

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Усинска
« 2 №-а шөр общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велоданін Усинск кар.

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №2» г. Усинска
Протокол от 27.06.2024 г. №23

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ от 27.06.2024 г. № 552
Директор
_____ С.В. Сошко

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 «ВОЖАТЫЙ»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений кадрового обеспечения детского отдыха и оздоровления является качественная подготовка вожатых. Профессиональная компетентность – это один из главных этических аспектов деятельности вожатого. Это обуславливает усложнение требований, предъявляемых к профессиональному уровню вожатых, поскольку сегодня наблюдается спрос на высококвалифицированных педагогов, способных творчески решать сложные педагогические задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности. Особенно эта задача становится актуальна на фоне принятия решения о создании Российского движения детей и молодежи, что предполагает и активное включение в воспитательную деятельность участников-наставников, выполняющих функции вожатых.

Тем не менее, существуют разночтения в подходах к подготовке будущих вожатых к организации деятельности временного детского коллектива, различные взгляды на целевой и содержательный аспекты их подготовки и отсутствие понимания роли и четких рамок деятельности вожатых в детских лагерях. Это обстоятельство приводит к нарушению связи между подготовкой вожатых и выполнением ими своих функций на практике что, в свою очередь, обуславливает общее снижение потенциала детского лагеря как пространства обучения, воспитания и социализации детей.

Программа профессионального обучения «Вожатый» имеет практико-ориентированную направленность и предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях загородного оздоровительного лагеря. Для составления программы были использованы учебно-методические материалы по подготовке вожатых, разработанные Московским педагогическим государственным университетом, а также автономной некоммерческой организацией «Областной детский оздоровительно-образовательный центр «Ребятчья республика» (г. Тюмень).

Настоящая основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый») (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» и реализуется муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска (далее - Школа).

Должность служащего «Вожатый» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций.

Программа предназначена для профессионального обучения учащихся, имеющих основное общее образование.

Нормативно-правовыми основаниями для разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 11.02.2019 N 70н) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей

работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
 - Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
 - Устав школы;
 - Локальные нормативные акты.

Согласно требованиям профессионального стандарта вожатый должен иметь среднее общее образование и профессиональное обучение в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Основная программа профессионального обучения (далее - ОППО) по должности служащего «20434 Вожатый» представляет собой систему документов, составленных с учетом квалификационной характеристики должности «Вожатый».

Обучение проводится в очной форме, при необходимости - с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации Программы является приобретение учащимися компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по должности служащего «Вожатый».

В процессе реализации Программы решаются следующие задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации деятельности временного детского коллектива, в организации отдыха и оздоровления детей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения трудовых функций:

Трудовые действия	Знания и умения
1. Планирование деятельности временного	Знать

<p>детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>

4 КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа профессионального обучения по профессии «Вожатый» адресована лицам, имеющим основное общее или среднее общее образование.

5 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Применяемые в рамках обучения по программе профессионального обучения формы: очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

6 СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Срок освоения программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» составляет 68 часов. Режим занятий определяется структурой учебного (тематического) плана и расписанием занятий. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

7. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма промежуточного/ итогового контроля
			Лекции	Практич. занятия	Учебно-произв. практика	
1.	Введение. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	4	4	-		
1.1	История вожатского дела	1	1	-		Круглый стол
1.2.	Нормативно- правовые основы деятельности вожатого	2	2	-		Текущий контроль (опрос)
1.3	Профессиональный стандарт вожатого	1	1	-		Текущий контроль (опрос)
2.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	5	4	1		
2.1	Организация безопасного пребывания детей в лагере	2	2	-		Текущий контроль (опрос)
2.2	Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого	3	2	1		Текущий контроль

						(опрос)
3.	Психолого- педагогические основы деятельности вожатого	21	14	4	3	
3.1	Возрастные особенности детей и подростков	4	4	-		Текущий контроль (опрос)
3.2	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	7	5	2		Текущий контроль (опрос)
3.3	Структурная организация временного детского коллектива	6	4	2		Текущий контроль (опрос)
3.4	Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	4	1	-	3	Текущий контроль (опрос)
4.	Методические основы работы вожатого. Направления и формы работы	34	12	10	12	
4.1	Методика планирования воспитательной работы	11	6	2	3	Текущий контроль (опрос)
4.2	Виды и формы работы с детским коллективом в ДОЛ	11	7	1	3	Текущий контроль (опрос)
4.3	Организация и проведение коллективных творческих дел	8	2	1	5	Текущий контроль (опрос)
4.4	Художественное оформление пространства лагеря	4	3	1	1	Текущий контроль (опрос)

5.	Итоговая аттестация	4	-	4		Квалификационн ый экзамен
5.1	Защита ИП (по результатам практики)	2		2		Отчет по практике
5.2	Проверка теоретических знаний	2		2		Тест/ Устный опрос по билетам
Итого		68	34	19	15	

8. СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого

- История вожатского дела Введение понятия «вожатый». Кратко из истории профессии вожатого. Формы пионерского лагеря, существовавшие в начале XX века. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

- Правовой статус образовательного учреждения. Нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, педагогических работников. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания.

- Должностные обязанности вожатого. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Изучить должностные обязанности и режим работы вожатого (методические материалы).

2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Организация жизнедеятельности в лагере, требования по охране жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования (СанПиН). Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Техника безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. На занятие приглашается медицинский работник.

Практические занятия: 1. Практикум по оказанию первой помощи

3. Психолого- педагогические основы деятельности вожатого

1. Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Особенности и проблемы развития детей в подростковом возрасте. Специфика воспитательной работы с детьми разных возрастных групп.

Практические занятия: Составить таблицу с возрастными границами возраста, социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, основными новообразованиями, педагогическими выводами.

2.. Понятие о детском общественном объединении. Федеральный закон «Об общественных объединениях». Основные принципы создания и деятельности общественных объединений. Принципы жизнедеятельности общественного объединения.

3 Этапы развития детского временного коллектива в ДОЛ. Методика формирования и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Условия формирования временного детского коллектива. Показатели сложившегося детского коллектива.

Практические занятия: 1.Изучение этапов развития детского временного коллектива в ДОЛ: составить таблицу, в которой раскрыть позицию воспитанников и вожатого на каждом из 3 этапов развития ВДО, коллективообразующую деятельность вожатого и условия эффективности педагогической деятельности. 2. Изучение методики формирования и развития временного

детского коллектива в детском оздоровительном лагере: составить план работы отрядного вожатого по формированию и развитию ВДО с указанием конкретных мероприятий, игр, КТД на каждом этапе развития ВДО.

4. Понятие «конфликт». Функции конфликта и его динамика (стадии протекания). Виды конфликтов. Формула конфликта.. Способы разрешения конфликта. Конфликты на разных этапах становления временного коллектива детского оздоровительного лагеря. Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере.

Практические занятия: 1. Способы разрешения конфликта: составить таблицу, в которой раскрыть способы выхода из конфликтной ситуации по сетке Томаса- Киллмена. 2. Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере: разработать и провести занятие с элементами тренинга по профилактике конфликтов в детском оздоровительном лагере.

4. Методические основы работы вожатого. Направления и формы работы

1. Понятие о планировании воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы в детском лагере. План-сетка смены или календарный план. План на каждый день. Требования к плану воспитательной работы: учет интересов, потребностей детей; разнообразие содержания, форм, методов, воспитательной деятельности; согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря; реальность планов (по видам деятельности, по срокам).

Практические занятия: 1. Составление план-сетки смены.

2. Отрядное дело. Значение отрядного уголка, рубрики. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линейек. Проектная деятельность.

Практические занятия: 1. Составление плана проведения отрядного мероприятия.

3. Понятие «коллективное творческое дело». Методика КТД по И.П. Иванову. Воспитательное значение КТД. Виды, цели проведения коллективных творческих дел. Методика коллективного планирования. Этапы организации КТД. Правила проведения КТД. Роль вожатого в организации и проведении КТД.

Практические занятия: 1. Разработка плана подготовки и проведения КТД с учетом направленности мероприятия и возраста детей

4. Оформление корпуса. Общее оформление лагеря. Отрядный уголок. Оформление игр, КТД и мероприятий. Что необходимо для оформительской работы в лагере.

Практические занятия: 1. Работа в подгруппах по разработке концепции и защите макета отрядного уголка для отрядов младшего среднего и старшего возраста.

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года.

Нормативный срок освоения программы: 34 учебные недели (10 класс).

Продолжительность обучения составляет 68 часов, в том числе:

- теории - 34 часа,
- практики – 19 часов,
- учебной практики - 15 часов,
- итоговая аттестация – 4 часа.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

Окончание учебного года: 26 мая 2025 года.

Продолжительность каникул: в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней по окончании учебного периода – четверти.

Система организации учебного года – по четвертям.

Форма обучения: очная.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета результатов текущего контроля по четвертям без контрольных оценочных процедур и фиксируется в виде годовой отметки. Годовая отметка выставляется целыми числами как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Календарный учебный график ежегодно конкретизируется и утверждается приказом директора школы.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена.

Порядок проведения квалификационного экзамена устанавливается локальным актом школы, сроки проведения утверждаются приказом директора.

10. УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Учебно-производственная практика организуется в течение учебного года в рамках работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №2» г. Усинска.

Продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике, который должен содержать следующие аспекты:

- краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс и др.);
- обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);
- продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);
- достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

Оценивание индивидуального проекта проводится в системе зачет/незачет.

11. СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

1. Основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
2. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
3. Формы представления результатов,
4. Описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
5. Описание подходов к организации итоговой аттестации обучающихся.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения учащимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся планируемым результатам обучения.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля Программы. Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов по четвертям.

Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

Формами текущего контроля являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются самостоятельно Педагогическими работниками образовательной организации и указываются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет».

При осуществлении текущего контроля путем тестирования зачет ставится

при правильном ответе на более половины вопросов теста.

При устном зачете оцениваются компетенции, представленные в таблице.

№ п/п	Объект оценивания	Уровень сложности
1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий	Б
2	Умение давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры	Б
3	Умение делать выводы и обобщения	Б
4	Умение указать научные школы или перечислить ученых, освещающих вопросы	Б
5	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	П
6	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, владение терминологическим аппаратом.	П
7	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу	П

Оценивание за зачет происходит по четырем уровням. Зачет ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хороший	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
удовлетворительный	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании

	ответа.
низкий	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Ответа нет

На основании результатов текущего контроля выставляется оценка за учебный период (четверти, год) на последней неделе занятий учебного периода.

Отсутствие академической задолженности является условием допуска к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об организации и проведении квалификационного экзамена, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Практическая квалификационная работа представляет защиту индивидуального проекта, который является отчетом по практике в МБОУ «СОШ №2» г. Усинска на базе школьного лагеря. Оценивание проходит по критериям, представленным ниже.

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Коммент арий
1. Выбор темы				
Актуальность и важность темы (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения)				
Научно-теоретическое и практическое значение (могут ли изложенные вопросы иметь научное значение или быть использованы в практической деятельности)				
2. Организация работы по проекту				
Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить				

Выбор средств и методов, адекватных целям				
Планирование, определение последовательности и сроков работ				
Выполнение этапов реализации проекта				
3. Представление результатов работы				
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целью исследования.				
Культура оформления				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				
Максимальный балл – 18 баллов				

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
22-38 балла	Зачет
Менее 22 баллов	Незачет

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

Фиксация результатов квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет». Оценка «зачет» означает успешное прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Демонстрационные экзаменационные материалы квалификационного экзамена являются составной частью Рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме квалификационного экзамена, включающего два компонента: отчет об учебно-производственной практике и тестирование / устный ответ по вопросам.

Примерные вопросы для проведения квалификационного экзамена

1. Назовите цель и задачи работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
2. Перечислите личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми.
3. Раскройте функции «вечерних огоньков» как способа развития рефлексии.
4. Перечислите виды творческой работы детей.
5. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».
6. Раскройте значение игровых занятий с детьми.
7. Охарактеризуйте особенности младших отрядов (8-10 лет) Возрастные особенности детей, особенности поведения мальчиков и девочек.
7. Охарактеризуйте особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности детей, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность деятельности вожатого.
9. Охарактеризуйте особенности старших отрядов. (15-17 лет) Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность

работы вожатого.

10. Дайте классификацию конфликтов в детском коллективе и охарактеризуйте способы их разрешения.

Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения

1. Как поступать вожатому, если отряд не проявляет интереса к участию в общелагерной деятельности?

2. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет. Действия вожатого.

3. Как вожатому не утратить контакт со своим напарником?

4. Дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых. Действия вожатого.

5. Ребенок уличен в воровстве. Действия вожатого.

6. Ребенок влюбился в вожатого. Действия вожатого.

7. Ребенок страдает лунатизмом. Действия вожатого.

8. Подростков застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря. Действия вожатого.

9. Противостояние между двумя отрядами. Действия вожатого.

10. С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.

Тест «Теоретические основы вожатской деятельности»

Квалификационный тест для вожатого предназначен для проверки уровня знаний по итогам обучения и готовности к работе в лагере.

Инструкция для выполнения: прочитайте вопрос, выберите один из предложенных вариантов ответов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов. Минимальный балл для прохождения тестирования – 15 баллов.

1. Укажите, какое действие вожатого в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, нарушает права воспитанника.

А) Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

Б) Читает СМС – сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

В) Обращается к воспитаннику по имени.

Г) Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

Д) Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения между образовательным учреждением и работником.

А) Трудовым договором (контрактом).

Б) Уставом образовательного учреждения.

В) Должностной инструкцией.

3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

А) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

Б) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

В) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

Г) Цель формулируется руководством лагеря.

4. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?

А) Вожатый.

Б) Руководитель кружка, инструктор по физической культуре.

В) Назначается ответственный из числа свободных вожатых.

5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

- А) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
- Б) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- В) Авторитет старшего вожатого.
- Г) Наличие символики, формы.

6. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?

- А. Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.
- В. Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.
- С. Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).

7. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:

- А) Укрепление дружеских отношений.
- Б) Равнодушное отношение к окружающим.
- В) Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.
- Г) Нет ярко выраженных характеристик

8. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны.

Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?

- А) Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.
- Б) Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.
- В) Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.
- Г) Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.

9. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности

- А) Младший школьный возраст.
- Б) Подростковый возраст.
- В) Юношеский возраст.
- Г) Дошкольный возраст.

10. Укажите, что означает понятие «свечка».

- А) Это акробатическая фигура.
- Б) Титул / награда самого успешного отряда.
- В) Изделие из воска или парафина для освещения.
- Г) Отрядная рефлексия по итогам дня.

11. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере.

- А) Организационный, основной, итоговый периоды.
- Б) Подготовительный, адаптационный, заключительный.
- В) Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.
- Г) Основной и итоговый.

12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

- А) Чередование творческих поручений и заданий.
- Б) Награждение грамотой, положительное подкрепление.
- В) Руководящие позиции – лучшим.
- Г) Освобождение от поручений как поощрение.

13. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения.

- А) Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.
- Б) Осуществляет социально-творческую деятельность.
- В) Не ставит своей уставной целью получение прибыли.
- Г) Является юридическим лицом.

14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

- А) Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.
- Б) Стиль педагогического общения воспитателя.
- В) Участие воспитанников в массовых мероприятиях.
- Г) Проживание на общей территории.

15. Укажите высший орган управления в детском коллективе.

- А) Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).
- Б) Педагог.
- В) Собрание или общий сбор коллектива.

16. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности.

- А) «Чередование ролей».
- Б) «Тишина в зале!».
- В) «Поспорим!?».
- Г) «Критикуешь – предлагай».

17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

- А) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- Б) Авторитет старшего вожатого.
- В) Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).
- Г) Наличие символики, формы.

18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна.

- А) Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.
- Б) Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».
- В) Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

19. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:

- А) Младший школьный возраст.
- Б) Подростковый возраст.
- В) Юношеский возраст.

20. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность.

- А) Организация.
- Б) Анализ.
- В) Коррекция.
- Г) Мотивация.