| МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска 2022-2023 учебный год**Технологическая карта внеклассного мероприятия** |
| --- |
| Организаторы мероприятия | Прыткова Анастасия Сергеевна |
| Участники мероприятия ( классы) | учащиеся 4б класса |
| Тема мероприятия и её обоснование | К Неделе начальных классов«Математический турнир» |
| Цель и задачи проводимого мероприятия | **Цель**: повышение интереса к изучению математики.**Задачи:***В предметном направлении:*- формировать потребность в расширении математического кругозора учащихся;- способствовать выявлению знаний и умений у учащихся в нестандартных ситуациях;- формировать грамотную математическую речь.*В метапредметном направлении:*- развивать умение применять в игре полученные знания;- развивать речь, внимание, математическое мышление, находчивость, сообразительность, память, оригинальность и гибкость мышления;- развивать кругозор учащихся;- развивать умение использовать информационно-коммуникационные технологии.*В личностном направлении:*- развивать умение следовать установленным правилам игры;- воспитывать сотрудничество и коллективизм, командный дух;- повышать интерес к изучению математики. |
| УУД и личностные результаты, формируемые на мероприятии | **Познавательные УУД:**умение работать с различными источниками информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач; развитие навыков самостоятельной деятельности.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, умение строить эффективное взаимодействие  с одноклассниками при выполнении совместной работы.**Личностные УУД:**умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.**Коммуникативные УУД:** умение грамотно отвечать на вопросы, овладевать  навыками выступлений перед аудиторией |
| Форма проведения мероприятия | Игра-соревнование. |
| Место проведения мероприятия | кабинет начальных классов |
| Используемые технологии  | Информационно-коммуникационные;Игровые, здоровьесберегающие |
| Самооценка  | Рисование жетонов по итогам туров, смайлика по итогу работы. |
| Образовательные ресурсы, оборудование, оформление, реквизит | Презентация, конверт с письмом, бланки с заданиями, цветные карандаши, шляпа учёного. |

|  | **Этапы мероприятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность у уроку, чтобы на парте было все необходимое. Давайте зарядим себя и друг друга хорошим настроением. Улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу. Садитесь. | Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу. |  |
| 2 | Актуализация темы мероприятияЦелеполагание | - Ребята, вчера почтальон принёс мне конверт, а в нём письмо. Хотите послушать , что там написано?- В некотором царстве, в некотором государстве, На далёкой стороне, жил – был царь в своей стране. Мудрым царь и умным был, математику любил. Хитроумные задачи и примеры он решал, На досуге очень часто книги умные читал. Но промчались годы спешно – царь состарился конечно, Зрение уже не то, пару раз да подвело…. И тогда-то царь решил, что помощник ему нужен! Да еще какой! Смышленый, в математике – учёный.И решил царь к нам прийти, средь вас помощников найти. Самых умных, самых смелых, самых быстрых и умелых.И в тетради чтоб на диво у них было всё красиво!Кто ж сегодня победит? И кто сегодня по итогу станет настоящим ученым-математиком и сможет надеть эту шапку учёного?А условия такие:- Если был ответ прекрасный – ты жетон рисуешь красный; - Если твой ответ похуже – жёлтый цвет тобой заслужен; - Если плох был твой ответ – жетон раскрасишь в синий цвет.- Ребята, я думаю, вы догадались, что сегодня у нас необычный урок, это будет урок – турнир.- Какова ваша цель на этом уроке? - Каким образом вы будете это делать?Но заслуженную награду получит не только тот, кто заработает больше жетонов, но и тот, кто будет работать при этом честно. | Отвечают на вопросыСлушают содержимое письмаПолучить шапочку учёногоПоказывать математические знания, выполнять задания | Ф. |
| 3 | **Закрепление знаний****Тур 1.****Чистописание.** | Вот вам первое задание – минутка чистописанияВам нужно записать число, которое я назову и прописать его аккуратно до конца.Догадайтесь, какое число нужно записать:оно состоит из нескольких цифр. 1 цифра обозначает число, каким идёт сейчас по счету месяц в году . 2 – сколько всего месяцев в году. 1012Внимательно рассмотрите свои записанные числа и оцените себя на полях.Если вы угадали число и красиво его прописали – нарисуйте красный жетонЕсли вы не угадали число, но красиво его прописали – жёлтый.Если вы не угадали число и прописали его некрасиво – синий жетон. | Слушают учителяУгадывают число, прописывают его.Оценивают свою работу, рисуют жетон.  | Ф. И. |
| **2 тур. «Многозначные числа»** | Для выполнения задания второго тура я раздам вам карточки. На них записаны числа прописью, вам нужно записать их с помощью цифр, на выполнение дается 1 минута.Поменяйтесь тетрадями соседом по парте. Проверьте правильность выполнения задания (на экране) и нарисуйте жетон подходящего цвета. | Выполняют задание Проверяют соседа, оценивают друг друга | Ф., И. |
| **3 тур. «Единицы измерения»** | Раздаю карточки со следующим заданием.Задание такое: запишите пропущенные единицы измерения.1.Спортсмен пробежал дистанцию за 45\_\_\_\_\_\_\_\_.2.Высота трёхэтажного дома 10\_\_\_\_\_\_\_\_.3.Пакет с сахаром весит 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_.4.Мальчик выше девочки на 13 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.5.Сказка, написанная Маршаком 12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.6.Самосвал доставил груз 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.7.Расстояние между сёлами 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.8.Операция длилась 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.9.Ширина парты 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.10.Рост Дюймовочки 25\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.11.Мультфильм смотрели 30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.12.Масса яблока 180\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Проверяем. Я называю ученика, он читает уже предложение с уже записанной ед.измерения. Остальные, если согласны, хлопните в ладоши, если не согласны – топните ногой.Если у вас все верно – нарисуйте на полях красный жетон. 1-2 ошибки-Ж, больше- синий | Выполняют заданиеПроверка задания, обоснование ответа.Оценивают себя. | Ф., И. |
| **Физкультминутка** **4 тур- «Каждому по примеру».** | Как бы учёный не стремился к знаниям и не хотел учиться, ему обязательно нужно отдыхать. И мы с вами сейчас тоже отдохнем. \*Разминка под песню «Про математику»\* Отдохнули, пора за работу, царь ждет от нас помощи. Чтобы заработать следующий жетон, вам нужно правильно решить примеры, записанные на доске.Каждый решает пример. Время – 2 минуты.К доске вызывается один ученик, объясняет решение, записывает ответы, остальные проверяют сигнальными карточками.Нарисуйте тот жетон, который вы заслужили. | Решают примерыПроверяют, оценивают себя | И.,Ф., К. |
| **5 тур. «Задачник»** | Последний тур, который необходимо пройти, чтобы заслужить звание учёного – задачник.Каждый из получает карточку с задачей. Вам нужно внимательно прочитать задачу и записать ее решение и ответ. Один ученик решает у доски. Проверяем правильность решения.Если вы решили верно – нарисуйте кр. жетон, если допустили 1 ошибку – желтый. Если задача решена полностью неверно ли не решена – синий. | Выполняют заданиепроверяют решение на доскеоценивают себя  | И., Ф. |
| **4** | **Итоги мероприятия. Рефлексия** | Вот закончилась игра, Результат узнать пора. Кто всех лучше потрудился И в турнире отличился? -Все достойны быть учёными, но все же в нашем турнире победителями все быть не могут. Чтобы определить настоящего ученого в математике, того, кто достоин стать помощником царя, посчитайте количество красных жетонов.У кого меньше 3 красных жетонов – грустный смайлик.У кого 3 жетона – спокойный смайлик.У кого 4 красных жетона – нарисуйте весёлый смайлик на полях.У кого больше всех – победитель. Надевается шапочка учёного.Наш математический турнир подошел к концу. Всем большое спасибо за участие!  | Определение победителя турнира.Учащиеся оценивают свою работу, обсуждают причины неуспеха, радуются успешным результатам. Организуется конструктивная беседа и разбор сложных заданий. Участники обмениваются впечатлениями. | И.,Ф. |