| МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска 2022-2023 учебный год  **Технологическая карта внеклассного мероприятия** | |
| --- | --- |
| Организаторы мероприятия | Прыткова Анастасия Сергеевна |
| Участники мероприятия ( классы) | учащиеся 4б класса |
| Тема мероприятия и её обоснование | К Неделе начальных классов  «Математический турнир» |
| Цель и задачи проводимого мероприятия | **Цель**: повышение интереса к изучению математики.  **Задачи:**  *В предметном направлении:*  - формировать потребность в расширении математического кругозора учащихся;  - способствовать выявлению знаний и умений у учащихся в нестандартных ситуациях;  - формировать грамотную математическую речь.  *В метапредметном направлении:*  - развивать умение применять в игре полученные знания;  - развивать речь, внимание, математическое мышление, находчивость,  сообразительность, память, оригинальность и гибкость мышления;  - развивать кругозор учащихся;  - развивать умение использовать информационно-коммуникационные технологии.  *В личностном направлении:*  - развивать умение следовать установленным правилам игры;  - воспитывать сотрудничество и коллективизм, командный дух;  - повышать интерес к изучению математики. |
| УУД и личностные результаты, формируемые на мероприятии | **Познавательные УУД:**умение работать с различными источниками информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач; развитие навыков самостоятельной деятельности.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, умение строить эффективное взаимодействие  с одноклассниками при выполнении совместной работы.  **Личностные УУД:**умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  **Коммуникативные УУД:** умение грамотно отвечать на вопросы, овладевать  навыками выступлений перед аудиторией |
| Форма проведения мероприятия | Игра-соревнование. |
| Место проведения мероприятия | кабинет начальных классов |
| Используемые технологии | Информационно-коммуникационные;  Игровые, здоровьесберегающие |
| Самооценка | Рисование жетонов по итогам туров, смайлика по итогу работы. |
| Образовательные ресурсы, оборудование, оформление, реквизит | Презентация, конверт с письмом, бланки с заданиями, цветные карандаши, шляпа учёного. |

|  | **Этапы мероприятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | - Здравствуйте, ребята!  Проверьте готовность у уроку, чтобы на парте было все необходимое.  Давайте зарядим себя и друг друга хорошим настроением. Улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу. Садитесь. | Проверяют готовность к уроку.  Настраиваются на работу. |  |
| 2 | Актуализация темы мероприятия  Целеполагание | - Ребята, вчера почтальон принёс мне конверт, а в нём письмо. Хотите послушать , что там написано?  - В некотором царстве, в некотором государстве, На далёкой стороне, жил – был царь в своей стране. Мудрым царь и умным был, математику любил. Хитроумные задачи и примеры он решал, На досуге очень часто книги умные читал. Но промчались годы спешно – царь состарился конечно,  Зрение уже не то, пару раз да подвело…. И тогда-то царь решил, что помощник ему нужен! Да еще какой! Смышленый, в математике – учёный.  И решил царь к нам прийти, средь вас помощников найти. Самых умных, самых смелых, самых быстрых и умелых.  И в тетради чтоб на диво у них было всё красиво!  Кто ж сегодня победит?  И кто сегодня по итогу станет настоящим ученым-математиком и сможет надеть эту шапку учёного?  А условия такие:  - Если был ответ прекрасный – ты жетон рисуешь красный; - Если твой ответ похуже – жёлтый цвет тобой заслужен; - Если плох был твой ответ – жетон раскрасишь в синий цвет.  - Ребята, я думаю, вы догадались, что сегодня у нас необычный урок, это будет урок – турнир.  - Какова ваша цель на этом уроке?  - Каким образом вы будете это делать?  Но заслуженную награду получит не только тот, кто заработает больше жетонов, но и тот, кто будет работать при этом честно. | Отвечают на вопросы  Слушают содержимое письма  Получить шапочку учёного  Показывать математические знания, выполнять задания | Ф. |
| 3 | **Закрепление знаний**  **Тур 1.**  **Чистописание.** | Вот вам первое задание – минутка чистописания  Вам нужно записать число, которое я назову и прописать его аккуратно до конца.  Догадайтесь, какое число нужно записать:  оно состоит из нескольких цифр. 1 цифра обозначает число, каким идёт сейчас по счету месяц в году . 2 – сколько всего месяцев в году. 1012  Внимательно рассмотрите свои записанные числа и оцените себя на полях.  Если вы угадали число и красиво его прописали – нарисуйте красный жетон  Если вы не угадали число, но красиво его прописали – жёлтый.  Если вы не угадали число и прописали его некрасиво – синий жетон. | Слушают учителя  Угадывают число, прописывают его.  Оценивают свою работу, рисуют жетон. | Ф. И. |
| **2 тур. «Многозначные числа»** | Для выполнения задания второго тура я раздам вам карточки. На них записаны числа прописью, вам нужно записать их с помощью цифр, на выполнение дается 1 минута.    Поменяйтесь тетрадями соседом по парте. Проверьте правильность выполнения задания (на экране) и нарисуйте жетон подходящего цвета. | Выполняют задание  Проверяют соседа, оценивают друг друга | Ф., И. |
| **3 тур. «Единицы измерения»** | Раздаю карточки со следующим заданием.  Задание такое: запишите пропущенные единицы измерения.  1.Спортсмен пробежал дистанцию за 45\_\_\_\_\_\_\_\_.  2.Высота трёхэтажного дома 10\_\_\_\_\_\_\_\_.  3.Пакет с сахаром весит 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4.Мальчик выше девочки на 13 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5.Сказка, написанная Маршаком 12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6.Самосвал доставил груз 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  7.Расстояние между сёлами 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  8.Операция длилась 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  9.Ширина парты 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  10.Рост Дюймовочки 25\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  11.Мультфильм смотрели 30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  12.Масса яблока 180\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Проверяем. Я называю ученика, он читает уже предложение с уже записанной ед.измерения. Остальные, если согласны, хлопните в ладоши, если не согласны – топните ногой.  Если у вас все верно – нарисуйте на полях красный жетон. 1-2 ошибки-Ж, больше- синий | Выполняют задание  Проверка задания, обоснование ответа.  Оценивают себя. | Ф., И. |
| **Физкультминутка**  **4 тур- «Каждому по примеру».** | Как бы учёный не стремился к знаниям и не хотел учиться, ему обязательно нужно отдыхать. И мы с вами сейчас тоже отдохнем. \*Разминка под песню «Про математику»\*  Отдохнули, пора за работу, царь ждет от нас помощи. Чтобы заработать следующий жетон, вам нужно правильно решить примеры, записанные на доске.  Каждый решает пример. Время – 2 минуты.    К доске вызывается один ученик, объясняет решение, записывает ответы, остальные проверяют сигнальными карточками.  Нарисуйте тот жетон, который вы заслужили. | Решают примеры  Проверяют, оценивают себя | И.,Ф., К. |
| **5 тур. «Задачник»** | Последний тур, который необходимо пройти, чтобы заслужить звание учёного – задачник.  Каждый из получает карточку с задачей. Вам нужно внимательно прочитать задачу и записать ее решение и ответ. Один ученик решает у доски.  Проверяем правильность решения.  Если вы решили верно – нарисуйте кр. жетон, если допустили 1 ошибку – желтый. Если задача решена полностью неверно ли не решена – синий. | Выполняют задание  проверяют решение на доске  оценивают себя | И., Ф. |
| **4** | **Итоги мероприятия. Рефлексия** | Вот закончилась игра,  Результат узнать пора.  Кто всех лучше потрудился  И в турнире отличился?  -Все достойны быть учёными, но все же в нашем турнире победителями все быть не могут. Чтобы определить настоящего ученого в математике, того, кто достоин стать помощником царя, посчитайте количество красных жетонов.  У кого меньше 3 красных жетонов – грустный смайлик.  У кого 3 жетона – спокойный смайлик.  У кого 4 красных жетона – нарисуйте весёлый смайлик на полях.  У кого больше всех – победитель. Надевается шапочка учёного.  Наш математический турнир подошел к концу. Всем большое спасибо за участие! | Определение победителя турнира.  Учащиеся оценивают свою работу, обсуждают причины неуспеха, радуются успешным результатам. Организуется конструктивная беседа и разбор сложных заданий. Участники обмениваются впечатлениями. | И.,Ф. |