

## Технологическая карта урока

**Ф.И.О. учителя:** Сметанина С.А.

**Число:** 27.10.2022 год.

**Учебный предмет:** русский язык.

**Класс:** 3 класс.

**Автор УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** Обобщение и закрепление изученного по разделу «слово в языке и речи».

**Форма урока:** Урок-путешествие

**Технологии:** Групповая работа

**Цель:** обобщение и повторение знаний по изученной теме.

**Учебные задачи:**

**1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- 1) развитие позитивной самооценки, самоуважения;
- 2) развитие навыков сотрудничества;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности.

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**

***(регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания, слушать и слышать собеседника, вести диалог.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формирование умения взаимодействовать в парах.

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

***Средства (оборудование):***

учебник по русскому языку, компьютер, мультимедийный проектор, карточки.



	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Дождик"</b></p> <p><b>СЛАЙДЗ</b></p>	<p>украшает всё кругом.          -Давайте тоже представим, что мы художники, наша тетрадь-это холст, для рисования, а ручки-кисточки.          -Записываем число, классная работа.          -Старайтесь писать красиво, следите за осанкой, положением тетради, рук и ног.          -Прочитайте буквы в первой строке  <i>а о у ю и е ё я э ы</i>          - Что можете сказать про эти буквы?          (гласные, обозначают один и два звука, состоят из голоса, обозначают мягкость и твёрдость пред. согл. звука).          -Пропишите их в тетрадь.          - Прочитайте слоги.  <i>ма на ки ро ба лю</i>          -Назовите слоги, в которых есть мягкие согласные звуки, твердые согласные звуки.          -Пропишите их в тетрадь.</p>	<p>записывают число, классная работа в тетрадь.</p> <p>Дети вспоминают всю информацию про данные буквы. Отвечают на вопросы. Записывают буквы и слоги в тетрадь.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          -умение слушать и слышать друг друга;          - высказывать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b>          - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Работа по теме урока</b></p> <p><i>Узор: дары осени- овощи.</i></p> <p><b>СЛАЙД4</b>  <b>(+картинки овощи)</b></p> <p><b>Словарная работа</b></p>	<p>-Давайте начнём смотреть, какие задания подготовил для нас "Осенний калейдоскоп".  <i>(слайд-овощи)</i>          -Как вы думаете, куда нас приглашает калейдоскоп?          -В огород, посмотреть на дары осени.          -А дары осени мы будем смотреть и вспоминать с помощью словарных слов.          - На слайде вы увидите картинку, ваша задача записать словарное слово к себе в тетрадь.          -Первое слово записываем с заглавной буквы с красной строки.          -Не забывайте ставить ударение и подчёркивать безударную гласную.  <i>Картофель, морковь, помидор, капуста, огурец, овощи.</i>          - Открываем словарь в конце учебника, обмениваемся</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся под диктовку записывают словарные слова, ставя ударение в каждом слове, подчёркивая безударную</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          -анализировать собственную работу.          - принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          - оценивать результаты своей работы.</p>

	<p>Узор: <i>осенние листья</i>. <b>СЛАЙД5</b></p>	<p>тетрадами, проверяем, ставим оценки друг другу.</p> <p>- Молодцы! Продолжим.</p> <p>-Какое задание для нас подготовил следующий узор калейдоскопа.</p> <p>-Как вы думаете что это?</p> <p>-Да. Это осенние листья.</p> <p>-А листья каких деревьев здесь есть?</p> <p>-Вот именно на этих осенних листиках мы будем выполнять задания.</p> <p>-Для того, чтобы правильно выполнить все задания, давайте вспомним некоторые правила, которые понадобятся нам.</p> <p>- Что такое синонимы, антонимы?</p> <p><i>Синонимы- это слова, которые звучат и пишутся по-разному, но имеют близкое лексическое значение.</i></p> <p><i>Антонимы -это слова, противоположные по смыслу, различные по звучанию и написанию.</i></p> <p>- Что такое однокоренные слова?</p> <p><i>Однокоренные слова- это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.</i></p> <p>- Как проверить парный по глухости и звонкости согласный звук?</p> <p><i>Чтобы правильно обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук в корне слова, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы этот согласный звук стоял перед гласный звуком.</i></p> <p>- Что такое словосочетание?</p> <p><i>Словосочетание- это сочетание двух или нескольких слов по смыслу, связь сов в словосочетании устанавливается с помощью вопросов. Вопрос ставится от главного слова к зависимому.</i></p> <p>-Сейчас мы с вами будем работать в парах, ходим в гости, по партам.</p> <p>-На каждой парте своё задание, на разных листиках.</p> <p>-После выполнения задания вы можете проверить</p>	<p>гласную.</p> <p>Учащиеся вспоминаю правила, изученные в разделе.</p> <p>Учащиеся парами работают по станциям, переходя на разные парты, где они выполняют разные задания</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать собственную работу.</li> <li>- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- осуществлять анализ объектов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности в статичных парах.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять учебную защиту .</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>
--	---	---	---	---

		<p>себя на листах самопроверки. Они красного цвета.</p> <p><b><u>Задания</u></b>  <u>Кленовый лист</u>  Составь и запиши словосочетания, используя слова правого и левого столбиков. Укажи главное слово в каждом словосочетании.</p> <table border="0"> <tr> <td>интересный</td> <td>окно</td> </tr> <tr> <td>добрая</td> <td>берег</td> </tr> <tr> <td>южный</td> <td>сказка</td> </tr> <tr> <td>чистое</td> <td>пальто</td> </tr> <tr> <td>тёплое</td> <td>кинофильм</td> </tr> </table> <p><u>Берёзовый лист</u>  Найди в каждой строчке однокоренные слова. Запиши их, выдели корень.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вдруг, подруга, друзья</li> <li>2. Горный, горка, городок</li> <li>3. Вода, водяной, водить</li> <li>4. Корень, корневой, коржи</li> <li>5. Носик, носит, носок</li> </ol> <p><u>Осиновый лист</u>  Выберите букву для обозначения парного согласного звука в корне каждого слова. Запишите слова.  Улы(п,б)ка, ,сугро(п,б),моро(с,з),  яго(д,т)ка, ры(б,п)ка,тро(п,б)ка,утю(к,г), ду(п,б).</p> <p><u>Дубовый лист</u>  Выпиши из словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• синонимы к словам интересный, красивый, багровый</li> <li>• антонимы к словам мужество, плюс, быль-сказка</li> </ul> <p>- Молодцы, справились с заданиями!</p>	интересный	окно	добрая	берег	южный	сказка	чистое	пальто	тёплое	кинофильм	<p>После выполнения заданий, дети делают проверку заданий на листах для самопроверки.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
интересный	окно													
добрая	берег													
южный	сказка													
чистое	пальто													
тёплое	кинофильм													
5.	<b>Физкультминутка</b>	<p>-Давайте немного отдохнём.  (упражнения с руками, зрительная гимнастика, дыхательная).</p>	<p>Выполняют упражнения</p>											

<p>6.</p>	<p><b>Работа по теме урока работа в группах</b></p> <p style="text-align: center;">СЛАЙД6</p>	<p>-Как вы думаете, куда мы попали, благодаря "Осеннему калейдоскопу"?</p> <p>-Да. Это осенний лес.</p> <p>-Давайте посмотрим, что можно встретить в осеннем лесу, какой он может быть, и что в нём можно осенью делать.</p> <p><i>Работаем в малых группах</i></p> <p>-Распределите слова в три столбика по частям речи.</p> <p>-Давайте вспомним, какие части речи мы знаем? (Сущ, прил, глагол, предлог, союз. числ, мест, частица)</p> <p>-Что такое прилагательное?</p> <p>-Что такое существительное?</p> <p>-Что такое глагол?</p> <p>-Прилагательное, существительное, глагол.</p> <p>Слова: <i>грибы, собирать, осенний, ягоды, свежий, сырой, птицы, расписной, наблюдать, любоваться, звери, птицы, золотой, сказочный</i></p> <p>-Наше путешествие по "Осеннему калейдоскопу" подходит к концу.</p> <p>- Я предлагаю выполнить вам последние задания.</p> <p>-Сейчас мы в с вами поработаем со словами, которые связаны с осенью.</p> <p>- Работаем в группах.</p> <p>-Сейчас вы получите карточки, на которых есть слова и лексические значения этих слов. Ваша задача определить лексическое значение каждого из слов.</p> <p>-Вспомним, что такое лексическое значение слов? Лексическое значение слов - это то, что слово обозначает.</p> <p>- Слова: <i>сапоги, плащ, дождь, сентябрь, листопад, зонт.</i></p> <p><i>Лексические значения слов:</i></p> <p>Сапоги́ — вид обуви с высокими голенищами.</p> <p>Плащ — верхняя одежда из непромокаемого материала.</p> <p>Дожди — атмосферные осадки, выпадающие</p>	<p>Дети по одному распределяют слова в три столбика.</p> <p>Учащиеся работаю в группах. На карточках записаны слова в правом столбце, а лексические значения в левом столбце. Дети определяют лексическое значение всех слов.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- выявлять сходство и различие объектов, -объединять в группы по признаку.</p> <p><b>Коммуникативные.</b></p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные.</b></p> <p>Использовать речь для</p>
-----------	---	--	---	--

		<p>из облаков в виде капель.          Сентябрь-первый осенний месяц.          Листопад — биологический процесс сбрасывания листвы растениями.          Зонт — устройство, предназначенное для защиты человека от дождя или от солнечных лучей.          -Молодцы! Справились с заданием.          -На последок ""Осенний калейдоскоп" приготовил для нас очень интересное задание.          -Вам нужно узнать фразеологизм по картинке. И рассказать, что они обозначают.          -Вспомним, что такое фразеологизмы.  <i>Фразеологизмы- устойчивые сочетания слов.</i>          -Откройте словарь фразеологизмов в конце учебника, если у вас возникнут затруднения, воспользуйтесь им.          Фразеологизмы:          Висеть на телефоне.          Убить двух зайцев.          Сесть в калошу.          Зарубить на носу.</p>	<p>Вспоминают, что такое фразеологизмы.          Учащиеся отгадывают фразеологизмы по картинке.</p>	<p>регуляции своего действия.  <b>Коммуникативные:</b>          - умение слушать выступления других.          - при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.          - строить высказывания, понятные для других.</p>
7.	<b>Рефлексия</b>	<p>-Посмотрите на листья клёна, на что они похожи? (на пальцы руки)          Зажмите пальцы в кулак и ...          - Кому было интересно – разожмите мизинец;          - Кто считает, что знания пригодятся в жизни – безмянный;          - Кто хорошо работал на уроке – средний;          - Кто помогал работе в группе – указательный;          - Кому урок понравился – большой;</p>		<b>Личностные.</b> Способность к самооценке на основе критерий успешной деятельности.
8.	<b>Итог урока</b>	<p>-Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания «Осеннего калейдоскопа».</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
9.	<b>Самооценка листы самооценки</b>	<p>-Понравилось ли вам выполнять задания "Осеннего калейдоскопа"!          -Что нам удалось повторить ?          -Какие задания понравились больше всего?</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники</p>	

		-Спасибо всем за работу.		
--	--	--------------------------	--	--