участвовали в интеллектуальных, творческих, спортивных и иных олимпиадах, конференциях, турнирах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Следует отметить, что это характерно для учащихся всех уровней обучения. Учащиеся Школы принимают активное участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», в муниципальном конкурсе «Лучший юнармейский отряд».

Учащиеся Школы активные участники Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» - акции, которая позволит оценить уровень этнографической грамотности населения, их знания о народах, проживающих в Российской Федерации.

Каждый учащийся Школы имеет возможность реализовать себя в различных направлениях образовательной, творческой, спортивной или иной деятельности. При этом следует отметить, что во многих конкурсах и мероприятиях активное участие принимают, обладая общей одарённостью, проявляя умственную активность и её саморегуляцию, готовы участвовать во всём, что их интересует, одни и те же дети - круг таких детей расширяется.

Экологическое воспитание

Одним из важных направлений в работе - это экология. В школе работает экологический отряд «Зеленая горошина» под руководством учителя биологии А.О.Аджиевой.

Вопросы охраны окружающей среды очень актуальный на сегодняшний день и наша задача воспитать в детях любовь к природе, бережное отношение к ней. Научить изучать учащимися природу и историю природы Коми края. Организовать работу по совершенствованию туристических навыков, исследовательской работы, проведению природоохранных акций. Данная работа ведётся не только на уроках биологии, географии, природоведения, но и во внеурочной деятельности. Изучение истории родного края, своей малой Родины практикуется классными руководителями во время экскур-

сий в городской краеведческий музей, экскурсий на Тропу Здоровья. Проведены акции: «Начни с дома своего», «Чистая школа», «Научим малышей ухаживать за птицами», «Помоги птицам». В 2024 году экологический отряд «Зеленая горошина» принял активное участие «Международный день Земли», «Молодые защитники природы», «Международный день снежного барса», «Синичкин день», «Наши пернатые друзья», олимпиаде по естественно-научной грамотности; в конкурсах «На старт эко отряд», «Подрост», «Отходы в доходы», «Моя малая родина».

Вывод: В этом году благодаря качественно проведенной работе количество отряда увеличилось в два раза. Учащиеся стали больше интересоваться экологической обстановкой в городе и за его пределами.

Здоровьесбережение и правильное питание

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Классные часы: «В здоровом теле, здоровый дух!», «Пожиратели душ», «Пьянству - бой», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выставки рисунков по профилактике алкоголя и наркотиков. Просмотр видеофильмов о вреде курения, алкоголя и наркотиков.

Необходимо усилить работу по профилактике ПАВ среди учащихся и родителей, привлекать для профилактической работы медицинских работников и сотрудников правоохранительных органов.

В 2024 году прошли классные часы: «Правильное питание – залог здоровья», «Полезные и вредные продукты», «Вкусно, но не всегда полезно». Конкурс рисунков и плакатов «Здоровое питание». Беседы с фельдшером, закрепленным за школой, Н.В. Химич о значении систематического питания для подростков.

В школе работает родительский контроль за организацией горячего питания. Заседание проходит 1 раз в месяц. По итогам заседания составляется протокол. Протокол размещается на официальном сайте образовательной организации.

Выводы: Несмотря на проделанную работу, индекс здоровья по школе составляет 72%, что является недостаточным показателем. Это связано с ростом заболеваний учащихся в осенний период простудными заболеваниями.

Система воспитательной работы в Школе достаточно результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.

Созданная в Школе система работы с учащимися и родителями (законными представителями) предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации Школы, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями (законными представителями).

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся, более пристальное внимание уделить профилактической работе с учащимися.

Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации школьников.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организована с учетом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг, традиций школы и специфики ее образовательной деятельности, кадровых возможностей.

В реализации внеурочной деятельности учащихся принимают участие все педагогические работники школы (старший вожатый, библиотечарь, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники).

Для организации внеурочной деятельности школой выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, творческие, культурологические, научно-технические, естественнонаучные, общественно-научные, хоровые кружки, школьный спортивный клуб, российское движение школьников, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, классные часы, библиотечные уроки, игровые и праздничные программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки, тренинги и другие формы, отличные от урочной.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» проводится еженедельно по 1 часу в неделю.

Курсы внеурочной деятельности

В 1-2, 5-6 и 10 классах внеурочная деятельность осуществлялась по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 1, 2 классах - 8 программ учебных курсов внеурочной деятельности (таблица).

Таблица.

Направление	Название	Уровень	Класс	Час/нед	Учитель
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Психологические занятия: «Сказка-терапия»	НОО	1а, 1б, 1в	1,5	Воробьева С.В.
	«Функциональная грамотности»	НОО	2а	0,5	Галамай Н. М.
			2б	0,5	Мишарина Л.В.
			2в	0,5	Торопова А.В.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся	«Семьеведение»	НОО	1а, 1б, 1в,	1,5	Воробьева С. В.
			2а	0,5	Галамай Н.М.
			2б	0,5	Мишарина

			2в	0,5	Л.В. Торопова А.В.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных или социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Математический лабиринт».	НОО	1в	1	Малова В.Г.
	Кружок «Грамотный читатель»	НОО	1б	1	Прыткова А.С.
	Кружок «Хочу всё знать»	НОО	1а	1	Юлакаева М.Ю.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Секция «Спортивные игры»	НОО	1-е классы, 2-е классы	1	Окулов Н.С.
	Кружок «Театральное мастерство»	НОО	2-е классы	0,5	Галамай Н.М.

В 5, 6 классах - пять программ учебных курсов внеурочной деятельности (таблица)

Таблица.

Направление	Название	Уровень	Класс	Час/нед	Учитель
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Школа юного историка»	ООО	6-е классы	1	Москвина Е.Н.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность; учимся для жизни»	ООО	5-е классы, 6-е классы	1	Юркина В. В.
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Мир профессий»	ООО	5-е классы	0,5	Воробьева С.В.
Внеурочная деятельность направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Этика позитивного общения»	ООО	5-е классы	0,5	Воробьева С.В.
	«Спортивные игры»	ООО	5-е классы, 6-е классы	1 0,5	Окулов Н. С. Домрачева Е.Н.

10 – класс - Вариативный компонент (5 кружок)

№	Форма организации внеурочной деятельности	10 класс (универсальный профиль) /кол-во часов	Учитель
4	Секция «Кожаный мяч»	1	Домрачева Е. Н.
5	Волонтерский отряд 3D Дарим добро другим	1	Гулиева Р.М.
6	Студия «Школьный медиацентр «Новый взгляд»	1	Еремина И. А.
7	Кружок «Финансовая грамотность»	1	Шулакова Н. Г.
8	Кружок «Избранные вопросы по биологии»	1	Лысюк О.С.

Курсы внеурочной деятельности в 7-9, 11 классах

Направление	Название	Уровень	Класс	Час/нед	Учитель
Спортивно-оздоровительное	Секция «Спортивные игры».	НОО	3-4	1,5	Окулов Н. С.
Проектно-исследовательская деятельность	«Край, в котором я живу»	НОО	3а	0,5	Галамай Н.М. Мишарина Л.В. Торопова А.В. Нигматуллина Н.А. Сметанина С.А. Конечникова О.Т.
			3б	0,5	
			3в	0,5	
			4а	0,5	
			4б	0,5	
			4в	0,5	
Художественно-эстетическая деятельность	Вокально-хоровая студия «Северянчики»	НОО	4-е классы	1	Юркин И.М.
Информационная культура	«Информатика»	НОО	3а	0,5	Галамай Н.М. Мишарина Л.В. Торопова А.В.
			3б	0,5	
			3в	0,5	
Интеллектуальный марафон	«Государственный Коми язык»	НОО	4а	0,5	Нигматуллина Н.А.
Внеурочная деятельность направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Секция «Спортивные игры».	ООО	7,8,9	3	Домрачева Е.Н.
	Секция «Кожаный мяч».	СОО	10 -11	1	Домрачева Е.Н.
	«Школа лидера»	ООО	7	1	Воробьева С.В.
	«Этика позитивного общения»	ООО	9		Воробьева С.В.
Внеурочная деятельность по формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	ООО	7,8	1	Юркина В.В.
			9	0,5	Набиуллина Э.Б.
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Географический мир»	ООО	9	1	Коршунова Л.В.
Внеурочная дея-	УИД в предметной об-	ООО	8	1	Еремина И. А.

тельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	ласти русского языка и литературы				
	Кружок «Азбука нравственности»	СОО	10-11	1	Шулакова Н. Г.

С 1 по 11 в рамках работы классного руководителя проводятся:

- занятия «Разговоры о важном» - еженедельно по 1 часу в 1 - 11 классах;
- занятия «Россия — мои горизонты» по профориентации проводятся по 1 часу в неделю в 6-9-х классах.

Все программы курсов внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

На занятиях реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции различных уровней, участию в конкурсах, олимпиадах, конкурсах, семинарах, результативность, которой представлена в таблице 17.

Кроме участия в мероприятиях в рамках школьных предметных недель учащиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах разного уровня.

Вывод: организация внеурочной деятельности соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО (обновленный, 1, 2, класс) и ФГОС ООО, ФГОС ООО (обновленный, 5, 6 класс), ФГОС СОО к разработке программ внеурочной деятельности, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ №2» г. Усинска и школьным локальным актам. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг. Наблюдается положительная динамика увеличения занятости учащихся по всем направлениям внеурочной деятельности и составляет 100%.

Вместе с тем, возникают трудности с подбором кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, в связи с низкой заинтересованностью педагогов в ведении курсов внеурочной деятельности. В связи с чем, в следующем году запланировать мероприятия по стимулированию заинтересованности педагогов в ведении курсов внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с сентября 2020 года.

По состоянию на 31.12.2024 г. дополнительное образование в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализует четыре направления:

- физкультурно-спортивное,
- техническое,
- естественнонаучное,
- социально-гуманитарное.

Разработано и внедрено 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. На освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выделено 18 часов:

- шахматы - 2 часа;
- робототехника – 5 часов;
- цифровая лаборатория естествознания – 1 час;
- интерактивная физика – 2 часа;
- азбука журналистики – 1 час;

- моделирование и программирование – 2 часа;
- навигатор по созданию проектов – 2 часа;
- Увлекательное программирование на языке Scratch – 2 часа.
- Компьютерное рисование- 1 час

Для реализации программ дополнительного образования в школе в период с 10.09.2024 по 31.12.2024 предоставлено 148 мест;

- шахматы - 24 места;
- робототехника – 30 мест;
- цифровая лаборатория естествознания – 10 мест;
- интерактивная физика (13 – 15 лет) – 10 мест;
- интерактивная физика (15 – 17 лет) – 10 мест;
- азбука журналистики – 10 мест;
- навигатор по созданию проектов – 24 места
- моделирование и программирование – 10 мест,
- компьютерное рисование – 10 мест,
- Увлекательное программирование на языке Scratch - 10 мест.

из них заняты все места, что составляет 100% от общего количества предоставляемых мест.

В Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» задействованы следующие педагоги (таблица 16):

Педагоги «Точки роста»

Таблица 16

№п/п	Должность по штатному расписанию	ФИО педагога	Образование
1	Руководитель Центра	Якубова С.О.	высшее
2	Педагог дополнительного образования объединения «Азбука журналистики»	Котова М.В.	высшее
3	Педагог дополнительного образования объединений «Робототехника», «Моделирование и программирование»	Криворучко Н.Н.	высшее
	Педагог дополнительного образования объединения «Шахматы»	Юлакаева М.Ю.	высшее
4	Педагог дополнительного образования объединения «Навигатор по созданию проектов», «Цифровая лаборатория естествознания»	Юркина В.В.	высшее
5	Педагог дополнительного образования объединения «Компьютерное рисование», «Увлекательное программирование на языке Scratch»	Чемоданова Е.А.	высшее

6	Педагог дополнительного образования объединения «Интерактивная физика»	Баранова С.А.	высшее
7	Педагог дополнительного образования объединения «Интерактивная физика»	Сушкова А.А.	высшее

Оборудование центра «Точка роста: программируемые конструкторы лего, квадрокоптеры, очки виртуальной реальности, 3д-принтер, нетбуки. В 2023 году участвовали и победили в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» с проектом «Лего-программирование и робототехника в школе – шаг к техническому творчеству», в результате наша школа получила 10 наборов робототехнического конструктора Robo Master Kasi Ev6 Scratch.

За небольшой период работы Центра образования «Точка роста» педагоги и учащиеся приняли активное результативное участие в конкурсах разного уровня, методических мероприятиях. Так, например, шахматисты нашей школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья». По итогам Соревнований в командном первенстве наши учащиеся заняли 4 место.

За 2024 год педагоги дополнительного образования приняли участие в семинарах:

- Семинар-практикум «Организация деятельности в системе ПФДО в условиях перехода на социальный заказ»;
- Семинар-практикум «Подготовка к конкурсам педагогического мастерства. Создание видеоматериалов»;
- Семинар «Организация проектной деятельности обучающихся основе ресурсов центра «Точка роста»»;
- Семинар «Формирование метапредметных результатов обучения при реализации образовательных программ на основе ресурсов центров «Точка роста»»

Кроме этого педагоги поделились опытом на муниципальном и региональном уровнях:

- Юркин И.М. стал победителем в номинации «Молодой учитель года» конкурса профессионального мастерства «Педагог года».

За 2024 год 2 педагога прошли курсы о повышении квалификации по темам: «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях».

Вывод: современное оборудование, высокий уровень преподавания дополнительного образования педагогами на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» способствует раскрытию потенциала школьников, интересующихся направлениями дополнительного образования, реализуемых в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», активному вовлечению учащихся школы в мир современных технологий, развивая их творческие, интеллектуальные способности, позволяет удовлетворить потребности учащихся школы в получении дополнительного образования по интересующим направлениям.

Результаты обучения и воспитания учащихся, их достижения в сфере науки, спорта, искусства

В школе созданы условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Работа с одаренными детьми осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- изучение интересов и склонностей учащихся;
- предметные олимпиады;
- научно-практическая деятельность;
- предметные недели;
- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы;

- участие в заочных олимпиадах и конкурсах;

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Традиционно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады. Многие из учащихся принимают участие в нескольких предметных олимпиадах.

В 2024-2025 учебном году количество участников школьного этапа ВСОШ незначительно увеличилось.

Динамика количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады

Таблица 17

Учебный год	Количество участников	
	Общее количество	Человеко-участие
2022-2023	1949	397
2023-2024	919	376
2024-2025	995	381

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе приняло участие 381 человек (при подсчете одного учащегося один раз), (в прошлом году количество человек было 376), что составляет 50,2% всех учащихся 4-11 классов. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 995 человек.

В 2024 году в школьном туре победителями стали 68 учащихся, количество по сравнению с прошлым годом увеличилось (2023 год – 53), призерами – 145 (2024 - 98 учащихся), что значительно больше, чем в прошлом учебном году.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие победители и призёры школьного этапа – учащиеся 7 – 11 классов, участники школьного этапа текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе, установленное организатором муниципального этапа, также победители и призёры олимпиады прошлого учебного года. Число участников муниципального этапа олимпиады школьников в этом учебном году составило 246 человек, на 28 человек больше, чем в 2023-2024 учебном году.

По итогам муниципального этапа 7 учащихся признаны победителями и 28 человек – призерами, что составляет 14,2% от общего количества участников муниципального этапа.

Динамика количества участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады

Таблица 20

2022		2023			
Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участник	Победители и призёры
218	34	230	35	246	35

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы приняли участие в 2-х олимпиадах регионального уровня.

Вывод: общее количество победителей и призеров школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников не изменилось по сравнению с прошлым годом, это свидетельствует о более успешной работе учителей предметников по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.

Немаловажную роль в развитии и выявлении одаренных детей играют мероприятия, связанные с **научно-исследовательской деятельностью**. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьной научно-практической конференции «Золотые россыпи». По сравнению с прошлым учебным годом в этом году сократилось количество учащихся, принявших

участие в школьном и муниципальном этапе научно-практической конференции «Шаг в науку».

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

- результаты школьной, муниципальной научно-практических конференций считать удовлетворительными;
- сокращается количество участия учащихся школы в конкурсах проектов на школьном и муниципальном уровне.

В 2024 учебном году учащиеся школы:

- стали призёрами в республиканской краеведческой олимпиаде;
- приняли участие в профильных сменах по английскому языку в Академии юных талантов г. Сыктывкар;
- приняли участие в олимпиадах по предпринимательству и семейному законодательству, ученик 11 класса стал победителем муниципальной олимпиады по предпринимательству;
- стали призерами и победителями конкурса «Разноцветный мир»,
- стали призерами муниципального конкурса сочинений «Без срока давности»;
- приняли участие в конкурсе чтецов «Живая классика» и в конкурсе чтецов на национальных языках народов России;
- приняли участие в олимпиадах Межрегионального конкурса «Покори университет» и олимпиаде «На страже закона» Уральского юридического института МВД РФ;
- приняли участие в мероприятиях «Малый истфак» СГУ имени П.А. Сорокина;
- стали призерами 19 военно-патриотического Троицкого слета;
- стали призерами республиканского смотра-конкурса юнармейских отрядов;
- 5 учеников школы стали победителями и призерами муниципального конкурса «Ученик года», 1 ученик стал участником республиканского конкурса «Ученик года»;
- 2 ученицы школы стали призерами регионального этапа психолого-педагогической олимпиады им. К.Д.Ушинского.

Кроме вышесказанного, в целях развития интереса к изучаемым предметам, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся и приобретения коммуникативных навыков учениками разных возрастов, в школе были проведены предметные декады, организованные членами ШМО.

В ходе школьных предметных недель были проведены - мастер-классы, внеклассные мероприятия, открытые уроки. Все мероприятия освещались в социальной сети ВКонтакте, а методические разработки учителей были размещены на сайте школы.

При планировании мероприятий учитывались познавательные интересы, индивидуально-психологические особенности учащихся, приемы развития функциональной грамотности школьников. Предметные недели способствовали развитию творческого потенциала учащихся. Все запланированные мероприятия были проведены на хорошем уровне благодаря подготовке и профессионализму педагогов. Учащиеся проявили активность и заинтересованность во время проведения предметной декады.

Кроме участия в мероприятиях в рамках школьных предметных недель учащиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах разного уровня, многие олимпиады и конкурсы проводились дистанционно, поэтому многие учащиеся принимали участие в олимпиадах и конкурсах на порталах «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» и «РЭШ», «Моя школа».

Участие учащихся в мероприятиях различного уровня и направленности

№	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	Предметные недели.	школьный	1-11 класс	участие
2	Неделя науки и техники.	муниципальный	1-11 класс	победители, призёры, участ-

				ники
3	Научно-практическая конференция «Золотые россыпи».	школьный	1-11 класс	призеры, участие
4	Научно-практическая конференция «Шаг в науку».	муниципальный	1-11 класс	победители, призёры, участие
5	Конкурс сочинений о родной культуре.	региональный	10а	участие
6	Олимпиада BRICSMATH.COM.	международный	1-4	победители, лауреаты, участие
7	Олимпиада по программированию на Учи.ру.	международный	1-4	победители, участие
8	Всероссийская математическая игра «Счёт на лету. Умножение».	всероссийский	3	победители, участники
9	Всероссийская математическая игра «Счёт на лету. Сложение».	всероссийский	2	победители, участники
10	Всероссийская игра «Лабиринт».	всероссийский	3	Победители, призеры, лауреаты
11	Всероссийский марафон по русскому языку «Волшебная осень».	всероссийский	2	Победители, участники
12	Всероссийская олимпиада по литературному чтению.	всероссийский	2	победители, участники
13	Большой этнографический диктант.	всероссийский	2-4	участие
14	Муниципальный конкурс по финансовой грамотности	муниципальный	2б, 3а	лауреат, участники
15	Муниципальный конкурс творческих работ «Открытие в подарок»	муниципальный	1-4	победитель, участники
16	Республиканский конкурс «В поисках Зарни-Ань»	республиканский	8а, 10	участники
17	Международная олимпиада «Олимпис - 2024»	международный	2-4	победители, призеры, участники
18	Муниципальный конкурс чтецов «Я не забуду никогда! Вовеки!»	школьный	1-7	победитель, призер,
19	Муниципальный конкурс чтецов «Стихи опаленные войной»	муниципальный	1-4	участники
20	Муниципальный конкурс чтецов «Семья волшебный символ жизни»	муниципальный	1-4	участники
21	Олимпиада «Словесник» по русскому языку	всероссийский	2-4	победители, призер, участники
22	Муниципальный конкурс театральных миниатюр, посвященного Году культуры народов России.	муниципальный	4б, 10а	участники
23	Всероссийская олимпиада школьников «На страже закона»	межрегиональный	9, 11	участники
24	Олимпиада по культуре Республики Коми	региональный	8,9	призеры
25	Спиридоновские чтения	региональный	11 класс	участники

26	Муниципальная олимпиада по семейному законодательству	муниципальный	10	Победители, призеры
27	Военно-патриотический Троицкий слет	республиканский	9	победитель
28	Соревнования по волейболу	муниципальный	7-11	победители
29	Соревнования по баскетболу «КЭС – баскет»	муниципальный	7-11	призеры
30	Соревнования по мини-футболу	муниципальный	8-9	призёры
32	«По страницам сказок Габдаллы Тукая»	муниципальный	8	участники

Вывод: в школе обеспечиваются все направления работы с одарёнными детьми: спортивное, творческое, интеллектуальное; систематизирована нормативная база по работе с одарёнными детьми; для работы с одарёнными детьми работают различные кружки и секции; учащиеся показывают результаты по многим предметам в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Увеличилось число победителей и призеров республиканских конкурсов.

Вместе с тем, наблюдается:

- недостаточное количество исследовательских работ и работ практической направленности;
- незначительное участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях;
- недостаточная работа по индивидуальным образовательным маршрутам;

В следующем учебном году необходимо:

- 1) организовать более серьёзную подготовку к участию в муниципальном и республиканском этапах всероссийской олимпиады школьников;
- 2) проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- 3) педагогам-предметникам активнее внедрять в педагогическую практику индивидуальные планы для результативной работы с одарёнными детьми, классным руководителям следить за выполнением планов;
- 4) активизировать участие в конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях;
- 5) продолжить повышение квалификации педагогов для организации творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- 6) проводить научно-практические конференции и семинары по проблемам работы с одарёнными детьми.

3.2 Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольный контроль включает систематическое изучение жизнедеятельности школы, образовательного процесса и труда учителя. Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к уроку, индивидуальная работа с учащимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний учащихся, инновационная деятельность учителя, применение современных образовательных технологий, динамика показателей качества обученности обучающихся.

Функционирование системы оценки качества образования в Школе регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска ВСОКО в Школе эффективно решает следующие задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

В процессе мониторинга администрация школы и педагоги проводят сбор, обобщение и анализ информации о состоянии системы образования и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

Вывод: на протяжении нескольких лет педагогический коллектив уделяет большое внимание формированию ВСОКО.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, распространению своего педагогического опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. На 31 декабря 2024 года педагогический коллектив состоит из 42 педагогов (из них 3 в декретном отпуске). Средний возраст педагогических работников 42 год. 36 педагогов имеют высшее профессиональное, 6 – среднее профессиональное образование. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы показывает, что из 42 учителей-предметников: 15,5 % (6 чел.) от 55 и старше, 18,4 % (7 чел.) до 35 лет.

Педагоги школы имеют большой стаж работы:

- более 30 лет – 28,5 % (12 чел.);
- от 11 до 29 лет – 52,3 % (22 чел.);
- до 10 лет – 19,0 % (8 чел.).

18 педагогов (42% от общего числа педагогического коллектива) награждены отраслевыми наградами Почётной грамотой Министерства Образования и Науки, нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Почётной грамотой МОН и МП Республики Коми, Благодарностью Главы Республики Коми.

Количество педагогов, повышающих квалификацию дистанционно

Год	Дистанционные курсы	Мастер-классы	Вебинары
2022	33	7	81
2023	25	20	89
2024	26	12	118

Таким образом, школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

Информация об аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования (таблицу 23).

В 2023 году аттестацию на квалификационные категории прошли 10 педагогов школы: 3 – подтвердили высшую категорию, 7 – первую квалификационную категорию.

Сведения о квалификационных категориях по состоянию на 31.12.2024 год представлены в таблице.

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию

Квалификационная категория	2022		2023		2024	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшая	11 человек	32%	13	32,5	12	32
Первая	19 человек	49%	24	60	17	44
Соответствие занимаемой должности	2 человека	5%	-	-	1	3
Не имеют квалификационной категории (молодые специалисты)	6 человек	14%	3	6,5	8	21

Вывод: в 2024 году снизилось количество педагогов с первой и высшей категорией в связи с приёмом на работу молодых специалистов и педагогов без категории, а также переездом педагогов с первой и высшей категорией в другие регионы Российской Федерации .

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив продолжил работу над методической темой «Повышение профессиональной компетентности учителя как средство формирования качественного образования и функциональной грамотности школьников», целью которой являлось «Развитие методических компетенций педагогов путем внедрения новых педагогических технологий, инновационных принципов, активных и интерактивных методов обучения как средство достижения более высокого качества образования и функциональной грамотности школьника».

В течение 2024 года проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Использование электронных образовательных ресурсов как один из основных ресурсов повышения качества образования» (декабрь 2024 года);
- Семинар-консультация для аттестующихся учителей «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в новой форме» (октябрь 2024 г.);
- Практикумы ШМО «Работа по Федеральной основной образовательной программе»; «Работа в условиях обновлённых ФГОС», «Проведение и оценивание Всероссийских проверочных работ»; «Повышение ИКТ-компетентности. Работа с образовательной платформой «Моя школа»;
- Методические семинары «Подготовка к Государственной итоговой аттестации», «Формирование у обучающихся уровня функциональной грамотности, соответствующего обновлённых ФГОС».

- Групповые консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»
- Продолжена работы проблемных творческих групп:
 - 1) «Формирование читательской грамотности и креативного мышления на уроках русского языка и литературы»;
 - 2) «Формирование математической функциональной грамотности и глобальных компетенций на уроках математики и информатики»;
 - 3) «Формирование естественнонаучной грамотности школьников и глобальных компетенций на уроках естественнонаучного цикла»;
 - 4) «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания»;
 - 5) «Формирование глобальных компетенций и креативного мышления на уроках ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ и технологии»;
 - 6) «Формирование ключевых компетенций функциональной грамотности младших школьников».
- Мастер-класс педагога-психолога для педагогического коллектива «Тайм-менеджмент педагога».

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на ШМО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества образовательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Каждый педагог работает над темой самообразования и в конце учебного года педагогические работники выступают с отчётами на предметных ШМО.

Продолжилась работа педагогов в Республиканских методических объединениях по обсуждению и выработке новых направлений модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов и предметных областей.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, муниципальных предметных неделях, круглых столах различного уровня, публиковали свои разработки на различных сайтах (в том числе и личных, таблица 22).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Уровень	Участники конкурса	Результат
1	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	1	участие
2	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	Республиканский	3	участие
3	Компетентностная олимпиада «Команда большой страны»	Республиканский	Команда (4 человека)	участие
4	Конкурс «Педагог года» номинация «Классный, классный»	Муниципальный	1	участие
5	Конкурс «Педагог года» номинация «Классный, классный»	Муниципальный	1	участие

6	Конкурс «Учитель здоровья Республики Коми»	Республиканский	1	участие
---	--	-----------------	---	---------

В 2024 году 12 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах. По сравнению с 2023-м годом количество участников сократилось на 2 человека.

Вывод: методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и республиканскими семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

В 2024 году:

- обеспечено повышение квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку, увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по предмету, по функциональной грамотности, по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО;
- совершенствуется учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов в ходе участия в профессиональных конкурсах;
- создана система профессионального консультирования, помогающая начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры;
- сохраняют свою эффективность существующие формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой (педсовет, методический совет, анкетирование, наставничество, методические консультации, заседания школьных методических объединений);
- увеличилось число педагогов, обобщающих опыт на заседаниях городских методических объединениях по актуальным темам;
- увеличилось число взаимопосещений внутри методических объединений;

Вместе с тем, выявлены следующие недостатки:

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме;
- недостаточно используются новые формы содержания методической работы.

На основании вышеперечисленного необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива для участия в конкурсах.
- обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- повышать квалификацию кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах.
- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах педагогического мастерства, профессиональных сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

4.3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организовывалась в соответствии с основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа работала в одну смену в режиме пятидневной учебной недели с 1-11 класс.

Начало занятий в школе – 08.00.

Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); допускается проведение в один из учебных дней 5 уроков, при условии, что это занятие физической культурой; в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

4.4. Инфраструктура

Материально-техническая база

Учреждение располагает материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Учебный процесс школы осуществляется в типовом трехэтажном здании общей площадью 6007,5 кв.м., с наличием: 2 спортивных залов, актового зала, библиотеки, лицензированного медицинского кабинета, столовой. А также 36 учебных классов, в том числе: 12 кабинетов начального звена, 1 кабинет информатики, 2 кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» 1 кабинет технологии для девочек, 1 мастерская для мальчиков, 1 кабинет ОБЖ, 4 кабинета иностранного языка (в том числе 1 лингвфонный кабинет), 2 кабинета истории, 5 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии.

В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами. Все учебные и вспомогательные кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет, осуществляемый через контент — фильтр. Количество компьютеров в учреждении — 118 единиц. Из них в кабинете информатики установлено 13 компьютеров, в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» 13 компьютеров и 18 ноутбуков. Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются: мультимедийные проекторы — 37; интерактивные доски — 4; ноутбуки — 44; оргтехника — 45. Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Помощь оказанная, школе социальными партнерами в 2023 году выразилась в организации вывоза снега и завоза песка для отсыпки тротуаров в зимний период. Была произведена замена дверного проёма в спортивном зале.

Выводы: Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию образовательной программы школы, соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности. Вместе с тем, в некоторых классах требуется замена ученической мебели, устаревшей мебели для хранения учебно-методической литературы и пособий, здание школы нуждается в проведении капитального ремонта (замена старых оконных прое-

мов на пластик), замена линолеума в учебных классах и рекреациях. В связи с этим необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья в соответствии с ФГОС.

Финансово-хозяйственная деятельность за 2024 год

В 2024 году учреждением получено субсидий на общую сумму 106 002 176,89 руб., в том числе:

- субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания – 90 295 587,59 руб.;
- субсидии на иные цели (целевое финансирование) – 15 480 051,42 руб.

За счет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания произведены расходы:

- **заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда** – 78 956 373,33 руб., что составляет 87,49% от объема полученной субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания. Для сравнения, в 2021 г. и 2022 г. ФОТ и начисления на выплаты по оплате труда от общего объема полученных субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания составляли соответственно 87,56% и 89,20%. Отмечается понижение средней заработной платы в целом по учреждению, в том числе у педагогических работников наблюдается спад средней заработной платы в 2023 г. по сравнению с 2021 годом на 6,38% (с учетом ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство). Данные за последние три года приведены в таблице:

	2022 год	2023 год	2024 год
Средняя заработная плата по учреждению	63 648,78 руб.	68 476,76 руб.	
Средняя заработная плата педагогических работников (с учетом ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство)	78 818,14 руб.	83 844,73 руб.	

- **услуги связи** – 31 100,37 руб.;
- **расходы на оплату транспортных услуг** – 16 000,00 руб., в том числе: оплата услуг за предоставление автовышки – 16 000,00 руб.;
- **расходы на оплату коммунальных услуг** (тепловая энергия, водоснабжение и водоотведение, электрическая энергия) составили 5 877 828,82 руб.;
- **расходы на работы, услуги по содержанию имущества** – 905 128,32 руб., в том числе: техническое обслуживание и ремонт электрических сетей – 174 000,00 руб., санитарно-техническое обслуживание объекта – 283 500,00 руб., техническое обслуживание пожарной сигнализации – 62 040,00 руб., услуги за проведение дератизации и дезинсекции – 57 071,27 руб., очистка территории от снега – 2 400,00 руб., обслуживание и ремонт технологического оборудования – 27 000,00 руб., заправка и восстановление картриджей – 23 220,00 руб., услуги по обслуживанию и ремонту комплекса технических средств охраны – 5 028,65 руб., техническое обслуживание системы видеонаблюдения – 72 121,88 руб., техобслуживание системы СКУД – 147 400,00 руб., выполнение работ по устранению замечаний проверки пожарной безопасности – 21 346,52 руб., техническое обслуживание комплекса системы контроля – 30 000,00 руб.;
- **прочие работы, услуги** – 477 812,60 руб., в том числе: оплата за экстренный выезд по сигналу «Тревога» - 48 749,40 руб., проведение строительного контроля по текущему ремонту и

реконструкции системы отопления в подвальном помещении – 24 000,00 руб., оплата за медосмотр работников – 307 791,20 руб., оплата за лицензию и техническое обслуживание АС «Смета» - 84 672,00 руб., оказание услуг по приему снега – 12 600,00 руб.,
- приобретение посуды – 29 994,00 руб., приобретение моющих и дезинфицирующих средств, хозяйственных товаров – 30 000,00 руб., приобретение канцелярских товаров – 30 000,00 руб.

За счет целевого финансирования выполнено следующее:

- ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам и начисления на выплаты по оплате – 5 967 421,40 руб.;
- оплата за коммунальные услуги (услуги регистратора по обращению с ТКО) – 144 159,84 руб.;
- оплата за техническое обслуживание каналообразующего оборудования – 33 000,00 руб.;
- оплата за услуги по проведению замеров сопротивления изоляции электросетей и сопротивления контура заземления – 30 000,00 руб.;
- приобретение огнетушителей – 11 500,00 руб.;
- оплата за текущий ремонт по реконструкции системы отопления в техподполье - 1 200 000,00 руб.;
- оплата за оказание услуг по физической охране объекта – 691 300,00 руб.;
- приобретение строительных и отделочных материалов для проведения ремонта – 100 000,00 руб.;
- приобретение технологического оборудования (пароконвектомат, подставка для пароконвектомата, направляющие) – 461 780,00 руб.;
- по «Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях» оплата за продукты питания составила 4 194 474,37 руб.;
- оплата за продукты питания для льготных категорий обучающихся (по актам) – 369 296,33 руб.;
- по «Субсидия на мероприятия по проведению оздоровительной кампании детей, в том числе за счет средств субсидий из бюджетов вышестоящих уровней» расходы составили 837 759,79 руб., в том числе:
 - оплата за продукты питания в лагере с дневным пребыванием детей – 836 759,79 руб.;
 - приобретение аптечки – 1 000,00 руб.;
- по субсидии на обеспечение выполнения обязательств по гарантиям и компенсациям работников оплачен проезд к месту использования отпуска и обратно – 1 212 064,69 руб.

В 2024 году за счет внебюджетных средств были произведены расходы:

- приобретение бланков «Личная карточка обучающегося» – 14 840,00 руб.;
- оплата за услуги по частичному ремонту и реконструкции вытяжной системы вентиляции – 12 400,00 руб.;
- оплата за проведение консультации по разработке и согласованию паспортов объектов социальной инфраструктуры – 1 500,00 руб.;
- оплата за право пользования программного обеспечения «Интерактивная физика» – 17 600,00 руб.;
- оплата за коммунальные услуги – 25 702,20 руб.;
- оплата за приобретение бесконтактных измерительных термометров для измерения температуры тела, инфракрасных – 22 000,00 руб.;
- приобретение строительных материалов – 25 000,00 руб.;
- приобретение бланков грамоты призера и победителя школьного этапа всероссийской олимпиады – 21 400,00 руб.;
- приобретение баннера и вывески – 3 970,00 руб.;
- приобретение кран-поилки, тройника, герметика – 6 003,25 руб.;

- оплата за продукты питания обучающихся, получающих бесплатное питание составила 471 269,66 руб.

Вывод: Объем полученных учреждением денежных средств в 2022 году увеличился по сравнению с 2021 г. и 2020 г. Наблюдается увеличение объема финансирования за счет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, снижение объема финансирования за счет субсидий на иные цели и уменьшение поступлений денежных средств от приносящей доход деятельности и добровольных пожертвований.

	2022 год	2023 год	2024 год
Общая сумма поступлений, в т.ч:	90 979 664,25 руб.	95 251 917,93 руб.	106 397 324,12 руб.
субсидия на выполнение гос. задания	76 365 800,00 руб.	81 854 100,00 руб.	90 295 587,59 руб.
субсидии на иные цели (целевое финансирование)	13 899 842,17 руб.	12 783 528,85 руб.	15 480 051,42 руб.
Средства от приносящей доход деятельности и добровольных пожертвований	714 022,08 руб.	614 289,08 руб.	621 685,11 руб.

Библиотечно-информационное обеспечение

В течение 2024 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- оказание консультационной помощи обучающимся и педагогам в получении информации;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, нравственной, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни через проведение массовых мероприятий.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы)

I. Состояние библиотечного фонда

Фонд учебников

Кол-во учащихся	Поступило учебников	Выбыло учебников	% обновления	Книжный фонд	Книгообеспеченность
744	1931	0	10.3 %	18757	100%

Выдано учебников – 16800 экз.

Фонд художественно-методической литературы

Количество читателей	Книжный фонд	Поступило	Выбыло	Обновление %	Посещение	Книговыдача	Посещаемость	Читаемость	Обращаемость
778	10353	0	0	0	3300	14004	4,2	18	1,53

Количество читателей – 778

Общий фонд библиотеки составляет – 29110 экз.

Из них:

- Художественной литературы – 9834 экз.
- фонд учебников – 18757 экз.
- учебные пособия – 82 экз.
- справочной литературы - 315 экз.
- Медиатека – 122 экз.

Поступило в 2024 году:

- учебников – 1931 экз.
- художественной литературы- 0 экз.
- справочной литературы - 0 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), среднего школьного возраста (5 - 8 классы), старшего школьного возраста (9 - 11 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями.

Литература для учащихся расставлена по тематическим полкам: «Сказочная страна», «Стихи», «Рассказы о весёлых людях, о природе и хорошей погоде», «Смелые фантазии фэнтези», «В мире путешествий и приключений», «С детективом не скучаем», «Книги тем, кто любит читать», «Библиотека мировой литературы для детей», «Сказки народов мира», «Библиотека русского фольклора».

Фонд учебников расположен в книгохранилище. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

Процент обеспеченности учебниками в 2023 году по школе составил 100%, с учётом использования обменного фонда учебников между школами г. Усинска. В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а так же с классными руководителями.

С активом библиотеки производился ремонт книг и учебников.

Фонд учебной литературы библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

На официальном сайте школы есть раздел библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебниками не достаточная. Требуется также дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Работа библиотеки освещается на сайте школы, в контакте.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта школы в сети Интернет)

Системная работа администрации и педагогического коллектива по информатизации позволила внедрить в работу школы:

- сайт школы <https://shkola2usinsk.gosuslugi.ru/>
- электронную почту sch_2_us@edu.rkomi.ru
- мультимедийное оборудование для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов
- единую локальную сеть с выходом в сеть Интернет для ознакомления с новым педагогическими технологиями, нормативными документами по образованию, научной информацией
- ГИС «Электронное образование» и безбумажное ведение классного журнала.
- использование образовательных порталов «Российская электронная школа», «УЧИ.ру», «ЯндексУчебник», «ЯКласс»
- подключение педагогов и учащихся к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), ЛитРес.

Все кабинеты подключены к сети Интернет.

Внедренный в практику электронный журнал (Сетевой город. Образование) используют 100% педагогов в образовательном процессе для выставления текущих отметок, домашних заданий, изучаемых тем. Родители проявляют активность в системе электронного журнала для оперативного общения с педагогами. Работа школы с электронным журналом способствует своевременности контроля, увеличению достоверности и улучшению качества предоставляемой родителям и учащимся информации.

Вывод: Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и учащимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Процент обеспеченности учебниками по школе составил 100% с учетом обменного фонда.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а также с классными руководителями.

Работа библиотеки освещается на официальном сайте школы, в социальной группе «ВКонтакте».

В целях более эффективной работы школьной библиотеки необходимо запланировать:

- работу с родителями (законными представителями);
- взаимодействие с городскими библиотеками, библиотеками других школ города;
- участие заведующего библиотекой в профессиональных конкурсах, в конкурсах различного уровня с привлечением учащихся;
- улучшение материально-технического обеспечения библиотеки: ремонт помещения школьной библиотеки, обновление компьютерного оснащения и библиотечной мебели для читального зала, дополнительное финансирование на закупку периодических изданий, обновление основного фонда библиотеки, фонда художественной литературы.

Система безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность является приоритетной в деятельности школы. Объектом этой деятельности являются: пожарная безопасность, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. В школе обеспечен режим безопасности, функционирует пожарная сигнализация, соблюдается пропускной режим для учащихся через портал «Безопасную школу» и посетителей с записью в гостевом журнале, отсутствуют случаи травматизма на рабочем месте. Для безопасности детей в школе установлены камеры видеонаблюдения в количестве 48 штук. Функционируют 2 кнопки тревожной сигнализации, имеется металлодетектор, организована охрана здания школы.

В рамках программы курса ОБЖ проводятся уроки по пожарной безопасности, по антитеррористической деятельности, по гражданской обороне. Учащиеся активно принимают участие в различных соревнованиях по безопасности. Ведется просмотр видеофильмов по данным темам. Особое место уделяется профилактической работе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

В школе реализуются ряд мероприятий по пожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррору, охране труда. Имеются стенды по пожарной безопасности, антитеррору, по

гражданской обороне, по правилам дорожного движения. Ежеквартально проводятся плановые тренировки по эвакуации работников и учащихся школы.

В школе проводится обучение учащихся по программам основ безопасности жизнедеятельности. Также создан отряд ЮИД, который принимает активное участие в мероприятиях по правилам дорожного движения. Организованы занятия по Правилам дорожного движения, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах. Классные руководители проводят классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе созданы соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте, проводится обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж работников и проверка их знаний по охране труда, организуется контроль за состоянием условий труда на рабочих местах.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Контрольно-пропускной режим осуществляется согласно Положения о контрольно-пропускном режиме. Здание школы ограждено металлическими заборами с центральными воротами. В школе установлена пожарно-охранная сигнализация, оснащенная речевым извещателем, тревожные кнопки; пропускная система турникетов. Заключены договоры на их обслуживание. С 1.09.2022г. охрана входа в здание школы осуществляет частная физическая охрана ООО ЧОП «Барс-С». На вахте ведутся журналы регистрации посетителей. Разработан и утвержден паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности. Проводятся дополнительные инструктажи полицией, отделом надзорной деятельности и администрацией школы с преподавательским составом, младшим обслуживающим персоналом, учащимися школы. Разработаны маршрут безопасного движения «Дом-школа-дом» для учащихся МБОУ «СОШ №2» г.Усинска. Приобретены бесконтактные термометры, бактерицидные лампы, дозаторы, дезинфицирующие и моющие средства для профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Вывод: таким образом, в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке.

В школе разработана и действует программа «Здоровье».

Направления работы программы:

- медико-педагогическое;
- организация здорового питания
- экологическое
- спортивно-оздоровительное
- информационное
- укрепление материальной базы

Цель программы: формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, стремлении к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

Задачи программы: создание оптимальных условий для образовательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, информационной работы со всеми участниками образовательного процесса, пропаганда среди учащихся и их родителей здорового образа жизни.

В школе реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- проводятся ежегодные медицинские осмотры учащихся;
- профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни (педагог-психолог, фельдшер, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, Дней здоровья для учащихся;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе, введен третий час физкультуры;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка.

Следует отметить своевременную организацию вакцинации, направленную на повышение иммунитета к инфекционным заболеваниям, согласно годовому плану профилактических прививок.

Индекс здоровья учащихся

Таблица 35

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
В целом по школе	70,3 %	72,9%	73,1

Проводимые мероприятия, просветительской и спортивно-оздоровительной работе; профилактической работы по здоровому образу жизни; дополнительной витаминизации блюд; организации работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, в школе удалось повысить индекс здоровья школьников (таблица 35).

Питание детей – одна из главных задач. В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания учащихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация блюд.

Организацию горячего питания в школе можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья учащихся (таблица 36). Охват горячим питанием учащихся школы составил 86,7%.

Охват питанием

Таблица 36

Год	Всего учащихся (чел.)	Обеспечены питанием (чел./%)
2021-2022 уч.год	765	663 – 86,7%
2022-2023 уч.год	780	702 – 90%
2023-2024 уч.год	744	671 – 90%

В этом году с 6 по 11 класс учащиеся питаются по выбору блюд, что отразилось на росте числа питающихся. По опросам учащихся причины отказа от питания таковы: материальное положение родителей, плотные завтраки дома, не любят еду, приготовленную вне дома.

В школе активно работает «Родительский контроль» по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В контроле питания участвуют по одному представителю родительской общественности от класса. Комиссия по контролю питания проводит расширенные контроль 1 раз в месяц. По итогам контроля родители составляют протокол заседания, который размещается на официальном сайте образовательной организации в разделе «Питание».

На сайте школы ежедневно размещается меню, с которым могут ознакомиться все участники образовательного процесса, перечень поставщиков продуктов, график питания учащихся с соблюдением требований СанПин.

В школе организовано питание для льготной категории детей:

1. из семей, не состоящих на учете в Государственном бюджетном учреждении Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Усинска» в качестве малоимущих, но признанных нуждающимися в помощи по актам обследования жилищно-бытовых условий;

2. из семей, в которых воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей;
3. из многодетных семей, имеющих пять и более несовершеннолетних детей;
4. из семей, состоящих на учете в Государственном бюджетном учреждении Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Усинска» в качестве малоимущих;
5. дети с ограниченными возможностями здоровья;
6. дети из семей участников специальной военной операции.

Вывод: Администрация школы и педагогический коллектив ведут широкую разъяснительную, просветительскую и информационную работу с учащимися и родителями в необходимости организованного горячего питания в школе. В связи с этим организация горячего питания школьников остается приоритетной задачей для педагогов школы.

Заключение

Деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу Школы.

За 2024 год достигнуты определенные результаты:

- по итогам учебного года успеваемость составила 100%, что выше, чем в предыдущем периоде на 0,1%.
- Качество знаний 41,2%, что по сравнению с прошлым периодом повысилось на 2,3%.
- аттестаты об основном общем образовании получили в 2024 году 84 (100%) выпускников;
- по результатам ГИА-11 повысился средний балл по биологии, повысился максимальный балл по математике (профильной), информатике, обществознанию - максимальный балл остается стабильным.
- обеспечивается реализация всех направлений работы с одарёнными детьми: спортивное, творческое, интеллектуальное;
- учащиеся показали средний результат по многим предметам в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, в 2024 году 2 ученика школы стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечено повышение квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку, увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по предмету, по функциональной грамотности, по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО;
- совершенствуется учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов в ходе участия в профессиональных конкурсах;
- создана система наставничества, помогающая начинающим педагогам и обучающимся быть успешными на всех этапах учёбы и профессиональной карьеры;
- сохраняют свою эффективность существующие формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой (педсовет, методический совет, анкетирование, наставничество, методические консультации, заседания школьных методических объединений);
- обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы условия для личностного развития, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга;
- процент обеспеченности учебниками по школе составил 100% с учетом обменного фонда;
- отсутствие роста количества учащихся, состоящих на ВШУ;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете КПДН;
- сократилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними и др.

Вместе с тем, выявлены проблемы, которые необходимо решить в следующем году:

№	Выявленные проблемы	Задачи, направленные на решение выявленных проблем
1.	По итогам учебного года успеваемость составила 100%, что соответствует уровню предыдущего периода. Качество	Продолжить работу по повышению качества образования с установлением успеваемости не ниже 45%;

	знаний – 41,2%, по сравнению с прошлым периодом повысилось на 2%.	Создать условия по повышению владения современными педагогическими технологиями, цифровой грамотности педагогов, владения методами использования информационных образовательных ресурсов.
2.	Значительное снижение качества подготовки учащихся в рамках реализации основной образовательной программы по математике (в основной срок не сдали ОГЭ по математике 24 учащихся (23%), русский язык 6 учащихся (5%).	Разработать систему мер по повышению результативности работы учащихся при подготовке к ОГЭ
3.	Снижение среднего балла по русскому языку, физике, химии, информатике и ИКТ, обществознанию; Снижение доли учащихся, набравших от 91 до 100 баллов.	Разработать систему мер по повышению результативности работы учащихся при подготовке к ЕГЭ
4.	В работе с одаренными детьми наблюдается недостаточная работа по участию в научно-практических и научно-исследовательских конференциях, низкое количество исследовательских работ и работ практической направленности; недостаточная организована работа по индивидуальным образовательным маршрутам.	– Организовать более серьезную подготовку к участию в муниципальном и республиканском этапах всероссийской олимпиады школьников; – Активизировать работу по использованию индивидуальных маршрутов для результативной работы с одаренными детьми; – Активизировать участие в конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях; – Продолжить повышение квалификации педагогов для организации творческой и исследовательской деятельности одарённых детей; – Проводить научно-практические конференции и семинары по проблемам работы с одарёнными детьми.
5.	Недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и муниципальном уровнях. Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме. Недостаточно используются новые формы содержания методической работы.	– Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива для участия в конкурсах. – Повышать квалификацию кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения. – Активизировать работу по распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников шко-

		лы в конкурсах педагогического мастерства, профессиональных сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации. – Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
6.	Рост количества: – семей «группы риска»; – правонарушений.	– обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении; – включить в план работы на 2024 год мероприятия с учащимися и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и преступлений, по ликвидации юридической безграмотности; – продолжить работу «Родительского клуба».

Самообследование школы за 2024 год позволило выявить следующий комплекс вопросов, требующих решения:

1. Продолжить работу по повышению качества образования.
2. Продолжение работы по направлению совершенствования кадрового ресурса школы.
3. Продолжение работы по направлению психолого-педагогического сопровождения учащихся.
4. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
5. Развитие деятельности школьной библиотеки.
6. Организация образовательной и воспитательной деятельности в школе на основе обновленных ФГОС НОО и ООО.

Приложение

Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 2» г.Усинска, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	768	744	733
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	316	291	275
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	413	409	403
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43	44	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	314 40,9	299 38,9	276 41,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,4	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60	63	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Баз. – 0 Проф. -54	Баз.- 0 Проф. -59	Баз. – 0 Проф. - 54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0	0	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 1%	3 2%	3 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 18%	4 25%	1 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	590 чел 75%	560 73%	498 66,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	299 чел 38%	251 33%	164 22,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	43 чел 5%	44 5%	37 4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	140 чел 18%	120 15%	105 14%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	70 чел 10%	53 7%	39 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей чис-	человек/%	45 чел 6%	44 6%	27 4%

	ленности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	45 чел 6%	44 6%	17 2%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	768 100%	744 100%	733 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	41	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37 92,5%	39 95%	38 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37 92,5%	39 95%	4 10%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 чел 2%	3 7%	2 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 чел 10%	3 7%	2 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37 92,5%	37 92,5%	30 73
1.29.1	Высшая	человек/%	11 чел 27 %	11 32,5%	12 29%
1.29.2	Первая	человек/%	19 чел 46%	24 60%	17 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	человек/%			

	которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 12,5	4	6/14,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 чел 28 %	11 27,5%	11/26,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 чел 16 %	6 15,5	6/14,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 чел 9%	23 57,5	6/14,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40 100%	41 100%	42 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17 42,5%	38 92,6%	9 21%
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05	0,05	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	26,3	26	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирова-	да/нет	да	да	да

	ния и распознавания текстов				
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	381 чел 50%	384 50%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	общая учеб- ная пло- щадь – 2590 кв.м.) В рас- чете на од- ного уч-ся – 3,6 кв.м.	общая учеб- ная пло- щадь – 2590 кв.м.) В рас- чете на од- ного уч-ся – 3,6	общая учеб- ная пло- щадь – 2590 кв.м.) В рас- чете на од- ного уч-ся – 3,6